

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

_____ / Н.Н.Скрылева.

Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

_____ / А.С.Губанова

Протокол № 10 от «30»августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Т.Ф.Мацкевич

Приказ № от «01» сентября 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для 3 класса,
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

д. Тургужан 2022 год

Скрылёва Надежда Николаевна –
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; сформировать знания учащихся о природе своего края; сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза— цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение «Мира природы и человека» в третьем классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год .

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	12 3 3 3 3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа. Растения.	16 4

	Животные.	7
	Человек.	5
	Всего	34

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся	Дата	Корректировка
Сезонные изменения в природе 12					
1.	Осень. Растения осенью.	1	Наблюдения в природе.	2.09	
2.	Животные осенью.	1	Работа с учебником.	9.09	
3.	Входная контрольная работа. Устное собеседование по теме «Занятия людей осенью»	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	16.09	
4.	Зима. Растения зимой.	1	Работа с учебником.	23.09	
5.	Животные зимой.	1	составление предложений о опорным картинкам	30.09	
6.	Занятия людей зимой.	1	Работа с сюжетными картинками.	7.10	
7.	Весна. Растения весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	14.10	
8.	Животные весной.	1	Работа с учебником.	21.10	
9.	Занятия людей весной.	1	Работа с раздаточным материалом	11.11	
10.	Лето. Растения летом.	1	Работа в рабочих тетрадях.	18.11	
11.	Животные летом.	1	Работа с раздаточным материалом	25.11	
12.	Занятия людей летом.	1	Работа с сюжетными картинками.	2.12	
Неживая природа 6					

13.	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы	9.12	
14.	<i>Устное собеседование по теме: «Сезонные изменения в природе»</i>	1	отвечать на вопросы	16.12	
15.	Восход и закат солнца. Календарь.	1	Наблюдение в природе	23.12	
16.	Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Отвечать на вопросы.	13.01	
17.	Термометр.	1		20.01	
18.	Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	27.01	
Живая природа 16					
19.	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	3.02	
20.	Растения сада.	1		10.02	
21.	Плоды и семена.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	17.02	
22.	Грибы. Травы.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	24.02	
23.	Животные. Дикие животные.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	2.03	
24.	Домашние животные.	1		9.03	
25.	<i>Устное собеседование по теме: «Живая и неживая природа»</i>	1	отвечать на вопросы	16.03	
26.	Птицы. Перелётные птицы.	1	Составление предложений по опорным картинкам.	6.04	
27.	Зимующие птицы.	1		13.04	
28.	Хищные птицы.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	20.04	
29.	Певчие птицы.	1		27.04	
30.	Человек. Дыхание человека.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	4.05	
31.	Профилактика простудных заболеваний.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	11.05	
32.	Кровь. Сердце. Пульс.	1		18.05	
33.	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1	Работа с сюжетными картинками.	25.05	
34.	<i>Промежуточная аттестация. Устное собеседование по темам, изученным за год</i>	1	отвечать на вопросы		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение", 2019
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, М.А.Попова Москва "Просвещение", 2019
3. Методические рекомендации «Мир природы и человека» 1-4 классы авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Москва "Просвещение", 2016
4. Ноутбук.
5. Наглядные пособия.