

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тургужанская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на ШМО:
Руководитель ШМО
_____/ Н.И.Чернова
Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете:
Заместитель директора школы по УВР
_____/ А.С. Губанова
Протокол № 10 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____/ Т.Ф. Мацкевич
Приказ № 46-9 от «01» сентября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету "Математика"
для обучающихся 6 класса

Чернова Надежда Ивановна -
учитель математики.

д. Тургужан, 2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом:

??

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2008)

- Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М.: "Вентана -Граф", 2018 год, составитель Е.В. Буцко

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;
- овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

Рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 170 учебных часов, 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплект:

- ✓ дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- ✓ рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- ✓ методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является урок. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70% учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по математике (проектная и учебно-исследовательская деятельность, уроки - путешествия, диспуты и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов:

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, математических диктантов, тестов, самостоятельных работ; в конце года итоговое тестирование или итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- *контролировать процесс математической деятельности;*
- *проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;*
- *осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;*
- *ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;*
- *формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно определять цели своего обучения;*
- *использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

Ученик получит возможность :

- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их
- применение к решению математических и нематематических задач.

Содержание учебного предмета

Повторение (4 ч.)

Глава 1. Делимость натуральных чисел (16 ч)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Глава 2. Обыкновенные дроби (38ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и по заданному значению его дроби.

Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Глава 3. Отношения и пропорции (27ч)

Отношение. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, косинус, шар. Диаграммы. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события

Глава 4. Рациональные числа (72ч)

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Повторение за курс 6 класса (18ч)

Математика в историческом развитии - для дополнительного чтения.

- Признаки делимости на 4, на 6, на 8, на 11.
- Так ли просты эти простые числа?
- Множества. "Неразумные" числа.
- Число ноль. Ничто и ещё меньше.

Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД		Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль и оценка	
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится			Ученик получит возможность научиться
1	Повторение	4			<p>выполнять арифметические действия;</p> <p>переходить от одной формы записи чисел к другой,</p> <p>представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной,</p>	<p>переводить условия задачи на математический язык;</p> <p>использовать методы работы с простейшими математическими моделями;</p> <p>осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;</p>		

					<p>находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;</p> <p>округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.</p>			
2	Делимость натуральных чисел	16	Делители и кратные. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3,	Уметь находить информацию, определять понятия, создавать	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными	работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в	

			<p>на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическим и способами.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>Использовать при вычислениях переместительно и сочетательное</p>	<p>грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации.</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.</p>	<p>устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры ;</p> <p>Урок - игра "Найди НОК"</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p>			
3	Обыкновенные дроби	38	<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и по заданному</p>	<p>применять различные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>Понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>	<p>выполнять вычисления с обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в</p>	<p><i>Моделировать</i> в графической и предметной форме обыкновенные дроби. <i>Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать</i> обыкновенные дроби. <i>Соотносить</i> дробные числа с точками координатной прямой. <i>Проводить несложные исследования</i></p>	<p>формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>умение контролировать процесс и результат учебной математической</p>	

			<p>значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>		<p>ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты</p>		<p>деятельности;</p>	
4	Отношения и пропорции	27	<p>Отношение. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности.</p>	<p>Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или</p>	<p><i>Объяснять</i>, что такое процент, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «процент». <i>Выражать</i> проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух</p>	<p><i>Соотносить</i> дробные числа с точками координатной прямой. <i>Проводить несложные исследования</i>, связанные с отношениями «больше» и меньше между дробями. <i>Моделировать</i> понятие процента в графической форме. <i>Извлекать информацию</i> из таблиц и диаграмм, интерпретировать</p>	<p>формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение контролировать процесс и результат</p>	

