

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чернова Н.И.
Протокол № 4 от «28» августа 2024 г.

Ефимова П.Е.
Протокол № 4 от «29» августа 2024 г.

Мацкевич Т.Ф.
Приказ № 42 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Биология и география путь к познанию мира»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Васильева Наталья Викторовна-
Учитель биологии, географии.

д. Тургужан, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Биология и география путь к познанию мира», составлена на основе учебного пособия Н. Ю. Пахомовой «Метод проектов в образовательном учреждении» и учебного пособия «Проекты на уроках биологии и географии»

Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт

Проект – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.

Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.

В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей системно-деятельностный подход в обучении.

При разработке данного курса была предпринята попытка соотнести **формирование проектных умений** обучающихся с **развитием**, с совершенствованием **сфер индивидуальности** (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции). Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека.

В данном курсе **проектная деятельность** рассматривается нами **как инструмент развития индивидуальности обучающихся.**

Представленный курс «Проектирование на уроках биологии и географии» можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность не только на предметах биологии и географии, но и на других учебных занятиях.

Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.

Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность. Этот курс направлен по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ по биологии и географии.

Курс «Биология и география путь к познанию мира» рассчитан на 34 часа, для учащихся 9 класса.

Цель данного курса:

1. состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

2. Самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать умения работать с различными источниками географической информации.

Занятия курса «Проектирование на уроках географии» разрабатывались в соответствии с целями и задачами новых государственных стандартов о формировании проекторочных компетентностей обучающихся и на основе авторской концепции педагогики индивидуальности человека.

1. Концепция педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка о формировании и развитии семи сфер индивидуальности как целей развития школьника:
 - интеллектуальная сфера;
 - мотивационная сфера;
 - эмоциональная сфера;
 - волевая сфера;
 - сфера саморегуляции;
 - предметно-практическая сфера;
 - экзистенциальная сфера
2. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работы проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений...».

В связи с этим возникает необходимость развивать у школьников специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации;
- целеполаганию;
- планированию деятельности;
- поиску нужной информации;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях;
- проведению исследования;
- презентации деятельности и ее результатов;
- самоанализу и рефлексии и т.д.

- стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию и интерес к предмету географии.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение курса «Биология и география путь к познанию мира и в 9 классе отводится 34 часа, в неделю – 1 час.

Воспитательный потенциал курса:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...)).

Формы и методы организации учебной деятельности в процессе обучения:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Планируемые результаты освоения курса по выбору.

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Предметные.

Определять типы проектов.

Владеть методом проектов.

Владеть этапами проектов.

Метапредметные.

Общеучебные.

1. Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

Регулятивные.

Умение выдвигать гипотезы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

умения коллективного планирования;

умение взаимодействовать с любым партнером;

умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

навыки делового партнерского общения;

умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Коммуникативные.

умение взаимодействовать со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс.

навыки монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

умение отвечать на незапланированные вопросы.

Содержание программы.

Учимся проектировать – 16 часов.

Вводное. Учимся проектировать. Цели и задачи проектной деятельности. Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мой интеллект. Учимся планировать. Мои способности и проект. Учимся применять способности. Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать. Мои чувства и эмоции. Учимся презентации. Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.

Практические работы: «Учимся проектировать», «Учимся выявлять проблемы», «Учимся ставить цели», «Учимся планировать», «Учимся применять способности», «Учимся взаимодействовать», «Учимся презентации», «Учимся рефлексировать».

Метод проектов – 7 часов.

Проект. Типология проектов Классификация проектов в географическом образовании. Моделирование. Проектирование. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.

Практические работы: «Выявление трудностей при проектировании», «Рейтинговая оценка проекта».

Проекты по географии -5 часов.

Работа над проектами: «Экологическое состояние России», **Практические работы:** «Работа над проектом «Экологическое состояние России» ».

Практические работы:

Проекты по биологии- 6 часов.

«Работа над проектом «Долина реки Чулым », «Выпуск газеты «Долина реки Чулым»»

Практические работы:

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Учимся проектировать	16	Игровая, проектно-исследовательская	Беседа, Практические работы.	https://yrok.pf/library/masterklass_po_teme_metod_proektov_odin_iz_spo_202550.html
2	Метод проектов	7	Работа с литературой, познавательная деятельность проблемно-ценностное общение	Практические работы.	http://lyceum144.ru/media/2014/03/metodologicheskie-osnovyi-proektnoy-deyatelnosti.pdf
3	Проекты по географии	5	Исследовательская деятельность. Творческий практикум.	Практические работы, экскурсии. Творческий практикум	https://obuchonok.ru/geographiya
4	Проекты по биологии	6	Исследовательская деятельность. Творческий практикум.	Практические работы, экскурсии. Творческий практикум	https://tvorcheskie-proekty.ru/biologiya

