

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Чернова Н.И.
Протокол № 4 от «28» августа
2024 г.

Ефимова П.Е.
Протокол № 4 от «29» августа
2024 г.

Мацкевич Т.Ф.
Приказ № 42 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лабораторный практикум»
для обучающихся 5 классов
на 2024-2025 учебный год

Васильева Наталья Викторовна-
Учитель биологии

д. Тургужан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Лабораторный практикум» для обучающихся 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Целью данной программы является:

формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- формирование системы научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы:

На основании плана внеурочной деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ» на изучение курса «Лабораторный практикум» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Формы организации учебного процесса внеурочной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.
- групповая

Воспитательный потенциал курса:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний:

зачёт/незачёт

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

2. Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

4. Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Содержание

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Биология – наука о живой природе. Знания биологии необходимы в повседневной жизни. Живая и неживая природа.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа экскурсия</p>	<p>игровая деятельность фенологические наблюдения.</p>
2	<p>Методы изучения живой природы. Невидимое станет видимым. Работа с микроскопом и лабораторным оборудованием по биологии.</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Работа с микроскопом и лабораторным оборудованием, познавательная деятельность проблемно-ценностное общение</p>
3	<p>Наука цитология. Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.</p>	<p>Лабораторная работа. Творческий практикум</p>	<p>Исследовательская деятельность. Творческий практикум.</p>
4	<p>Семя – будущее растение. Строение семени. Условия прорастания семян.</p>	<p>Творческий практикум Практическая работа</p>	<p>Изготовление макетов, проектно-исследовательская деятельность.</p>
5	<p>Химический состав растений. вещества, входящие в состав растений. Физиология растений. Испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность. ИКТ</p>
6	<p>Паспортизация комнатных растений, «Зачем растению паспорт?» История выращивания комнатных растений.</p>	<p>Творческий практикум</p>	<p>проектно-исследовательская деятельность.</p>
7	<p>Необычные растения.</p>	<p>Творческий практикум</p>	<p>ИТК, мультимедийная презентация.</p>
8	<p>Зелёная аптека. О чём говорят названия растений?</p>	<p>Творческий практикум</p>	<p>Исследовательская деятельность Работа с гербарием растений.</p>
9	<p>Систематика. Чем занимается наука систематика.</p>	<p>Творческий практикум</p>	<p>Моделирование.</p>
10	<p>Интересные факты. Где живут бактерии? Эта страшная плесень. Кто живёт в аквариуме. Что у кита на обед? Пришельцы из космоса или</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, творческий практикум, лабораторная работа</p>	<p>Исследовательская деятельность . Работа в группах</p>

	земные обитатели? Почему море назвали Красным? Почему не растут в тундре пальмы. Как развивалась жизнь на Земле. Мир динозавров. Палеонтология. Загадки о растениях и животных.		
11	Мой домашний любимец. Следопыты. Деятельность человека и природа. Красный – цвет тревоги.	Творческий практикум	Исследовательская деятельность, проект, игра, мультимедийная презентация.
12	Цветоводство. Экотуризм. Защита проектов	Творческий практикум	Оформление клумбы с декоративными растениями. Защита проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Часы
1	Введение	2
2	Методы изучения живой природы.	2
3	Наука цитология.	2
4	Семя – будущее растение.	3
5	Химический состав растений. Физиология растений.	2
6	Паспортизация комнатных растений,	2
7	Необычные растения.	1
8	Зелёная аптека.	2
9	Систематика.	1
10	Интересные факты.	10
11	Деятельность человека и природа	4
12	Цветоводство. Экотуризм. Защита проектов	3
12	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Введение.	1		
2.	Живая и неживая природа. Экскурсия	1		
3.	Методы изучения живой природы Лабораторная работа № 1 «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»	1		
4.	Невидимое станет видимым. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа»	1		
5.	Наука цитология. Лабораторная работа № 4. «Изучение строения растительной клетки»	1		
6.	Наука цитология. Творческий практикум «Моделирование животной и растительной клеток»	1		
7.	Семя – это будущее растение. Творческий практикум «Изготовление макета этапов развития семени фасоли»	1		
8.	Условия прорастания семян. Практическая работа № 1. «Определение условий прорастания семян»	1		
9.	Условия прорастания семян. Практическая работа № 2. «Прорастание семени гороха»	1		
10.	Химический состав растений. Лабораторная работа № 5. «Химический состав растений»	1		
11.	Физиология растений. Лабораторная работа № 6. «Испарение воды листьями»	1		
12.	Паспортизация комнатных растений. Творческий практикум «Паспортизация комнатных растений»	1		
13	«Зачем растению паспорт?»	1		
14.	Необычные растения. Творческий практикум «Создание буклета о необычных, декоративных растений »	1		
15.	Зелёная аптека. Творческий практикум «Создание подборки лекарственных растений»	1		
16.	О чём говорят названия растений? Творческий практикум «Почему мы их так называем» (о	1		

	происхождении названий известных растений)			
17.	Чем занимается наука систематика. Творческий практикум «Создание конструктора Царств живой природы»	1		
18.	Где живут бактерии? Творческий практикум «Изготовление бактериальной клетки»	1		
19.	Эта страшная плесень. Лабораторная работа № 5. «Выращивание плесени. Рассмотрение плесени под микроскопом».	1		
20.	Кто живёт в аквариуме. Практическая работа № 3. «Определение организмов живущих в аквариуме».	1		
21.	Что у кита на обед? Творческий практикум «Изготовление клеток простейших».	1		
22.	Пришельцы из космоса или земные обитатели? Творческий практикум «Как выглядят вирусы»	1		
23.	Почему море назвали Красным? Лабораторная работа № 6. «Многообразие водорослей»	1		
24.	Почему не растут в тундре пальмы. Творческий практикум «Природные зоны Земли» (биологическая игра)	1		
25.	Как развивалась жизнь на Земле. Творческий практикум «Лента времени»	1		
26.	Мир динозавров. Творческий практикум «Парк юрского периода»	1		
27.	Палеонтология. Творческий практикум «Ископаемые растения»	1		
28.	Загадки о растениях и животных. Игра – конкурс.	1		
29.	Мой домашний любимец. Творческий практикум – описание наблюдений за любимым домашним животным.	1		
30.	Следопыты. Творческий практикум. Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)	1		
31.	Деятельность человека и природа. Красный – цвет тревоги. Творческий практикум «Мультимедийная презентация о растениях Красной книги»	1		

32.	Цветоводство. Творческий практикум «Как оформить клумбу»	1		
33.	Экотуризм. Творческий практикум «Прекрасное - рядом»	1		
34.	Защита проектов. Мини – конференция. Итоговое занятие.	1		