

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»

 Т.Ф. Мацкевич

« 17 » марта 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧУДО - ОГОРОД»

Возраст детей: 7 -10 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель: П. Е. Ефимова,

педагог дополнительного образования

д. Тургужан

2019 год

ВВЕДЕНИЕ

Огород нужен для того, чтобы знакомить обучающихся с природой и её сезонными изменениями. На территории школы создать мини - огород и цветник, который используется для экологического и трудового воспитания. Трудовое и экологическое воспитание является важным фактором в воспитании и развитии обучающихся. Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян укропа, подсолнухов, редиса, лука, петрушки, листьев салата и цветов. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. Труд на свежем воздухе способствует сохранению и укреплению здоровья ребят.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания рабочей программы

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей. К тому же, необходимо развивать не только способности ребенка в умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникативные навыки. Это возможно через «выход в социум». Для реализации проекта необходимо оборудовать место на открытом воздухе (приобретение шатра).

Новизна проекта

Новизной и отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Чудо – огород » является знакомством детей с основными агротехническими приёмами выращивания овощей и цветов. В связи с этим

программа способствует поиску новых методов и форм в организации процесса непрерывного экологического воспитания детей.

Цель программы:

Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов и овощей.

Участвовать и получить удовлетворение не только от результата, которым является - сбор урожая, но и от процесса ухода и наблюдения за цветниками и мини-огородом, что является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека.

Задачи:

Привить трудолюбие.

Учить правильно сеять, сажать и ухаживать (полоть, поливать) за растениями.

Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

Развивать познавательные и творческие способности детей.

Формировать осознанно-правильное отношение к природе, к труду человека.

Приоритетные направления:

Увеличение охвата детей, занимающихся в программе «Чудо-огород».

Ориентация обучающихся на освоение профессий, востребованных в сельском хозяйстве.

Социализация обучающихся с целью формирования личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Формирование патриотического отношения у обучающихся к своей малой родине.

Формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, проведение мероприятий согласно учебно-тематическому плану.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- ноутбук

Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за растениями
- Семена (лук, редис, укроп, салат, цветы)
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Раздаточный материал
- ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы.
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

Финансовое обеспечение реализации программы:

Собственные средств: 2 500

№	Наименование	Цена (рубли)	Количество	Сумма (рубли)
1.	Цветная бумага	40	20	800
2.	Клей	32	15	480
3.	Альбомы	50	10	500
4.	Грамоты (дипломы участников)	12	20	240
5.	Гуашь	90	5	450
6.	Ластик	10	3	30
Итого:				2 500

Запрашиваемая сумма: 4 950 рублей (приобретение шатра)

Механизм реализации программы:

Современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии (занятия проходят на свежем воздухе);

Технологии проблемного обучения (рассмотрения различных явлений с разных позиций);

Игровые технологии (мероприятия содержат игровой компонент);

Технология исследовательской деятельности (наблюдение за ростом и развитием растений);

Методы и методики:

беседа;

наблюдение;

обсуждение;

проведение опыта;

игровая ситуация;

объяснение;

загадки;

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

ВВОДНЫЙ ЭТАП:

Вовлечение детей в обсуждение темы «Чудо-огород»

Сбор методического материала для проекта

Постановка задач

Составление перспективного плана работы над проектом

Перспективный план реализации проекта «Чудо - огород».

Создать мини - огород, ухаживать за быстрорастущими растениями.

Создать дневник наблюдений.

Рисование (лепка) растений в разные периоды развития.

Сбор урожая, подведение итогов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.

Экспериментальным путем выяснили: для роста растениям нужны тепло, свет и влага.

Дневник наблюдений.

Научились зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности.

Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми. Участие детей в экологическом проекте «Чудо огород» способствует развитию поисково-исследовательской деятельности, экологического воспитания, трудовой деятельности. Наш проект расширит диапазоны живого общения с природой,

воспитает в детях бережное отношение к природе, к окружающему миру, к труду взрослых, откроет возможность формирования собственного жизненного опыта. Процесс ухаживания и наблюдения за цветами и огородом является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека.