			<p>Площадь круга. Цилиндр, косинус, шар. Диаграммы. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события</p>	<p>избыточной, точной или вероятностной</p>	<p>величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна</p>	<p>табличные данные. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин,</p>	<p>учебной математическо й деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>величина от другой</p> <p>находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.</p>			
5	Рациональные числа	72	<p>Положительные и отрицательные числа.</p> <p>Координатная прямая. Целые числа.</p> <p>Рациональные числа. Модуль числа.</p> <p>Сравнение рациональных чисел.</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Свойства сложения и умножения</p>	<p>Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и</p>	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату</p>	<p>Характеризовать множество целых чисел.</p> <p>Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p>Формулировать определение модуля числа.</p> <p>Находить модуль числа.</p> <p>Сравнивать рациональные числа.</p> <p>Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по</p>	<p>коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;</p> <p>критичность мышления, умение распознавать</p>	

			<p>рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>точки. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью</p>	<p>данным, представленным на диаграмме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам.</p>	<p>логически некорректные высказывания; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать			
6	Повторение за курс 6 класса	18						

Календарно-тематическое планирование

№ пункта	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Повторение	4		
1.	Арифметические действия с натуральными числами	1	01.09	
2.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	02.09	
3.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	05.09	
4.	Входная контрольная работа	1	06.09	
	Делимость натуральных чисел	16 ч		

5.	Делители и кратные, §1	1	07.09	
6.	Делители и кратные	1	08.09	
7.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, §2	1	09.09	
8.	Практическая работа "Признаки делимости на 10, на 5 и на 2"	1	12.09	
9.	Признаки делимости на 9 и на 3, §3	1	13.09	
10.	Практическая работа "Признаки делимости на 9 и на 3"	1	14.09	
11.	Применение признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач	1	15.09	
12.	Простые и составные числа, §4	1	16.09	
13.	Простые и составные числа	1	19.09	
14.	Наибольший общий делитель, §5	1	20.09	
15.	Наибольший общий делитель	1	21.09	
16.	Наименьшее общее кратное, §6	1	22.09	
17.	Наименьшее общее кратное	1	23.09	
18.	Урок - игра "Найди НОК"	1	26.09	
19.	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.09	
20.	Контрольная работа № 1 "Делимость натуральных чисел"	1	28.09	
	Глава 2. Обыкновенные дроби	37ч		
21.	Анализ контрольной работы №1. Основное свойство дроби, §7	1	29.09	
22.	Основное свойство дроби	1	30.09	
23.	Сокращение дробей, §8	1	03.10	
24.	Сокращение дробей	1	04.10	

25.	Сокращение дробей	1	05.10	
26.	Приведение дробей к общему знаменателю, §9	1	06.10	
27.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	07.10	
28.	Сравнение дробей, §9	1	10.10	
29.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, §10	1	11.10	
30.	Практическая работа "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	12.10	
31.	Сложение и вычитание смешанных чисел с разными знаменателями	1	13.10	
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.	1	14.10	
33.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1	17.10	
34.	Контрольная работа № 2 "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	1	18.10	
35.	Анализ контрольной работы №1. Умножение дробей, §11	1	19.10	
36.	Умножение дробей	1	20.10	
37.	Умножение дробей на натуральное число.	1	21.10	
38.	Применение правила умножения обыкновенных дробей при решении задач	1	24.10	
39.	Практическая работа "Умножение дробей"	1	25.10	
40.	Нахождение дроби от числа, §12	1	26.10	
41.	Нахождение процентов от числа	1	27.10	
42.	Контрольная работа № 3 "Умножение обыкновенных дробей"	1	28.10	
43.	Анализ контрольной работы №3. Взаимно обратные числа, §13	1	07.11	2 ч
44.	Деление дробей, §14	1	08.11	

