

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО:
_____ Н.И. Чернова
Протокол №4
от «27» августа 2021 г.

Согласовано на метод. совете школы:
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Губанова
Протокол №5
от «28» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Ф. Мацкевич
Приказ №49-1
от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ).
5-9 классы

Мацкевич Татьяна Фёдоровна –
учитель немецкого языка

д. Тургужан, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5- 9 классов как второго иностранного языка после английского составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом:

- Целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тургужанская ООШ»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы по немецкому языку для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Тургужанская ООШ» на уровень основного общего образования.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения и полностью реализует идеи стандарта.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее
 - осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю на протяжении всего года в каждом классе.

Учебно-методический комплект.

Учебно – методической комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы);
- Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы).

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по биологии (проектная деятельность, игры, уроки-путешествия, лекции, деловые игры, творческие лаборатории, творческие мастерские).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

-организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний.

Самостоятельные работы, викторины, тесты, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Коммуникативная компетентность:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурная компетентность:

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетентность:

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 класс (I год обучения)- 70 часов

I. Kennenlernen – Знакомство -10 часов

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс- 10 часов

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет; рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные.- 10 часов

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Mein Schultag –Мой день в школе.- 10 часов

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги *im, von... bis, am*; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

V. Hobbys - Хобби. -10 часов

Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*; употреблять модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie - Моя семья – 10 часов

Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser, euer*; произношение окончаний *-er, -e*. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? – 10 часов

Спряжение глаголов *essen, treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei, au, eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

6 класс –(II год обучения) 34 часа

I. Mein Zuhause. – Мой дом. -8 часов

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. – 8 часов

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. – 8 часов

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. - 8 часов

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.- 8 часов.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. – 8 часов

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план

праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город. – 8 часов

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VII. Ferien. – Каникулы. – 3 часов

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.-3 часов

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс –(III год обучения)

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? .- 8 часов

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II.Meine Pläne. – Мои планы.- 8 часов

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное.

Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. - 8 часов

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена.- 8 часов

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V.Bilder und Töne. – Изображение и звук. -8 часов

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

VI.Zusammenleben. – Взаимоотношения.- 8 часов

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII.Das gefällt mir. – Это мне нравится.- 8 часов.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. - 8 часов.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. - 6 часов

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – (IV год обучения)

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. - 8 часов

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. - 8 часов

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы,

используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. .- 8 часов

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.- 8 часов

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации. .- 8 часов

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина.-

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. - 8 часов

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания einer, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. - 8 часов

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов,

используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. - 8 часов

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.- 6 часов

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – (V год обучения)

I. Beruf. – Профессия. - 9 часов

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II. Wohnen. – Место проживания. - 9 часов

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III. Zukunft. – Будущее. - 9 часов

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV. Essen. – Еда. - 9 часов

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. - 9 часов

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я. - 9 часов

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля. - 9 часов

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота. - 9 часов

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

X. Spaß haben. – Получать удовольствие. - 9 часов

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

XI. Technik. – Техника. - 8 часов

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо

действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XII. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» - 8 часов

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Тематическое планирование 5 класс -70 часов

