

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «Тургужанская ООШ»
апрель 2023**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «о проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Управления, Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2022-2023 учебном году и назначении ответственных» от 10.04.2023, №18 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения
1.	Математика	4	11.04.2023
2.	Математика	5	11.04.2023
3.	Русский язык	4	12.04.2023
4.	Русский язык	5	12.04.2023
5.	Окружающий мир	4	13.04.2023
6.	История	5	14.04.2023
7.	Биология	5	18.04.2023
8.	Русский язык	6	18.04.2023
9.	Математика	7	18.04.2023
10.	Русский язык	7	19.04.2023
11.	Математика	6	20.04.2023
12.	Естественно-научные предметы (Биология/ Физика)	7	20.04.2023
13.	Иностранный язык (Немецкий язык)	7	24.04.2023
14.	Общественно-научные предметы (История/ Обществознание)	6	25.04.2023
15.	Общественно-научные предметы (История/Обществознание/ География)	7	26.04.2023
16.	Естественно-научные предметы (Биология / География)	6	28.04.2023

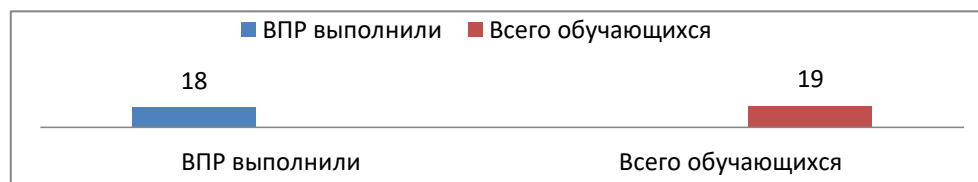
Цель проведения ВПР: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся	Работу выполнили	Всего обучающихся
Русский язык	4	5	8	8	1	1	5	5
Математика	4	5	8	8	1	1	5	5
Окружающий мир	4	5	-	-	-	-	-	-
Биология			8	8	1	1		
История			8	8				
География							5	5
Иностранный язык (немецкий язык)							5	5
Физика							5	5
Обществознание					1	1		

Вывод: в работе приняли участие 18 учеников из 19 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.



Итоги ВПР 2023 года в начальном звене

Обучающиеся 4-го классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Кобыжакова Людмила Александровна – классный руководитель 4 класса.

Начальная школа

Клас с	Предмет	Количе ство выполн явших работу	Количеств о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Итоги ВПР				Качеств о знаний (%)	Успеваемос ть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4	Математика	4	5	0	2	2	0	50	100	0	2	2	0	50	100
4	Русский язык	4	5	0	2	2	0	50	100	0	0	4	0	0	100
4	Окружающий мир	4	5	0	3	1	0	75	100	1	2	1	0	75	100

Анализ результатов итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующее:

1. по математике отметки подтвердили 4 человека, соответствие 100%;
2. по русскому языку качество снизилось на 50%, отметку за прошлую четверть подтвердили 2, понизили 2 человека, соответствие 50%;
3. по окружающему миру отметку подтвердили 3 человека, повысили – 1 человек, соответствие 100%

Вывод:

1.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- Решать арифметическим действием задачу.
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Находить значение выражений.
- Решать задачи с единицами времени, связанные с повседневной жизнью.
- Интерпретировать информацию

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Особое внимание уделить регулярному выполнению умений: читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
- Решение задач практического характера.
- Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний снизилось на 50%. Отметку за четверть подтвердили 2 обучающихся, снизили 2.

Обучающиеся класса овладели следующими умениями:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные звуки;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать глаголы в предложении

Класс не справился с умениями:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по **окружающему миру** показал, что качество знаний соответствует 75%. Отметку за четверть подтвердили – 3 обучающихся, повысил -1.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- описывать опыт и делать выводы по результатам опыта;
- работать с календарём
- названия природных зон

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию навыка работы с описанием опыта, выводов по результатам опыта; работы с календарём и природными зонами.

