

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Тургужанская ООШ»
март - май 2024**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2023-2024 учебном году и назначении ответственных» от 14.03.2024, №13 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

Цель проведения ВПР: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения
1.	Русский язык (часть 1)	4	19.03.2024
2.	Русский язык	5	19.03.2024
3.	Русский язык (часть 2)	4	20.03.2024
4.	Русский язык	6	20.03.2024
5.	Математика	5	21.03.2024
6.	Русский язык	7	02.04.2024
7.	Окружающий мир	4	02.04.2024
8.	Биология	5	02.04.2024
9.	Математика	6	03.04.2024
10.	Математика	8	03.04.2024
11.	История	5	04.04.2024
12.	Математика	4	04.04.2024
13.	Математика	7	30.04.2024
14.	Общественно-научная предметная область (история/ обществознание)	6	30.04.2024
15.	Общественно-научная предметная область (история/ обществознание/география)	7	02.05.2024
16.	Русский язык	8	02.05.2024
17.	Естественно-научные предметы (биология/ география)	6	07.05.2024
18.	Общественно-научные предметы (история/обществознание/ география)	8	14.05.2024
19.	Естественно-научные предметы (биология/физика/химия)	8	16.05.2024
20.	Естественно-научные предметы(биология/ физика)	7	16.05.2024

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся
Русский язык	4	4	5	5	7	8	1	1	5	5
Математика	3	4	5	5	8	8	1	1	5	5
Окружающий мир	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	5	5	7	8	-	-	-	-
История	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	1	1	5	5
Обществознание	-	-	-	-	7	8	-	-	5	5

Вывод: в работе приняли участие 22 учеников из 23 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в начальном звене

Обучающиеся 4-го классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Губанова Анастасия Сергеевна – классный руководитель 4 класса.

Начальная школа

Клас с	Предмет	Количе ство выполн явших работу	Количеств о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Итоги ВПР				Качеств о знаний (%)	Успеваемос ть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4	Математика	3	4	0	0	3	0	0	100	0	0	3	0	0	100
4	Русский язык	4	4	0	0	4	0	0	100	0	0	4	0	0	100
4	Окружающий мир	4	4	0	1	3	0	25	100	0	1	3	0	25	100

Анализ результатов итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующее:

По всем предметам обучающие подтвердили четвертные оценки

1. По математике выявлены проблемы со следующими предметными результатами:

1.1. умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

1.2. умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

1.3. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

1.4. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2. по русскому языку вызвали затруднения задания на следующие предметные умения:

2.1. умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

3. по окружающему миру

3.1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по

- родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- 3.2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- 3.3. сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- 3.4. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод:

- 1.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- Решать арифметические задачи в 2-3 действия.
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Выполнение построений геометрических фигур, нахождения площади и периметра фигур
- Интерпретировать информацию

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Особое внимание уделить регулярному выполнению умений: читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Решение задач практического характера.
- Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- 2.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Класс не справился с умениями:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

1.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по **окружающему миру** показал, что качество знаний соответствует 25%. Отметку за четверть подтвердили – 4 обучающихся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- описывать опыт и делать выводы по результатам опыта;
- работать с календарём
- названия природных зон

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию навыка работы с описанием опыта, выводов по результатам опыта; работы с календарём и природными зонами.
- Обратить внимание на уроках по сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

Итоги ВПР 2023 года в основном звене

Русский язык

Клас с	Учитель	Количе ство выполн явших работу	Количеств о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Итоги ВПР				Качеств о знаний (%)	Успеваемос ть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Марьясова И.И.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Марьясова И.И.	7	8	3	1	3	0	57,1	100	1	3	3	0	57,1	100
7	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
8	Марьясова И.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	1	1	60	80

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (32,5%¹) и ВПР 2024² (39,3) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 6,8 %, средняя успеваемость 95%.

Анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в **5 классе** составляет 40% , успеваемость 100%, отметку подтвердили все обучающиеся. В **6 классе** двое обучающихся не подтвердили свою четвертную оценку «5» по предмету, написав ВПР на оценку «4», что не отразилось на качестве знаний, который составляет 57,1%. В **7 классе** обучающийся подтвердил свою оценку. В **8 классе** 1 обучающийся не подтвердил свою четвертную оценку «3» написал работу на «2».

- Большинство обучающихся показали слабое знание правил пунктуации и умение обосновать их постановку в предложении.

- Низкий результат показали при выполнении морфологического анализа слова.

- Большинство обучающихся не владеют умением адекватно формулировать основную мысль текста.

- С низким результатом выполнены задания, проверяющие знания и умения по орфографии, пунктуации, синтаксису, на соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные норм; на задания по работе с текстом.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Особое внимание уделить формулировке основной мысли текста.

Математика

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Чернова Н.И.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Чернова Н.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
7	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
8	Чернова Н.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100

¹ Среднее арифметическое качества знаний весна 22-23 учебный год

² Среднее арифметическое качества знаний ВПР 2024

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (32,5%) и ВПР 2024 (34,4%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 1,9%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что оценки подтвердили все обучающиеся в каждом классе.

Рекомендации:

- Проводить консультации по математике для обучающихся 5-8 классов по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Васильева Н.В.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Васильева Н.В.	7	8	3	2	2	0	43	100	3	2	2	0	43	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (18,75%) и ВПР 2024 (41,5%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 22,75 %, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 12 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Выводы:

Три задания учениками были не выполнены, что говорит о необходимости более тщательно подходить к подготовке обучающихся к ВПР. Необходимо продумать задания на формирование умений группы (2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среды. 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Васильева Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам Качество знаний повысилось на 0%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть обучающийся подтвердил.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Продумать задания на отработку умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.
3. Продолжить формирование представлений обучающихся о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли с использованием разнообразных заданий на данные темы.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Ефимова П.Е.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

8	Ефимова П.Е.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100
---	--------------	---	---	---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	----	-----

Выводы: Дисциплина (физика/биология) по ВПР естественно-научного цикла определяется незадолго до проведения проверочной работы. Весной 22-23 учебного года выбран предмет физика, весной 2024 году предметом по выбору естественнонаучного цикла оказалась физика в 7 и 8 классах.

Анализ качества знаний по результатам весна ВПР 2023 (80%) и ВПР 2024 (30%) показал следующее: успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердили – 6 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. уделить внимание педагога на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Гука, закон Архимеда) и формулы связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность, сила, давление, энергия, мощность, КПД);
2. нацелить обучающихся на основе анализа условия задач, записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
3. систематизировать работу по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации научных опытов и наблюдений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
4. повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
6	Губанова А.С.	7	8	0	5	2	0	71,4	100	0	5	2	0	71,4	100
8	Губанова А.С.	5	5	0	4	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Выводы: Анализ качества знаний по результатам показал следующее: качество знаний в среднем 75,7% , 100%, успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердил 12 обучающихся. Участник ВПР продемонстрировали хорошее владение знаниями по обществознанию

Рекомендации:

1. При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
3. Провести коррекционную работу с обучающимся по выявленным типичным ошибкам.

История

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Губанова А.С.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (50%) ВПР 2024 (40%) показал следующее:

Качество знаний снизилось на 10%, успеваемость 100%, отметку подтвердили - 5 человек.