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль и оценка |
|-------|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Знакомство | 10 | Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого | умение самостоятельно определять цели своего обучения | приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | предложения. | | | возраст, гражданство, национальност ь, адрес и т. д.); | | |
| 2 | Мой класс | 10 | числа от 0 до 1000; телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. | умение самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности | называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. | - строить связное монологическо е высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -пользоваться языковой и контекстуальн ой догадкой при аудировании и чтении. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому языку | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 3. | Животные | 10 | связное монологическое высказывание о животных; проведение интервью в классе; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов, о животных; описание животных; название цветов. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | воспитание бережного отношения к животным, к природе в целом |
| 4. | Мой день в школе | 10 | Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | -называть дни недели и время суток; -описывать свой распорядок дня; -понимать и составлять тексты о школе. | -сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; - находить сходство и различие в традициях | освоение социальных норм, правил поведения |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | Краткая и долгая гласная. | | | родной страны и страны изучаемого языка. | | |
| 5. | Хобби | 10 | Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>können</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | -вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывать о своём хобби; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читать и описывать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> | | |
| 6. | Моя семья | 10 | <p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова,</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p> | <p>-описывать картинку; -рассказывать о семье; -понимать текст о</p> | <p>-рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия</p> | <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p> | <p>деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>семье; - говорить о профессиях</p> | <p>профессий; -описывать картинки; -вести диалоги о семье; -составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательны е местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимать на слух речь учителя, однокласнико в и небольшие</p> | <p>семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читать и описывать статистическую информацию; - познакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p> | |
| 7. | Сколько это стоит? | 10 | <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p> | <p>-называть цену; -говорить, что они хотели бы купить; -рассказывать о том, что им нравится, а что нет; - находить информацию в</p> | <p>-вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что</p> | <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к традициям и культуре страны, изучаемого языка.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---------|---|--|--|
| | | | | и в группе | тексте. | нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы); -знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; | | |
|--|--|--|--|------------|---------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | -читать тексты с полным пониманием, используя словарь. | | |
| ИТОГО | | 70 ч. | | | | | | |