45.	Деление числа на обыкновенную дробь	1	09.11	
46.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	10.11	
47.	Решение уравнений.	1	11.11	
48.	Решение задач.	1	14.11	
49.	Решение задач на движение.	1	15.11	
50.	Нахождение числа по значению его дроби, §15	1	16.11	
51.	Практическая работа "Нахождение числа по значению его дроби"	1	17.11	
52.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную, §16	1	18.11	
53.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	21.11	
54.	Бесконечные периодические десятичные дроби, §17	1	22.11	
55.	Десятичное приближение обыкновенной дроби, §18	1	23.11	
56.	Повторение и систематизация учебного материала	1	24.11	
57.	Контрольная работа № 4 "Деление обыкновенных дробей"	1	25.11	
	Глава 3 Отношения и пропорции	27ч		
58.	Анализ контрольной работы №4. Отношения, §19	1	28.11	
59.	Отношения	1	29.11	
60.	Пропорции, §20	1	30.11	
61.	Практическая работа "Основное свойство пропорции".	1	01.12	
62.	Решение задач с помощью пропорции.	1	02.12	
63.	Решение уравнений с помощью пропорции	1	05.12	

64.	Процентное отношение двух чисел, §21	1	06.12	
65.	Процентное отношение двух чисел. Решение задач.	1	07.12	
66.	Процентное отношение двух чисел. Обобщающий урок.	1	08.12	
67.	Контрольная работа № 5 "Отношения и пропорции"	1	09.12	
68.	Анализ контрольной работы №5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости, §22	1	12.12	
69.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	13.12	
70.	Деление числа в данном отношении, §23	1	14.12	
71.	Деление числа в данном отношении	1	15.12	
72.	Окружность и круг, §24	1	16.12	
73.	Практическая работа "Окружность и круг"	1	19.12	
74.	Длина окружности. Площадь круга, §25	1	20.12	
75.				
76.	Длина окружности. Площадь круга	1	21.12	
77.	Текущий контроль. Контрольная работа.	1	22.12	
78.	Практическая работа "Длина окружности. Площадь круга"	1	23.12	
79.	Цилиндр, конус, шар, §26	1	26.12	
80.	Диаграммы, §27	1	27.12	
81.	<i>Практическая работа "Диаграмма"</i>	1	28.12	
82.	Случайные события. Вероятность случайного события, §28	1	12.01	3ч
83.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	13.01	
84.	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.01	
85.	Контрольная работа № 6 "Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события"	1	17.01	
	Глава 4 Рациональные числа и действия над ними	72ч		
86.	Анализ контрольной работы №6. Положительные и отрицательные	1	18.01	

	числа, §29			
87.	Положительные и отрицательные числа	1	19.01	
88.	Координатная прямая, §30	1	20.01	
89.	Практическая работа. Координатная прямая.	1	23.01	
90.	Координатная прямая. Самостоятельная работа.	1	24.01	
91.	Числовые множества «Неразумные числа»	1	25.01	
92.	Целые числа. Рациональные числа, §31	1	26.01	
93.	Целые числа. Рациональные числа	1	27.01	
94.	Модуль числа, §32	1	30.01	
95.	Модуль числа.	1	31.01	
96.	Сравнение чисел, §33	1	01.02	
97.	Сравнение чисел	1	02.02	
98.	Контрольная работа № 7 "Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел"	1	03.02	
99.	Анализ контрольной работы №7. Сложение рациональных чисел, §34	1	06.02	
100.	Сложение рациональных чисел	1	07.02	
101.	Сложение рациональных чисел	1	08.02	
102.	Свойства сложения рациональных чисел, §35	1	09.02	
103.	Свойства сложения рациональных чисел. Решение уравнений.	1	10.02	
104.	Свойства сложения рациональных чисел	1	13.02	
105.	Вычитание рациональных чисел, §36	1	14.02	
106.	Вычитание рациональных чисел. Решение уравнений.	1	15.02	
107.	Вычитание рациональных чисел. Решение задач	1	16.02	

108.	Вычитание рациональных чисел. Составление числовых выражений	1	17.02	
109.	Вычитание рациональных чисел.	1	20.02	
110.	Повторение и систематизация учебного материала	1	21.02	
111.	Контрольная работа № 8 "Сложение и вычитание рациональных чисел"	1	22.02	
112.	Анализ контрольной работы №8. Умножение рациональных чисел, §37	1	24.02	
113.	Умножение рациональных чисел с разными знаками	1	27.02	
114.	Умножение рациональных чисел с разными знаками. Решение уравнений.	1	28.02	
115.	Умножение отрицательных чисел	1	01.03	
116.	Умножение отрицательных чисел. Решение уравнений.	1	02.03	
117.	Практическая работа. Умножение отрицательных чисел	1	03.03	
118.	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент, §38	1	06.03	
119.	Свойства умножения рациональных чисел.	1	07.03	
120.	Распределительное свойство умножения, §39	1	09.03	
121.	Распределительное свойство умножения. Раскрытие скобок.	1	10.03	
122.	Распределительное свойство умножения. Вынесение общего множителя за скобки.	1	13.03	
123.	Практическая работа "Распределительное свойство умножения"	1	14.03	
124.	Деление рациональных чисел, §40	1	15.03	
125.	Деление рациональных чисел. Решение уравнений.	1	16.03	
126.	Практическая работа "Деление рациональных чисел"	1	17.03	
127.	Текущий контроль. Контрольная работа.	1	20.03	
128.	Анализ контрольной работы	1	21.03	
129.	Контрольная работа № 9 "Умножение и деление рациональных чисел"	1	22.03	
130.	Анализ контрольной работы №9. Решение уравнений, §41	1	23.03	

131.	Решение уравнений	1	24.03	
132.	Решение уравнений	1	03.04	4ч
133.	Решение уравнений. Применение распределительного свойства.	1	04.04	
134.	Решение уравнений	1	05.04	
135.	Составление уравнений по данному условию и их решение.	1	06.04	
136.	Решение задач с помощью уравнений, §42	1	07.04	
137.	Решение задач с помощью уравнений	1	10.04	
138.	Решение задач с помощью уравнений на движение.	1	11.04	
139.	Решение задач с помощью уравнений	1	12.04	
140.	Решение задач с помощью уравнений	1	13.04	
141.	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.04	
142.	Контрольная работа № 10 "Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений"	1	17.04	
143.	Анализ контрольной работы №10. Перпендикулярные прямые, §43	1	18.04	
144.	Осевая симметрия, §44	1	19.04	
145.	Центральная симметрия, §44	1	20.04	
146.	Параллельные прямые, §45	1	21.04	
147.	Параллельные прямые	1	24.04	
148.	Координатная плоскость, §46	1	25.04	
149.	Координатная плоскость	1	26.04	
150.	Координатная плоскость	1	27.04	
151.	Практическая работа. Координатная плоскость	1	28.04	
152.	Графики, §47	1	02.05	
153.	Графики	1	03.05	
154.	Графики	1	04.05	
155.	Повторение и систематизация учебного материала	1	05.05	
156.	Контрольная работа № 11 "Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость"	1	08.05	
	Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса	14ч		

157.	Анализ контрольной работы №11. Повторение. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 3 и на 9	1	10.05	
158.	Повторение. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	11.05	
159.	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.05	
160.	Повторение Умножение и деление обыкновенных дробей	1	15.05	
161.	Повторение Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь.	1	16.05	
162.	Повторение. Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.	1	17.05	
163.	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	1	18.05	
164.	Повторение. Сложение и вычитание рациональных чисел	1	19.05	
165.	Повторение. Умножение рациональных чисел с разными знаками и отрицательных чисел	1	22.05	
166.	Повторение. Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений	1	23.05	
167.	Повторение. Длина окружности. Площадь круга	1	24.05	
168.	Повторение. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость.	1	25.05	
169.	Повторение. Графики	1	26.05	
170.	Повторение. Случайные события. Вероятность случайного события	1	29.05	