

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«География»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

на уровень основного общего образования (6-9 классы)

Срок реализации 4 лет.

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи учебного предмета:

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы, тестовая работа

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Общая характеристика учебного предмета.

В курс географии для 6-9 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), а также «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. План и карта. Это позволяет своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля и её оболочках. Географические знания в силу своего содержания обладают возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями, они учат анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются географическая карта, учат абстрагироваться, развивают творческое воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые выражения в связной речи. Программа составлена с учетом патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, с помощью включения регионального компонента. Программа посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

В «Географии России» содержание учебного материала поделено на два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Ознакомлению с природой и хозяйством материков и океанов Земли. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии материков и океанов должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии материков и океанов учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон мира).

Ознакомление с природой и населением и хозяйством стран мира. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран мира должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении стран мира учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон мира).

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения — 272, из них по 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Личностные результаты.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

1. представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
2. владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
3. выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
4. сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
5. использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

1. применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
2. ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
3. нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
4. применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
5. называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета.

Содержание начального курса физической географии.

(6 класс, 68 часов)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.

Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

2. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (4 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы

- 1.Зарисовка линии, сторон горизонта.
- 2.Схематическая зарисовка компаса.
- 3.Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли (3 ч.)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

- 1.Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- 2.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.
- 3.Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

- 1.Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- 3.Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
4. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта (9 ч.)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

- 1.Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
3. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса)

4. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар (15 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
3. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России (15 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Красноярский край на карте России (7 ч)

Особенности физико-географического положения Красноярского края. Рельеф территории. Полезные ископаемые. Особенности климата Красноярского края. Разнообразие внутренних вод края. Реки, озёра, болота, подземные воды.

Закономерности распространения почв края. Природные комплексы Красноярского края. Охрана и преобразование природы родного края.
Повторение – 1 час.

(7 класс, 68 часов)

Особенности природы и хозяйства России – 11 часов

Введение. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа России. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы:

1. «Нанесение на контурную карту границ России»
2. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России»

Природные зоны России - 51 час.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и водоемы тундры. Животный мир. Растительный мир. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города центральной России. Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Лесная зона Западной Сибири. Лесная зона Восточной Сибири. Лесная зона Дальнего Востока. Заповедники и заказники лесной зоны. Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство, население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Охрана природы зоны степей. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Кавказ. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы:

1. Работа с картой природных зон
2. Нанесение на контурную карту зоны арктических пустынь

3. Нанесение на контурную карту Северного морского пути
4. Нанесение на контурную карту природной зоны тундр
5. Нанесение на контурную карту природной зоны лесов
6. Нанести на контурную карту основные заповедники России
7. Нанести на контурную карту зону степей
8. Нанести на контурную карту зону полупустынь и пустырь России
9. Нанести на контурную карту зону субтропиков России
10. Нанести на контурную карту горы России

Красноярский край – 4 часов

История Красноярского края. Географическое положение на карте России. Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края.

Климат и реки Красноярского края. Животный и растительный мир Красноярского края. Население Красноярского края и его занятие.

Промежуточный контроль. Тестирование.

Обобщающее повторение за курс- 2 часа.

(8 класс, 68 часов)

Введение – (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан – (5 часов)

Атлантический океан, особенности положения, растительный и животный мир. Северный Ледовитый океан, особенности положения, растительный и животный мир. Тихий океан, особенности положения, растительный и животный мир. Индийский океан, особенности положения, растительный и животный мир. Современное изучение мирового океана.

Африка – (16 часов)

Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.

Австралия – (8 часов)

Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.

Антарктида – (5 часов)

Географическое положение. Антарктика, Открытие Антарктиды русскими мореплавателями, Разнообразие рельефа, климат, растительность и животный мир, охрана природы. Современные исследования в Антарктиде.

Северная Америка – (9 часов)

Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.

Южная Америка – (11 часов)

Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.

Евразия – (11 часов)

Географическое положение, Разнообразие рельефа, полезных ископаемых, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.

Обобщающее повторение за курс – (1 час)

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.
4. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.
5. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
6. Обозначение на контурной карте Антарктиды.
7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.
8. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.
9. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.
10. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.
11. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.
12. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

(9 класс, 68 часов)

Введение – (1 час)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)

Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)

Королевство Испания, Португалия, Италия, Греция: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)

Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Финляндия: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)

Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Республика Молдова: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)

Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия. Таджикистан: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)

Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Республика Ирак, Исламская Республика Иран, Афганистан: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)

Индия: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)

Китай, Монгольская Народная Республика, Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея, Япония: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)

Вьетнам, Таиланд, Лаос, Индонезия: географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

РОССИЯ (4 часа).

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Красноярский край (13 часов)

Географическое положение, история возникновения края. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Внутренние воды Красноярского края. Почвы, растительный мир. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Население края. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.

