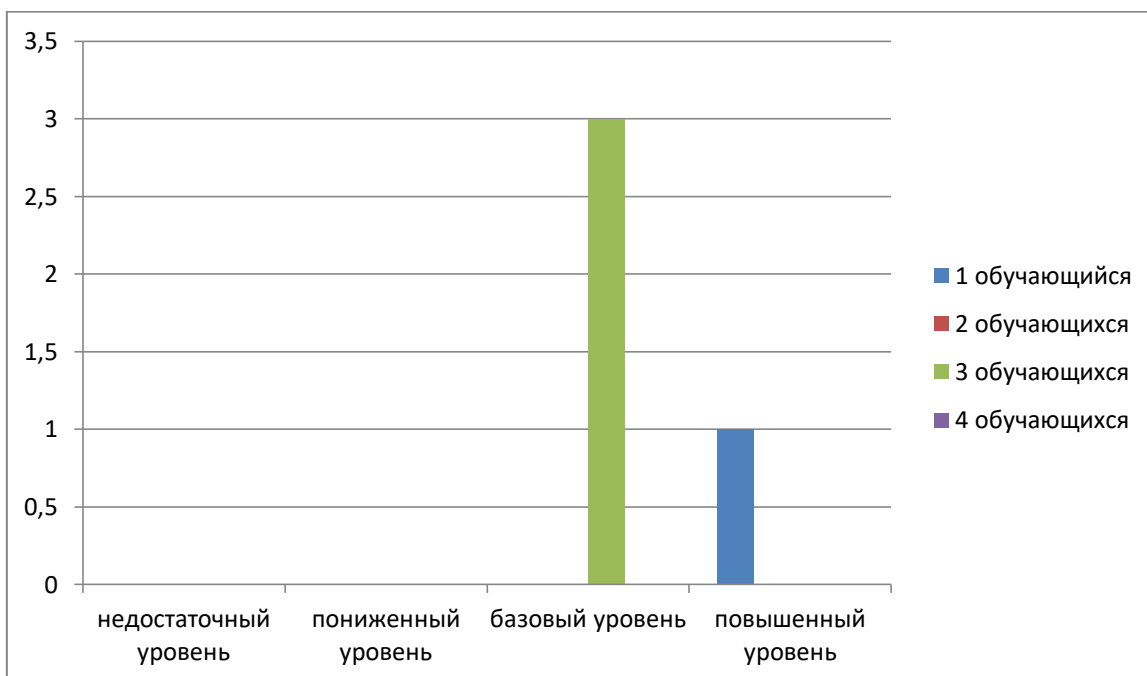


Анализ  
краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности  
учащихся 4 класса МБОУ «Тургужанская ООШ»  
учитель: Кобыжакова Л.А.  
В классе 4 человека, работу выполняли 4 человека.

Дата проведения: 02.03.2023 г.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

			Среднее значение по классу
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	55,00%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,83%
		Использование информации из текста для различных целей	68,75%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%
	Базовый уровень		75,00%
	Повышенный уровень		25,00%



*Вывод:*

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности показал, что обучающиеся 4 класса успешно справились с умениями, включающими в себя:

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов;
- осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно - практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Двое обучающихся набрали по 40% при выполнении умений включающих в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

*Предложения:*

В пятом классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию умений вызвавших затруднения при выполнении работы, необходимых для дальнейшего обучения.

Анализ  
краевой диагностической работы по читательской грамотности  
для учеников 4 класса МБОУ «Тургужанская ООШ»,  
которые занимаются по адаптированным программам  
для обучающихся с ОВЗ  
учитель: Кобыжакова Л.А.  
В классе 1 человек, работу выполнял 1 человека.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

Ученику, выполнявшему 3 или 5 вариант работы, присваивался базовый уровень, если он получил за работу не менее 10 баллов (это не менее 60% баллов от максимального количества баллов за задания базового уровня трудности, он равен 16).

Повышенный уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности.

Обучающийся выполнял 3 вариант, набрал 19 баллов из 23 баллов, соответственно достиг базового уровня.