Итоги ВПР 2023 года в основном звене

Русский язык

Клас с	Учитель	Количе ство выполн явших работу	Количеств о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваем ость (%)	Итоги ВПР				Качеств о знаний (%)	Успеваемос ть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Марьясова И.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	4	1	37,5	87,5
6	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Марьясова И.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (22,5%¹) и весна ВПР 2023 (32,5%²) показал следующее: Качество знаний повысилось на 10 %, успеваемость 96%.

Анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в **5 классе** составляет 37,5% , успеваемость 87,5%, отметку подтвердили - 7 человек, понизил – 1 человек.

100% обучающихся показали слабое знание правил пунктуации.

Низкий результат показали при выполнении заданий №7(2) и %5(2), проверяющие знания синтаксиса сложного предложения и прямой речи, и умения обосновать постановку знаков препинания при них.

Рекомендации:

¹ Среднее арифметическое качества знаний осень 22-23 учебный год

² Среднее арифметическое качества знаний весна 22-23 учебный год

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Чернова Н.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
6	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Чернова Н.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	1	1	60	80

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (12,5%) и весна ВПР 2023 (32,5%) показал следующее: Качество знаний повысилось на 20%, успеваемость 93%.

Сравнительный анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в 5 классе составляет 37,5% ,отметку подтвердили - 8 человек, качество знаний в 7 классе составляет 60% ,отметку подтвердили – 4 человека, понизили 1 человек.

- Проводить консультации по математике для обучающихся 5-7 классов по западающим темам.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Васильева Н.В.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
6	Васильева	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Н.В.														
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (0%) и весна ВПР 2023 (18,75%) показал следующее: Качество знаний повысилось на 18,75%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 9 обучающихся
Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Клас с	Учитель	Количество выполняв ших работу	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Васильева Н.В.	5	5	1	3	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (50%) и весна ВПР 2023 (80%) показал следующее: Качество знаний повысилось на 30%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 4 обучающихся, снизил – 1 человек.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Продумать задания на отработку умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.
3. Продолжить формирование представлений обучающихся о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли с использованием разнообразных заданий на данные темы.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Ефимова П.Е.	5	5	0	4	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Выводы: Дисциплина (физика/биология) по ВПР естественно-научного цикла определяется незадолго до проведения проверочной работы. Весной 22-23 учебного года выбран предмет физика.

Анализ качества знаний по результатам весна ВПР 2023 (80%) показал следующее: успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердили – 4 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. уделить внимание педагога на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Гука, закон Архимеда) и формулы связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность, сила, давление, энергия, мощность, КПД);
2. нацелить обучающихся на основе анализа условия задач, записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, проводить расчеты;
3. систематизировать работу по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации научных опытов и наблюдений;
4. повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
6	Губанова А.С.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100

Выводы: Анализ качества знаний по результатов показал следующее: качество знаний повысилось на 100%, успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердил – 1 обучающийся. Участник ВПР продемонстрировали хорошее владение знаниями по обществознанию
Рекомендации:

1. При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
3. Провести коррекционную работу с обучающимся по выявленным типичным ошибкам.

История

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемос ть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Губанова А.С.	8	8	2	3	3	0	62,5	100	1	3	4	0	50	100

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний по результатов ВПР осень 2022 (100%) и весна ВПР 2023 (50%) показал следующее: Качество знаний снизилось на 50%, успеваемость 100%, отметку подтвердили - 6 человек, повысили – 1 обучающийся, понизили – 1 человек.

Менее 50% обучающихся справились с заданием № 2,4, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и исследовательские работы.

