

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Тургужанская ООШ»
в сентябре – октябре 2022 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «о проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Управления, Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2022 году и назначении ответственных» от 15.09.2022, №50-1 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

№ п /п	Дата проведения	Предмет	Класс
1.	20.09.2022	Математика	5
2.	21.09.2022	Математика	6
3.	22.09.2022	Русский язык	5
4.	23.09.2022	Математика	9
5.	27.09.2022	Окружающий мир	5
6.	28.09.2022	Русский язык	6
7.	29.09.2022	Русский язык	9
8.	30.09.2022	История	6
9.	04.10.2022	Биология	6
10.	06.10.2022	Математика	7
11.	07.10.2022	Естественно-научные предметы (химия)	9
12.	11.10.2022	Русский язык	7
13.	13.10.2022	Естественно-научные предметы (география)	7
14.	18.10.2022	Гуманитарные предметы (история)	7
15.	19.10.2022	Гуманитарные предметы (география)	9

Вывод: в работе приняли участие 10 учеников из 11 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку

Обучающиеся 5-го классов писали всероссийские проверочные работы (по материалам 4 класса) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Клас с	Учитель	Количе ство выполн ивших работу	Количеств о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Итоги ВПР				Качеств о знаний (%)	Успеваемос ть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Марьясова И.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100
6	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Марьясова И.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов итогов прошлого года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 32%. Отметку за год подтвердили 4 человека, понизили - 3 человека. Соответствие составило 50%.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Низкий результат в 5 классе, показали при выполнении заданий №7 и 8, проверяющие знания и умения при работе с текстом.
- Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.



- На недостаточном уровне сформированы основные языковые нормы в письменной речи; умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

- Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- При нескольких 100% ответах допустил незнание (0%) правил пунктуации и орфограмм «Н и НН в словах разных частей речи» и «Слитное/ раздельное написание слов разных частей речи с НЕ».
- С низким результатом выполнены задания №1 и 8(1), проверяющие знания и умения по орфографии, пунктуации и фонетике.
- Слабое знание правил пунктуации и орфографии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги ВПР 2022 года по математике

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Чернова Н.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	1	3	0	25	100
6	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Чернова Н.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось в среднем на 54 процента. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 5 человек, понизили - 5 обучающихся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Решение задач практического характера. Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
- Решение примеров на применение правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Применять геометрические определения и теоремы для решения задач, в частности с практическим содержанием, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Учиться точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Итоги ВПР 2022 года по окружающему миру

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Васильева Н.В.	4	5	1	4	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось в среднем на 25%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 3 человек, понизили - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Включать в работу задания, направленные на отработку:
- - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Рекомендации:

- При календарно-тематическом планировании усилить краеведческую деятельность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать.

Итоги ВПР 2022 года по биологии

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
6	Васильева Н.В.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 100%. Отметку за 2021-2022 учебный год понизили - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- 6 заданий учеником были не выполнены, что говорит о необходимости более тщательно подходить к подготовке обучающихся к ВПР.
- Одного балла не хватило ученику до оценки «4», что говорит о неуверенности в своих знаний по данным темам.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги ВПР 2022 года по географии

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Васильева Н.В.	4	4	0	4	0	0	100	100	1	3	0	0	100	100
9	Васильева Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили- 4 обучающихся , повысили - 1 обучающийся. 1 ученик, выполнявший ВПР по географии показал свои знания на самом высоком уровне, что составляет 25 % из количества писавших работу. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающегося 9 класса слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.
- Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам,
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года по химии

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
9	Хдудеева Н.Ю.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердил - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в течении года.

- Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Итоги ВПР по истории

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
6	Губанова А.С.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100
7	Губанова А.С.	4	4	3	1	0	0	100	100	0	4	0	0	100	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год обучающийся 6 класса подтвердил, 3 обучающихся 7 класса понизили, 1 обучающийся подтвердил отметку. Качество знаний сохранилось.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

- Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение рассказывать о событиях древней истории, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- На низком уровне отработать умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

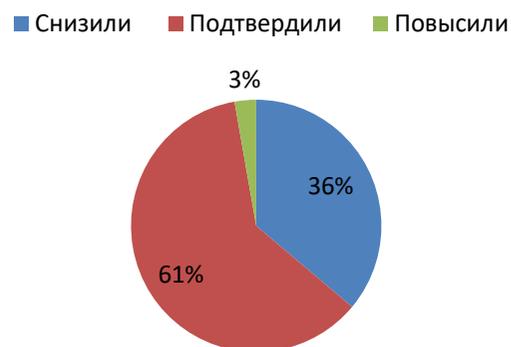
Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
- Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.

- Регулярно организовывать пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, задавая задания развернутого типа.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

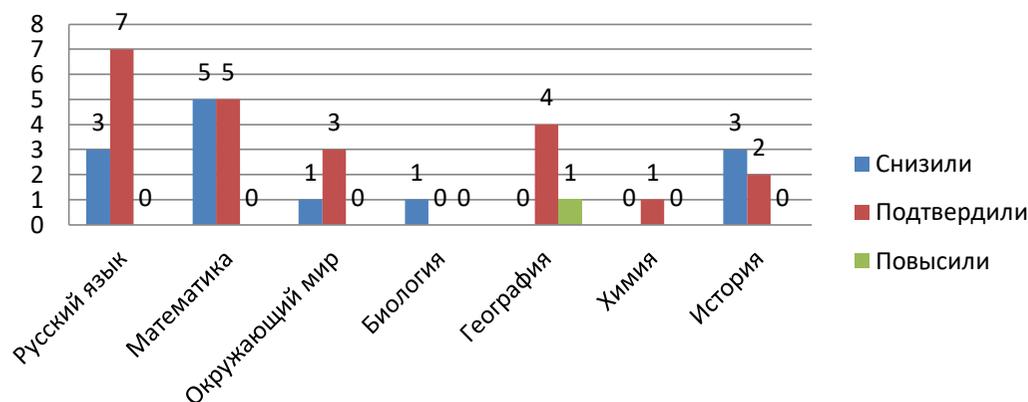
Общие выводы по результатам ВПР-2022

Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе



36% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. По некоторым работам до подтверждения отметки не хватало 1 балла. Такая не согласованность отметки за год и результатов ВПР связана с не своевременным выполнением ВПР (в 2020/21 учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года).

Количество подтвержденных отметок на 2021-2022 учебный год по предметам



Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по математике понизили оценки 75 % обучающихся, в 7 классе: по истории - 75%, по русскому языку - 50 %, по математике - 50%.

Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6, 9 классах; по математике в 6, 9 классах; по географии 9 классе; по химии в 9 классе; по истории в 6 классе.

Повысили свою отметку по результатам ВПР в 7 классе по географии на 25%.

П

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5-9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и истории в 5,7-х классах.