Распорядок дня:

Время	Наименование мероприятий
10:00	Прием детей
10:10	Линейка
10:15	Зарядка
10:20	Занятия по учебно-тематическому плану
11:00	Подвижные игры
11:40	Рефлексия
12:00	Уход домой

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);
- наблюдения за растениями, явлениями природы, деятельностью людей в процессе работы в мини-огороде.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения и труд в мини-огороде;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки);
- знакомство с иллюстрациями книг;
- составление экологических сказок;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- знакомство с творчеством художников: И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, К.Ф. Юона и др.,
- беседы о животных, растениях, неживой природы;

- виртуальная экскурсия в заповедники, заказники;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники («День эколога», «День летнего солнцестояния» и т.д.),
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, рассматривания и сравнения бесед, игр, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов.

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в день продолжительностью 30-40 минут в соответствии с нормами СанПин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Закрепление и расширение знаний детей о растениях сада и огорода.

Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.

Знакомство со способами размножения растений (семена, клубни, луковицы, рассада).

Формирование экологического, нравственного и личностного отношения к природе, к труду человека.

Контроль и оценка результатов:

анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней досуговой площадке;

наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить, уровень коммуникативности;

выставка творческих работ детей;

вручение грамот за активное и творческое участие в жизни детской досуговой площадки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование мероприятия	Дата	Сопутствующие формы работы
1.	Я и природа	03.06.2019	Подготовка почвы к работе
2.	Знакомим детей с почвой	04.06.2019	Характеризуем почву.
3.	«День эколога»	05.06.2019	Высадка рассады и сеяние семян.
4.	Почему бывают разные времена года	06.06.2019	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
5.	Наш дом - природа	07.06.2019	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
6.	Пойдём с тобою в огород	10.06.2019	Наблюдение за растениями
7.	Овощная зарядка	11.06.2019	Лепка овощей из пластилина.
8.	По дорогам сказки	13.06.2019	Прочтение сказок о героях, которые живут в лесу.
9.	Зеленая аптека	14.06.2019	Изучение растений и их целебных свойств.
10.	Прополка	17.06.2019	Защита растений и удаление сорняков на грядках и клумбах.
11.	Кто летает?	18.06.2019	Изготовление кормушек из подручных материалов.
12.	Природа – матушка	19.06.2019	Выставка рисунков.
13.	ИКТ	20.06.2019	Создание и распространение листовок по защите природы.
14.	Большие и маленькие «День летнего солнцестояния»	21.06.2019	Рассказы о животных и их детенышах
15.	Овощи на нашем столе	22.06.2019	Сбор урожая
16.	Убери за собой!	24.06.2019	Приведение грядок в порядок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Посадка лука. Экспериментальным путем выяснить: растениям нужны свет, влага.

Зарисовать все этапы проведенного эксперимента в дневник наблюдений.

Проведение мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся.

Посадка подсолнуха, укропа, редиски, салата.

Индивидуальная работа по выращиванию семян.

Наблюдение за всеми фазами роста растений.

Экспериментальным путем закрепить знания о том, что для роста растениям нужно тепло.

Создание цветника (петунья, виола, бархатцы).

Продолжать вести наблюдения.

Прополка, полив.

Наблюдения за ростом растений.

Уход за цветником и огородом.

Сбор урожая редиски.

Уход за цветником на участке.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- ноутбук

Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за растениями
- Семена (лук, редис, укроп, салат, цветы)
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках

- Раздаточный материал
- ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы.
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
2. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.,
5. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
8. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

СМЕТА РАСХОДОВ

№ п./п.	Наименование	Цена (рубль)	Количество	Сумма (рубль)
1.	Шатер	4950	1	4950
Итого:				4950