

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета школы

Протокол №4
от 29.08.2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»
_____ Т.Ф. Мацкевич
Приказ №42
от 30.08.2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Чудо - шашки»

Возраст обучающихся: 7- 12 лет,
срок реализации: 1 год.
Уровень: стартовый

Составитель:

Мацкевич А.Н. –
педагог дополнительного образования

д. Тургужан, 2024 год

Пояснительная записка

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Данная программа предназначена для обучения детей 7-12 лет и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как на школьном уровне, так и в районных мероприятиях. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «**Чудо - шашки**» были учтены нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Актуальность программы

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий со школьниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Школьники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (школьники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Новизна программы

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей младшего школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Уровень сложности заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым.

Направленность программы:

- физкультурно-спортивная

Цель программы:

- популяризация игры в шашки;
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение технике шашечной игры;
- Ознакомление с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания школьников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- Обучение умению ориентироваться на плоскости;
- Развитие стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

- Развитие социальных навыков детей, умения работать группой;
- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-12 лет.

Срок реализации

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе школьники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Формы и методы работы.

Возраст обучающихся - дети 7-12 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация) предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Количество занятий в месяц, год

Класс	Месяцы									Итого в год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1-4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	34

Формы обучения на занятиях используются групповая, парная, индивидуальные формы работы. Индивидуальные дидактические игры и задания, игровые упражнения. Коллективный разбор комбинаций и этюдов, решение задач. Дистанционная игра с соперником через интернет и возможность обучения. Практическая парная игра. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Технологии обучения и их обоснование - технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения, учитывающая индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Формы занятий:

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Решение задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Методы проведения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, техника безопасности. Правила поведения при игре в шашки.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение педагога
2.	Шашечная доска. Строение доски.	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога
3.	Шашечная терминология	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение педагога
4.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога
5.	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение педагог
6.	Общие принципы разыгрывания партии.	2	1	1	Опрос, наблюдение педагог
7.	Анализ игровой практики	1	1		Опрос, наблюдение педагога
8.	Игра «уголки»	2	1	1	Опрос, наблюдение педагог
9.	Игровая практика.	2	1	1	Опрос, наблюдение педагог
10.	Дамка против простых шашек.	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога
11.	Тактические приемы и особенности их применения.	1		1	Опрос, наблюдение педагог
12.	Шашечная терминология	1	1		Опрос, наблюдение педагог
13.	Понятие о комбинации	1	1		Опрос, наблюдение

					педагог
14.	Общие принципы разыгрывания партии	1	1	1	Опрос, наблюдение педагог
15.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение педагог
16.	Игровая практика	2	1	1	Опрос, наблюдение педагог
17.	Атака защиты	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение педагог
18.	Шашечные комбинации	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение педагог
19.	Особенности хода дамки.	3	1	2	Опрос, наблюдение педагог
20.	Шашечный турнир	3		3	Опрос, наблюдение педагог

Содержание учебного плана

1. Вводное занятия, техника безопасности . Правила поведения при игре в шашки.(1)

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры.

Основные правила.

2. Шахматная доска и фигуры(2)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребёнка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

3. Шашечная терминология (1)

Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

4. Ходы и взятие шашек (4)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Цель и результат шашечной партии (2)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывания партии.(2)

Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Анализ игровой практики (2)

Анализ практики.

8. Игра «уголки» (2)

Знакомство, отличия от в шашки, правила игры.

9. Игровая практика (2)

Анализ игровой партии

10. Дамка против шашек (2).

Умение использовать дамку против шашек.

11.Тактические приемы и особенности их применения. (2)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике.

12. Понятие о комбинации (1)

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

13. Общие принципы разыгрывания партии (1)

Анализ учебных партий, игровая практика.

14. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (1)

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идеиное содержание комбинации.

Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Способы нахождения и подготовки комбинации путём сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучить технику проведения комбинаций.

15. Игровая практика.(1)

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

16. Атака защиты (1)

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

17. Шашечные комбинации (1)

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

18. Особенности хода дамки.(3)

19. Особенности хода назад.