Немецкий язык

Клас с	Учитель	Количество о выполняв ших работу	Количество о учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
7	Мацкевич Т.Ф.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	2	3	0	40	100

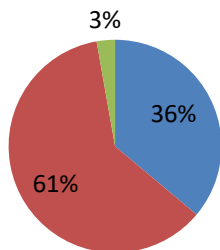
Вывод: Анализ результатов качества знаний за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 20%. Отметку за предыдущую четверть обучающийся 7 класса подтвердил – 4, понизили – 1. Успеваемость сохранилось.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Общие выводы по результатам ВПР-2022/23

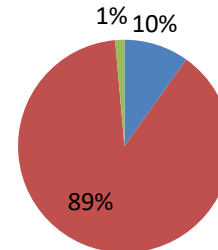
Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе осень 2022/23

■ Снизил
■ Подтвердили
■ Повысили



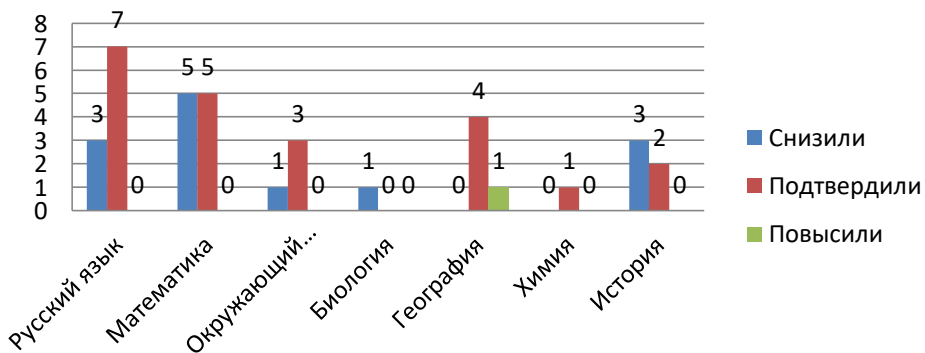
Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе весна 2022/23

■ Снизил
■ Подтвердили
■ Повысили

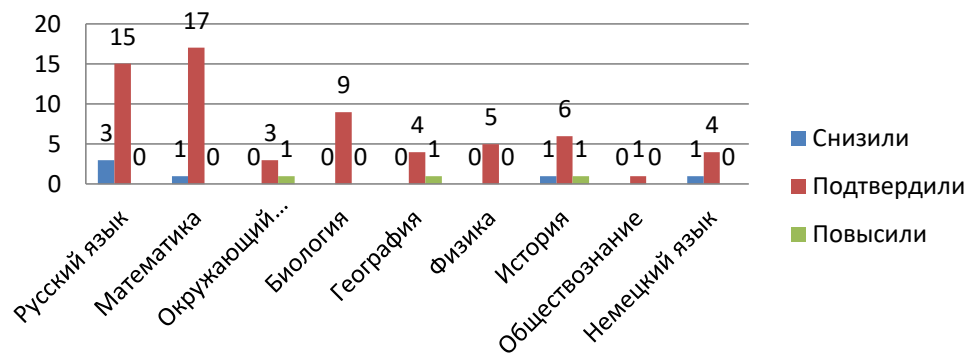


В начале 2022-2023 учебного года обучающиеся писали ВПР за предыдущий учебный год (в 2020/21 учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года) весной 2023 года проводилась процедура ВПР (по графику). Данные перестановки показали наглядно, что низкие результаты ВПР (осень) обусловлены длительным летним отдыхом. Такие выводы можно сделать из диаграмм подтверждения своих отметок осень - 61% обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год, весна – 89%, что на 28% больше. Не подтвердили отметки осень 36%, весна – 10%, на 26% меньше. Наблюдается положительная динамика.

Количество подтвержденных отметок на 2021-2022 учебный год по предметам ВПР **осень**



Количество подтвержденных отметок на 2021-2022 учебный год по предметам ВПР **весна**



Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по русскому языку понизили оценки 50 % обучающихся.

Подтверждение отметок за четверть зафиксировано по всем дисциплинам в 6 классе.

Качество знаний повысилось (в сравнении с предыдущими результатами ВПР) по следующим предметам:

на 10% по русскому языку

на 18,75% по биологии

на 20% по математике

на 30% по географии

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

2. Классным руководителям 5-9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.