

Анализ
 диагностической работы по читательской грамотности
 учащихся 4 класса МБОУ «Тургужанская ООШ»
 учитель: Кобыжакова Л.А.
 В классе 2 человека, работу выполняли 2 человека.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

			Среднее значение по классу
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		60
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	78,57%
		Понимание и анализ информации	65,00%
		Оценка и использование информации	62,50%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		0,00%
	Базовый уровень		50,00%
	Повышенный уровень		50,00%



Вывод:

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. **Поиск информации в тексте** (представленной в явном и неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет)
2. **Понимание и анализ информации** (понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов)
3. **Оценка и использование информации** (использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением, дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу)

Анализ диагностической работы по читательской грамотности показал, что обучающиеся 4 класса успешно справились с данными умениями. Успешность выполнения заданий по данным группам умений составила в среднем значении по классу более 60%. Один обучающийся достиг базового уровня, что говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом. Второй обучающийся достиг повышенного уровня, что подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Предложения:

В пятом классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию умений вызвавших затруднения при выполнении работы, необходимых для дальнейшего обучения.