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов			Дата проведения	Корр.	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		Всего	Контр ольны е работы	Практи ческие работы			
Учимся проектировать – 16 часов.							
1.	Вводное. Учимся проектировать. Практическая работа №1 «Учимся проектировать».	1		1	03.09		https://yrok.pf/library/mas_terklass_po_teme_metod_p_roektov_odin_iz_spo_2025_50.html
2.	Цели и задачи проектной деятельности.	1			10.09		
3.	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. Практическая работа №2 «Учимся выявлять проблемы».	1		1	17.09		https://yrok.pf/library/mas_terklass_po_teme_metod_p_roektov_odin_iz_spo_2025_50.html
4.	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Практическая работа №3 «Учимся ставить цели».	1		1	24.09		
5.	Учимся ставить цели.	1			01.10		
6.	Мой интеллект. Учимся планировать. Практическая работа №4 «Учимся планировать».	1		1	08.10		https://yrok.pf/library/mas_terklass_po_teme_metod_p_roektov_odin_iz_spo_2025_50.html
7.	Учимся планировать.	1			15.10		
8.	Мои способности и проект.	1			22.10		
9.	Учимся применять способности. Практическая работа №5 «Учимся применять способности».	1		1	29.10		
10.	Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	1					
11.	Учимся взаимодействовать. Практическая работа №6 «Учимся взаимодействовать».	1		1			https://yrok.pf/library/mas_terklass_po_teme_metod_p_roektov_odin_iz_spo_2025_50.html

						50.html
12.	Мои чувства и эмоции.	1				
13.	Учимся презентации. Практическая работа №7 «Учимся презентации».	1		1		https://pm.hse.ru/data/2022/09/22/1740270091/Техника%20презентации%20проекта%20часть%201.pdf
14.	Учимся презентации.	1				https://pm.hse.ru/data/2022/09/22/1740270091/Техника%20презентации%20проекта%20часть%201.pdf
15.	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	1				
16.	Учимся рефлексировать. Практическая работа №8 «Учимся рефлексировать».	1		1		https://ru.wikihow.com/рефлексировать
Метод проектов – 7 часов.						
17.	Проект. Типология проектов	1				https://sgpi.ru/user/-121/umk/Лекция%20%20Виды%20проектов.pdf
18.	Типология проектов.	1				
19.	Классификация проектов в образовании	1				http://lyceum144.ru/media/2014/03/metodologicheskije-osnovyi-proektnoy-deyatelnosti.pdf
20.	Моделирование. Проектирование.	1				
21.	Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Практическая работа №9 «Выявление трудностей при проектировании».	1				
22.	Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	1				https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf
23.	Рейтинговая оценка проекта.	1		1		

	Практическая работа №10 «Рейтинговая оценка проекта».						
Проекты по географии -5 часов.							
24.	Работа над проектом «Экологическое состояние России». Практическая работа №11 «Работа над проектом «Экологическое состояние России» ».	1		1			
25.	Первый этап. Анализ темы и постановка проблемы.	1					
26.	Второй этап. Проектирование и моделирование Мозговой штурм. Поиск информации.	1					
27.	Третий этап. Оценочно-рефлексивный. Продукт.	1					
28.	Четвёртый этап. Презентационный. Защита и презентация проекта.	1					
Проекты по биологии – 6 часов							
29.	Работа над проектом «Долина реки Чулым». Практическая работа № 12 «Работа над проектом «Долина реки Чулым».	1					
30.	Первый этап. Анализ темы и постановка проблемы.	1					
31.	Второй этап. Проектирование и моделирование Мозговой штурм. Поиск информации.	1					
32.	Третий этап. Оценочно-рефлексивный. Продукт.	1					
33.	Четвёртый этап. Презентационный. Защита и презентация проекта.	1					
34.	Выпуск газеты «Долина реки Чулым». Практическая работа №13 «Выпуск газеты «Долина реки Чулым»».	1					

Учебно-методический комплект.

Для обучающихся:

1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Омск. Издательство ОмГТУ. 2021
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115

Для учителя

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. https://урок.рф/library/masterklass_po teme metod projektov odin iz spo 202550.html
2. <https://pm.hse.ru/data/2022/09/22/1740270091/Техника%20презентации%20проекта%20часть%201.pdf>
3. <http://lyceum144.ru/media/2014/03/metodologicheskie-osnovyi-proektnoy-deyatelnosti.pdf>
4. <https://sgpi.ru/user/-121/umk/Лекция%20%20Виды%20проектов.pdf>