Менее 50% обучающихся справились с заданием по следующим умениям:

- умение проводить поиск информации в отрывках материальных памятниках Древнего мира;
- умение рассказывать о событиях древней истории
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации:

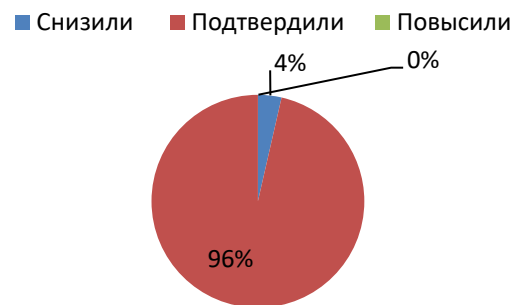
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

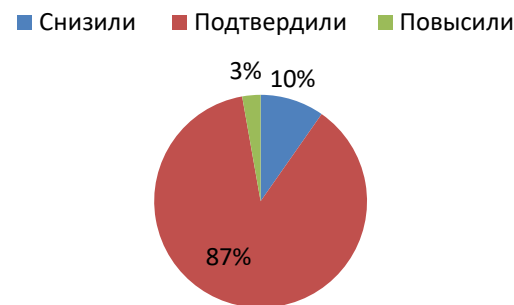
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и исследовательские работы.

Общие выводы по результатам ВПР-2023/24

Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе осень 2023/24

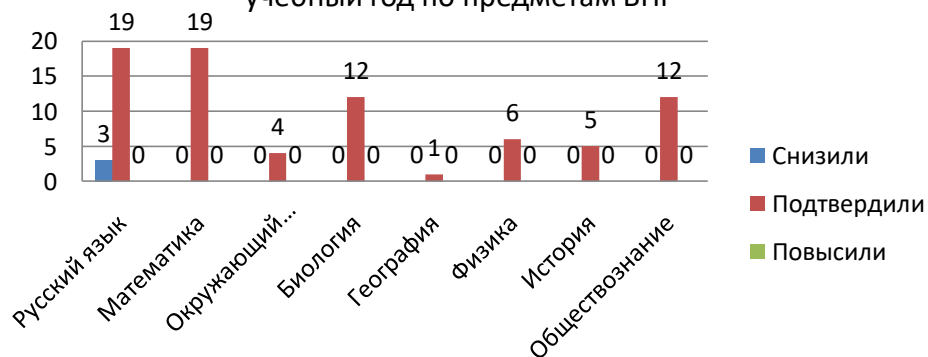


Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе весна 2022/23

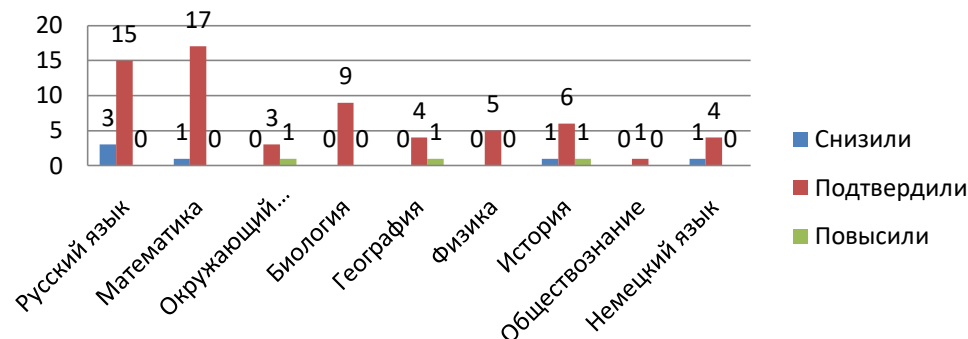


В конце 2022-2023 учебного года обучающиеся писали ВПР по графику за текущий год в результате подтвердили свои четвертные оценки 87% обучающихся, в 2023-2024 учебном году данный показатель вырос на 9% и составил 96%. Наблюдается положительная динамика объективного оценивания предметных результатов обучающихся.

Количество подтвержденных отметок на 2023-2024 учебный год по предметам ВПР



Количество подтвержденных отметок на 2022-2023 учебный год по предметам ВПР весна



Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 классе 2 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки, написав ВПР не на «5» а на «4», качество знаний при этом осталось без изменений. В 8 классе 1 обучающийся не подтвердил «3» понизил результат до «2», тем самым качество успеваемости упало на 20% в данном классе.

Подтверждение отметок за четверть зафиксировано по всем дисциплинам в 4, 5, 7 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Класным руководителям 5-8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.