20. Шашечный турнир (3) Соревнования.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09.			урок	1	Вводное занятие, техника безопасности. Правила поведения при игре в шашки.		Опрос, наблюдение педагога
2.	09.			урок	1	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребёнка. Шахматная доска.		Опрос, наблюдение педагога
3.				урок	1	Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.		Опрос, наблюдение педагога
4.				урок	1	Шашечная терминология		Опрос, наблюдение педагога

5.				урок	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.		Опрос, наблюдение педагог
6.				урок	1	Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.		Опрос, наблюдение педагога
7.				урок	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		Опрос, наблюдение педагог
8.				урок		Упражнения на выполнение ходов пешками.		Опрос, наблюдение педагог
9.				урок	1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.		Опрос, наблюдение педагог
10.				урок	1	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		Опрос, наблюдение педагог
11.				урок	1	Анализ учебных партий, игровая практика.		Опрос, наблюдение педагог
12.				урок	1	Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		Опрос, наблюдение педагог
13.				урок	1	Анализ игровой практики		Опрос, наблюдение педагога
14.				урок	1	Знакомство ,отличия от в шашки, правила игры		Опрос, наблюдение педагог
15.				урок	1	Игра «уголки»		
16.				урок	1	Игровая практика.		Опрос, наблюдение педагог
17.				урок	1	Игра в шашки		Опрос, наблюдение педагог
18.				урок	1	Дамка против простых шашек.		Опрос, наблюдение

								ние педагога
19.				урок	1	Дамка против шашек (2).		Опрос, наблюдение педагог
20.				урок	1	Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.		Опрос, наблюдение педагог
21.				урок	1	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.		Опрос, наблюдение педагог
22.				урок	1	Тактические удары, применение в игровой практике.		Опрос, наблюдение педагог
23.				урок	1	Игра с ходами назад		Опрос, наблюдение педагог
24.				урок	1	Шашечная терминология		Опрос, наблюдение педагог
25.				урок	1	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.		Опрос, наблюдение педагог
26.				урок	1	Общие принципы разыгрывания партии		Опрос, наблюдение педагог
27.				урок	1	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации		Опрос, наблюдение педагог
28.				урок	1	Игровая практика Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.		Опрос, наблюдение педагог
29.				урок	1	Атака защиты. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.		Опрос, наблюдение педагог

30.				урок	1	Шашечные комбинации		Опрос, наблюдение педагог
31.				урок	1	Особенности хода дамки. Роль дамки в игре		Опрос, наблюдение педагог
32.				урок	1	Шашечный турнир		Опрос, наблюдение педагог
33.				урок	1	Соревнования по шашкам		Опрос, наблюдение педагог
34				урок	1	Шашечный турнир		Опрос, наблюдение педагог

Планируемы результаты

Предметные:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- применять на практике правила игры;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями.

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил;
- следить за ходами противника, поправлять;

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;

Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем;

Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы:

- знание теории и практики шашечной игры;
- умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать комбинации игры;
- овладение элементарными навыками игры в шашки.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

Методическое обеспечение программы определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;

- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шашечные турниры (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Формы проведения итоговых занятий. Для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится зачет. Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Шашечные комплекты - 6
- Экран для показа видеофильмов - 1
- Видеопроектор -1
- Компьютер - 1

2. Информационно – образовательные ресурсы:

- Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005 г.;
- Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982г.;
- Правила игры в шашки для начинающих
<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>
- Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме
https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) c1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
 - а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Дайте определение термину «рожон»:
 - а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «любки»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
 - б) шашка соперника заходит на поле b4
 - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии – это?
- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
 - б) начальная стадия игры
 - в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?
- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
 - б) ловушка
 - в) проигрыш партии
5. Изолированные шашки - это?
- а) шашки, удалённые от своих сил
 - б) шашки, близко расположенные к своим
 - в) пустые поля.
6. Бортовые шашки в игре являются:
- а) активными
 - б) сильными
 - в) слабыми и пассивными
 - г) все варианты верны
7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...
- а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
 - б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
 - в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - в) сильные и активные поля
9. Центр можно окружить в следующих случаях:
- а) когда он переразвит;
 - б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)
 - в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
 - г) когда соперник играет неумело
 - д) все вышеперечисленные варианты верны
10. Роздых – это?
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
 - б) наличие свободного темпа у одного из соперников
 - в) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Методическое обеспечение программ

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.