Обобщающее повторение – 1 час.

Тематическое планирование**6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»	Контроль и оценка
1	Введение	4	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движении Солнца Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы. Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Экологическое воспитание.	
1	Ориентирование на местности	4	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. научиться называть и показывать основные стороны горизонта	Овладение начальными навыками адаптации	

			<p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p>	<p>Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.</p>	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Урок – практикум «Практическая работа на местности».</p>	
2	<p>Формы поверхности Земли</p>	3	<p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p>	<p>Научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, Знать определения «овраг» «промоина», его строение. Научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Работа в группах « Работаем у карты»</p>	

3	Вода на Земле	10	<p>Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника. Знать устройство колодца и водопровода Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Знать правила рационального использования воды. Научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. Научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря. Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения. Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Работа в парах «Характеристика местной реки «Чулым»</p>	
4	План и карта	9	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение</p>	<p>Научаться называть существенные признаки плана местности,</p>	<p>сформированность адекватных</p>	

			<p>расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>приводить примеры разных видов масштаба; Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. Читать условные знаки плана местности, научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте. Читать условные цвета, знаки географической карты. Знать условные знаки физической карты. Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. Научатся приводить примеры по теме «План и карта».</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Индивидуальная работа по теме «План школьного двора»</p>	
5	Земной шар	15	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения</p>	<p>Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать Знать, как менялись представления</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление</p>	

		<p>суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания,</p>	<p>сопереживания к чувствам других людей; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Урок – игра « Океаны Земли»</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.</p> <p>Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p> <p>научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов</p> <p>Знать основные типы климатов, различия между ними. Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.</p> <p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.</p> <p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».		
6	Карта России	15	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы,</p>	<p>Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, Показывать моря Северного Ледовитого океана, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку. Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте. Уметь описать Волгу по плану. Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>Урок – игра «Угадайка»</p>	

			ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.	море.		
7	Красноярский край на карте России	7	Особенности физико-географического положения Красноярского края. Рельеф территории. Полезные ископаемые. Особенности климата Красноярского края. Разнообразие внутренних вод края. Реки, озёра, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв края. Природные комплексы Красноярского края. Охрана и преобразование природы родного края.	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Красноярского края. Знать закономерности распространения почв края. Природные зоны. Охрана и преобразование природы родного края. Уметь показывать его на карте.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Работа в парах и группах по теме «Мой край»
8	Повторение	1		Тесты разного уровня сложности.		

7 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Модуль «Школьный урок» (личностные)
1	Особенности природы и хозяйства России	11	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p>	<p>Знать географическое положение России. Объяснять особенности рельефа и полезных ископаемых. Давать характеристику климата и водных ресурсов России. Знать особенности промышленности и сельского хозяйства страны.</p>	<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Урок-исследование «Рельеф и полезные ископаемые России»</p>
2	Природные зоны России	51	<p>Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. Зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесов,</p>	<p>Объяснять расположение ПЗ. Доказывать особенности каждой природной зоны. Знать растительный и животный</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Групповая работа по теме «Животный и</p>

			пустынь и полупустынь .Положение на карте, климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Города природных зон России. Особенности развития хозяйства в каждой природной зоне.	мир ПЗ. Показывать их на карте и работать с контурной картой.	растительный мир тайги».
3	Красноярский край	4	Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон Красноярского края. Население и его занятие.	Показывать на карте расположение Красноярского края. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны края . Давать характеристику растительного и животного мира края. Знать население, проживающее на территории Красноярского края.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Урок – игра «Природные зоны Красноярского края».
9	Обобщающее повторение	2	Обобщающее повторение за курс	Систематизировать знания, полученные за курс.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль и оценка
1	Введение	2	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать, что изучает география материков и океанов. Объяснять расположение материков, океанов. Доказывать чем отличаются материки от частей света. Показывать их на карте и работать с контурной картой.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Урок-исследование «Материки и части света»	
2	Мировой океан	5	Атлантический океан, особенности положения, растительный и животный мир. Северный Ледовитый океан, особенности положения, растительный и животный мир. Тихий океан, особенности положения, растительный и животный мир. Индийский океан, особенности положения, растительный и животный мир. Современное изучение мирового океана.	Объяснять расположение океанов. Доказывать особенности каждого океана. Знать органический мир каждого океана. Показывать их на карте и работать с контурной картой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Групповая работа по теме «Животный и растительный мир Северного Ледовитого океана».	
3	Африка	16	Географическое положение,	Показывать на карте расположение	сформированность	

			<p>Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.</p>	<p>Африки. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны материка. Давать характеристику растительного и животного мира материка. Знать население, проживающее на материке и государства, расположенные на нем.</p>	<p>ь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Урок – игра «Природные зоны Африки».</p>	
4	Австралия	8	<p>Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.</p>	<p>Показывать на карте расположение Австралии. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны материка. Давать характеристику растительного и животного мира материка. Знать население, проживающее на материке и государства, расположенные на нем.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Урок – игра «Население Южной</p>	

