

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)**

На основании приказа на основании письма Министерства образования Красноярского края от 02.10.2024 № 711-11-05, приказа МКУ «Управление образованием от 22.10.2024 № 150 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6-ых классов», приказа МБОУ «Тургужанская ООШ» от 11.11.2024 г. №56-2 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6-ых классов».

21.11.2024 г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6) в МБОУ «Тургужанская ООШ»

КДР 6 является обязательной процедурой для всех обучающихся по программам основного общего образования, обучающихся проводится в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 5 обучающихся 6-х класса. Это составляет 100% от количества учащихся 6-го класса получающих образование по общеобразовательной программе.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2024 году приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов (включая 33)
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 баллов (включая 58)
4	Повышенный	от 59 до 100 баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *поиск информации в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – *понимание и анализ информации* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – *оценка и использование информации* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

В связи с карантином, обучающиеся 6 класса работу выполняли в другое время, перевод количественных критериев в уровень читательской грамотности произведён на основе «Рекомендаций по интерпретации результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2023-2024 учебном году».

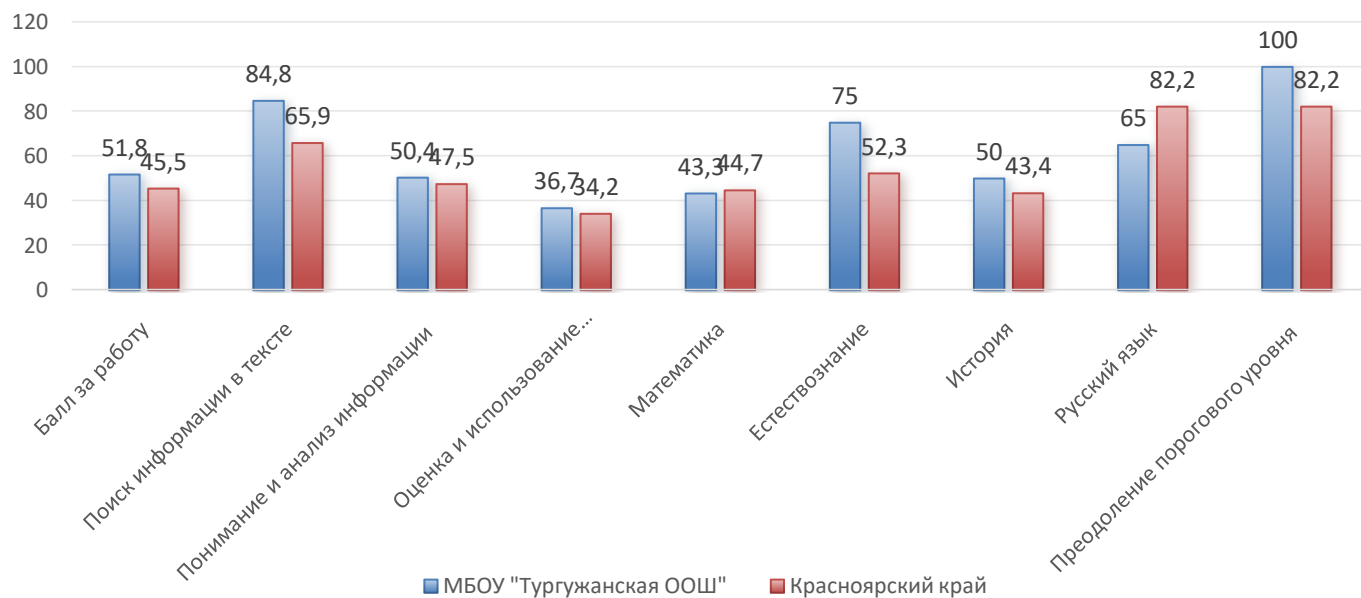
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс (8чел./100%)	0%	0%	80%	20%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Достигли базового уровня 100% шестиклассников. Данные показатели выше средних по краю.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

			6 Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Балл за работу по 100-бальной шкале		51,80	45,54
	Группы умений	Поиск информации в тексте	84,67	65,87
		Понимание и анализ информации	50,44	47,46
		Оценка и использование информации	36,67	34,24
	Предметные области	Математика	43,33	44,70
		Естествознание	75,00	52,26
		История	50,00	43,37
		Русский язык	65,00	82,21
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00	82,21

Результаты КДР 6 ЧГ 2024 г.



Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности – 51,80% что на 6,26% выше средних показателей по краю;
- 84,67% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с поиском информации в тексте, что на 18,8% выше средних показателей по краю;
- 50,44% - сформированность понимания и анализа информации, на 2,98% выше средних показателей по краю;
- у 36,67% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, что на 2,43% выше средних показателей по краю;

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что лучше всего шестиклассники выполнили задания по естествознанию (75%) и русскому языку (65%) трудными для обучающимися оказались задания по математике (43,33%). и истории (50%).

По итогам КДР6 по читательской грамотности, 100% обучающиеся преодолели границу пониженного (порогового) уровня и достигли базового уровня достижений, из них 20% достигли повышенного уровня

Рекомендации:

1. Классному руководителю 6 класса довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

25.12.2024 г.

Справку составила

Ефимова П.Е., заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены: