

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Биология и география путь к познанию мира»» для обучающихся 9 класса
2024-2025 учебный год**

Рабочая программа курса по выбору «Биология и география путь к познанию мира», составлена на основе учебного пособия Н. Ю. Пахомовой «Метод проектов в образовательном учреждении» и учебного пособия «Проекты на уроках биологии и географии»

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт

Проект – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.

Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.

В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей системно-деятельностный подход в обучении.

При разработке данного курса была предпринята попытка соотнести **формирование проектных умений обучающихся с развитием, с совершенствованием сфер индивидуальности** (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции). Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека.

В данном ракурсе **проектная деятельность** рассматривается нами как **инструмент развития индивидуальности обучающихся.**

Представленный курс «Проектирование на уроках биологии и географии» можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность не только на предметах биологии и географии, но и на других учебных занятиях.

Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.

Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность. Этот курс направлен по подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ по биологии и географии.

Курс «Биология и география путь к познанию мира» рассчитан на 34 часа, для учащихся 9 класса.

Цель данного курса:

1. состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.
2. Самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать умения работать с различными источниками географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение курса «Биология и география путь к познанию мира и в 9 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.