					Америки».	
5	Антарктида	5	Географическое положение. Антарктика, Открытие Антарктиды русскими мореплавателями, Разнообразие рельефа, климат, растительность и животный мир, охрана природы. Современные исследования в Антарктиде.	Показывать на карте расположение Африки. Объяснять рельеф, климат материка. Давать характеристику растительного и животного мира. Знать особенности научных исследований на материке.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Групповая работа по теме: «Исследования в Антарктиде»	
6	Северная Америка	9	Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.	Показывать на карте расположение Северной Америки. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны материка. Давать характеристику растительного и животного мира материка. Знать население, проживающее на материке и государства, расположенные на нем.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Урок – игра «Реки и озера Северной Америки».	
«7	Южная Америка	11	Географическое положение, Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон	Показывать на карте расположение Южной Америки. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны материка. Давать характеристику растительного и животного мира	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	

			материка. Население и государства материка.	материка. Знать население, проживающее на материке и государства, расположенные на нем.	значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. Проект по теме «Растительный и животный мир Южной Америки».	
8	Евразия	11	Географическое положение, Разнообразие рельефа, полезных ископаемых, климата, реки и озёра. Природные зоны, растительность и животный мир природных зон материка. Население и государства материка.	Показывать на карте расположение Евразии. Объяснять разнообразие рельефа, климата, рек озёр. Знать природные зоны материка. Давать характеристику растительного и животного мира материка. Знать население, проживающее на материке и государства, расположенные на нем.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Групповая работа по теме «Государства Евразии»	
9	Обобщающее	1	Обобщающее повторение за	Систематизировать знания,	принятие и	

	повторение		курс	полученные за курс.	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
--	------------	--	------	---------------------	--	--

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»	Контроль и оценка
1	Введение	4	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движения Солнца Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы. Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Экологическое воспитание.	
1	Ориентирование на местности	4	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. научиться называть и показывать	Овладение начальными навыками адаптации	

			<p>Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p>	<p>основные стороны горизонта Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.</p>	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Урок – практикум «Практическая работа на местности».</p>	
2	<p>Формы поверхности Земли</p>	3	<p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.</p>	<p>Научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, Знать определения «овраг» «промоина», его строение. Научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Работа в группах « Работаем у карты»</p>	

3	Вода на Земле	10	<p>Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника. Знать устройство колодца и водопровода. Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России.</p> <p>Знать правила рационального использования воды. Научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. Научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря. Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения. Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Работа в парах «Характеристика местной реки «Чулым»</p>	
4	План и карта	9	<p>Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их</p>	<p>Научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов</p>	<p>сформированность адекватных представлений о</p>	

			<p>изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>масштаба; Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. Читать условные знаки плана местности, научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте. Читать условные цвета, знаки географической карты. Знать условные знаки физической карты. Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. Научатся приводить примеры по теме «План и карта».</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Индивидуальная работа по теме «План школьного двора»</p>	
5	Земной шар	15	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды</p>	<p>Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать Знать, как менялись представления о размере и форме Луны,</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к</p>	

		<p>на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской</p>	<p>чувствам других людей; Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Урок – игра « Океаны Земли»</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.</p> <p>Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p> <p>научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов</p> <p>Знать основные типы климатов, различия между ними. Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.</p> <p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.</p> <p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».		
6	Карта России	15	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны.</p> <p>Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными</p>	<p>Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.</p> <p>Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, Показывать моря Северного Ледовитого океана, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.</p> <p>Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.</p> <p>Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку. Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте. Уметь описать Волгу по плану. Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море.</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>Урок – игра «Угадайка»</p>	

			<p>картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.</p>			
7	Красноярский край на карте России	7	<p>Особенности физико-географического положения Красноярского края. Рельеф территории. Полезные ископаемые. Особенности климата Красноярского края. Разнообразие внутренних вод края. Реки, озёра, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв края. Природные комплексы Красноярского края. Охрана и преобразование природы родного края.</p>	<p>Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Красноярского края. Знать закономерности распространения почв края. Природные зоны. Охрана и преобразование природы родного края. Уметь показывать его на карте.</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Работа в парах и группах по теме «Мой край»</p>	

8	Повторение	1		Тесты разного уровня сложности.		
---	------------	---	--	---------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование – приложение 1.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. УМК

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004. Рабочая тетрадь к учебнику Т.М Лифановой для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004. Рабочая тетрадь к учебнику Т.М Лифановой для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004. Рабочая тетрадь к учебнику Т.М Лифановой для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
 2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
 3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
 4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии. М.: Сфера, 2000
 5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
- Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал.
- Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.