

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс.

Учитель начальных классов –
Скрылева Надежда Николаевна

д. Тургужан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в

разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений. развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися *с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии* (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. *Предметные:*

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися *с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии* (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

двигательные и мимические проявления;

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. **Базовые учебные действия.**

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкции взрослого в знакомой ситуации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: индивидуальных, в малой группе, на групповых занятиях. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Кор-ка
1.	Слова - приветствия, слова – прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции	1	06.09	
2.	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков ...).	1	07.09	
3.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1	13.09	
4.	Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему	1	14.09	

5.	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	20.09	
6.	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	21.09	
7.	Узнавание (различение), образов графем: А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	27.09	
8.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1	28.09	
9.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1	4.10	
10.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами	1	5.10	
11.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	1	11	
12.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	1	12	
13.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами	1	18	
14.	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	1	19	
15.	Гласный звук.	1	25	
16.	Выделение гласного звука в начале слова.	1	26	
17.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	8.11	
18.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	9	
19.	Узнавание (различение) образов графем (Р).	1	15	
20.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв .	1	16	
21.	Чтение слогов с буквой Р.	1	22	
22.	Чтение слов с буквой Р.	1	23	
23.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	29	
24.	Узнавание (различение) образов графем (Н).	1	30	
25.	Чтение слогов с буквой Н.	1	6.12	
26.	Чтение слов с буквой Н.	1	7	
27.	Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)	1	13	
28.	Написание изученных букв под диктовку.	1	14	
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения(электронного устройства).	1	20	
30.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	21	
31.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	27	
32.	Узнавание (различение) образов графем (К).	1	28	

33.	Узнавание (различение) образов графем (К).	1	17.01	
34.	Чтение слогов с буквой К.	1	18	
35.	Чтение слов с буквой К.	1	24	
36.	Написание буквы. (К)	1	25	
37.	Написание слогов с буквой к.	1	31	
38.	Написание слов с буквой к.	1	1.02	
39.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	7	
40.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	8	
41.	Узнавание (различение) образов графем (Т).	1	14	
42.	Чтение слогов с буквой Т.	1	15	
43.	Чтение слов с буквой Т.	1	21	
44.	Написание буквы. (Т)	1	22	
45.	Написание буквы. (Т)	1	28	
46.	Написание слогов с буквой т.	1	1.03	
47.	Написание слогов с буквой т.	1	7	
48.	Узнавание (различение) образов графем (И).	1	14	
49.	Чтение слогов с буквой И.	1	15	
50.	Чтение слов с буквой И.	1	21	
51.	Написание буквы и.	1	22	
52.	Написание буквы и.	1	4.04	
53.	Написание слогов с буквой т.	1	5	
54.	Написание слогов с буквой т.	1	11	
55.	Чтение слогов с пройденными буквами	1	12	
56.	Чтение слогов с пройденными буквами	1	18	
57.	Чтение слогов с пройденными буквами	1	19	
58.	Чтение слогов с пройденными буквами	1	25	
59.	Чтение слов с пройденными буквами	1	26	
60.	Чтение слов с пройденными буквами	1	2.05	
61.	Чтение слов с пройденными буквами	1	3	
62.	Написание изученных букв и слов.	1	10	

63.	Написание изученных букв и слов.	1	16	
64.	Написание изученных букв и слов.	1	17	
65.	Чтение сказки «Репка».	1	23	
66.	Составление сказки «Репка» по картинке. Подбор слов к картинкам.	1	24	
67.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1	26	
68.	Итоговый контроль	1	30	