Тематическое планирование 6 класс

| № п / п | Раздел/тема | Кол -во час ов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль и оценка |
|------------------|----------------|-------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Мой дом | 5 | Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция | умение самостоятельно определять цели своего обучения | - описывать комнату; -заполнять анкету (формуляр); - говорить о работе по дому; -выражать побуждение к действию. | - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки с использованием предлогов места; -слушать и воспроизводить песенку; -различать | -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>оттенки настроений; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; - соотносить аудио- и визуальную информацию; -задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>; -рассказывать в классе о результатах опроса; - давать указания в единственном, множественном числе и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | вежливой форме; -устно и письменно описывать свою комнату; -читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | | |
| 2 | Это вкусно | 5 | Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i> Предлоги <i>in, aus.</i> | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | -говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; -что они едят на завтрак, обед и ужин; - говорить об особенностях национальной кухни; -заказывать еду. | - вестит диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten;</i> -брать интервью о своих предпочтениях | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому языку | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>в еде; -записывать информацию и рассказывать о результатах опроса; -делать проектную работу «Меню для школьной столовой»; -знакомиться с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческо го характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; -рассказывать о</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>традициях еды в своей стране, регионе, семье;</p> <p>-понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.);</p> <p>-разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p> | | |
| 3 | Моё свободное время | 7 | <p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> | <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> | <p>-говорить о занятиях в свободное время;</p> <p>-планировать своё свободное время;</p> <p>-сравнивать оценки, аттестацию, каникулы</p> | <p>-сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей</p> | <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>стране; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - находить нужную информацию на слух; -описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); -читать и понимать электронное</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>письмо; - находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; -употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um,</i> <i>an</i>, модальный глагол <i>wollen</i>; -читать и понимать страноведчески й текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | | |
| 4 | Смотрится отлично | 4 | Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | -говорить о внешности; о моде и одежде; -описывать себя и других; говорить о покупках. | -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; -оперировать активной лексику в процессе общения; -читать и понимать текст4 - описывать людей с помощью информации из текста; | -воспитание чувства прекрасного; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей);</p> <p>-употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;</p> <p>слушать и вести диалоги о моде;</p> <p>-описывать человека, включая</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | описание внешности, одежду и отношение к моде; -описывать себя; -играть в грамматические игры; -описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь | | |
| 5 | Вечеринки | 4 | Сложносочинённые предложения <i>c deshalb</i> . <i>Präteritum</i> глаголов <i>se in</i> и <i>haben</i> . Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i> , <i>letzten Monat</i> | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | -приглашать и поздравлять кого-либо; -планировать вечеринку (праздник); -говорить о празднике; говорить о прошлом | -обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; -оперировать активной лексикой в процессе общения; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>-читать длинные тексты; - находить нужную информацию;</p> <p>-писать приглашения и поздравления; - аргументироват ь свои действия -употреблять сложносочинён ные предложения с <i>deshalb</i>; -делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | указания времени, связанные с прошлым: <i>letz- tes Jahr, letzten Monat ...</i> | |
| 6 | Мой город | 5 | Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i> . | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | - говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом | -рассказывать о своём городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; -читать и понимать страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu,</i> | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <i>von, bei.</i> | | |
| 7 | Каникулы | 4 | <i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt с sein и haben.</i> Порядок слов: рамочная конструкция. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | -планировать поездку; -формулировать аргументы за и против; -говорить о планах на каникулы; -говорить о прошлом; -писать открытку с места отдыха. | -вести диалоги на основе изученного языкового материала; -говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i> ; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать и понимать страноведчески й текст; -делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию; -использовать интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах; -слушать и понимать речь | формирование дружелюбного и толерантного отношения к традициям и культуре страны изучаемого языка. | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале; -подписывать открытку с места отдыха; -работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i> ; порядок слов: рамочная конструкция). | | |
| ИТОГО | | 70 ч | | | | | | |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль и оценка |
|-------|------------------------|--------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Как прошло лето | 4 | Притяжательные местоимения в именительном и | умение самостоятельно определять цели своего | -говорить о том, как прошли каникулы; | -вести этикетный диалог в ситуации | формирование коммуникативной компетентности | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i></p> | <p>обучения</p> | <p>рассказывать о своих впечатлениях; - говорить о погоде; -говорить о событиях в прошлом.</p> | <p>бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях); -говорить о погоде на каникулах; -произносить названия стран на немецком языке; -учить слова с помощью карточек; -письменно описывать летние фотографии; -читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; - составлять к нему вопросы и отвечать на них.</p> | <p>в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p> |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 2 | <p>Планы на будущее</p> | 4 | <p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> | <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>-выражать надежды и желания; -говорить о профессиях; -предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; -разрабатывать план достижения цели; -говорить о событиях в прошлом.</p> | <p>- вести диалог-расспрос (о разных профессиях). -проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание;</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к</p> | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | |
| 3. | Дружба | 4 | Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> . | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. | -вести диалоги о дружбе и своих друзьях; -сравнивать внешность, качества и черты характера людей; -выражать просьбу о помощи и предлагать её; -говорить комплименты на немецком языке; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; -находить нужную | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>информацию на слух; -описывать внешность людей; -соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читать и понимать чат; - письменно отвечать на сообщения;. -писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; -читать и понимать текст песни о дружбе; воспроизводить её под аудио-запись</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 4. | Изображение и звук | 4 | <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p> | <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> | <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p> | <p>-вести диалоги об использовании средств массовой информации; -устно и письменно давать советы; -употреблять в речи условные придаточные предложения; -читать и понимать комиксы; -читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. -составлять программу телепередач.</p> | <p>освоение социальных норм, правил поведения</p> | |
| 5. | Взаимоотношения | 4 | <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welc h-, jed-, dies-</i>.</p> | <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | <p>-говорить о чувствах; - описывать школу; - формулировать правила; -спорить и находить</p> | <p>-говорить о своих чувствах и ощущениях; -рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются; -определять на</p> | <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | | | компромиссы | слух эмоциональное состояние говорящего; -читать аутентичные тексты и находить нужную информацию; -соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welc h-, jed-, dies-</i> ; -рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | поступкам; | |
| 6. | Это мне нравится | 5 | Прилагательные перед | умение организовыват | -говорить, что им нравится в | -рассказывать о том, что им | -развитие национального | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | существительным и в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> . | ь учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | моде и дизайне одежды; -описывать вещи и людей; -обсуждать покупаемую одежду; -комментировать статистические данные. | нравится или не нравится; -описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; -сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; -читать тексты с прилагательными в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; -анализировать грамматическое явление и выводить правило. | самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | |
| 7. | Подробнее о себе | 9 | Порядковые числительные. | умение организовыват | -высказывать предположения; | -высказывать предположения; | формирование ответственного | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> | <p>ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> | <p>-описывать людей; называть дату; -говорить о школе; -понимать художественный текст большого объёма.</p> | <p>-рассказывать об известных людях; -составлять загадку об известном человеке и отгадывать её; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе; -называть даты; -читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма; -составлять стратегию работы с текстом большого объёма; -придумывать и записывать своё</p> | <p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | окончание текста; -употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. | | |
| ИТОГО | | 34ч. | | | | | | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль и оценка |
|-------|-----------------------|--------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Фитнес и спорт | 5 | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | умение самостоятельно определять цели своего обучения | -говорить о спорте, о травмах; - формулировать отговорки, извинения; - выполнять упражнения на тренировку памяти. | - составлять ассоциогаммы о спорте; - беседовать о своих предпочтениях в спорте; - составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников; -понимать на слух | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально; - читать и понимать тексты СМС; - вести диалоги о травмах⁴ - тренировать память. | | |
| 2 | Школьный обмен | 5 | <p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p> | <p>умение самостоятельно о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>- говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране;</p> <p>- говорить слова утешения кому-либо;</p> <p>- сравнивать страны; - описывать обстановку в комнате; - объяснять проблемы взаимопонимания;</p> <p>- понимать записи в</p> | <p>- слушать и сопоставлять информацию с фотографиями;</p> <p>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>- вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;</p> <p>- понимать на слух речь учителя,</p> | <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому языку</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | дневнике. | <p>одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-читать тексты и находить заданную информацию;</p> <p>-заполнять формуляр участника школьного обмена;</p> <p>-делать проектную работу о школьном обмене;</p> <p>- вести диалог о семье принимающей стороны;</p> | | |
| 3. | Наши праздники | 5 | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> | <p>-вежливо задать вопросы; - соглашаться или возражать;</p> <p>-планировать совместное времяпрепровождение;</p> <p>-понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p> | <p>-читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы;</p> <p>-читать и понимать тексты из блогов;</p> <p>-оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-читать и понимать электронное письмо;</p> <p>- находить нужную информацию;</p> | <p>воспитание бережного отношения к животным, к природе в целом</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику,; - находить нужную информацию. | | |
| 4. | Воздух Берлина | 5 | Предлоги места. Город Берлин. | <p>умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> | <ul style="list-style-type: none"> -говорить о городе; -спрашивать дорогу и объяснять дорогу; -просить о помощи; -вежливо запрашивать информацию; - составлять программу свободного времяпрепровождения. | <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина; -сопоставлять их с фотографиями; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -выполнять проектную работу; -читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему; -слушать и вести диалоги о покупке | освоение социальных норм, правил поведения | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | билетов. | | |
| 5. | Мы и окружающий мир | 5 | <p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.</p> <p>Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Ландшафты.</p> <p>Погода.</p> | <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | <p>- говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф;</p> <p>-читать и понимать текст о защите окружающей среды;</p> <p>-формулировать советы по защите окружающей среды.</p> | <p>- слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания;</p> <p>-оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</p> <p>-читать длинные тексты, находить нужную информацию;</p> <p>-обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.;</p> <p>- делать проекты о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в</p> | <p>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>школе и дома; -употреблять придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p> | |
| 6. | Путешествие по Рейну | 5ч. | <p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>-говорить о предпочтениях и любимых местах; -соглашаться или возражать; -планировать путешествие; покупать билеты.</p> | <p>-читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями; -слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия; -делать проект «Планируем путешествие»; -читать и понимать страноведческие тексты; -употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного</p> | <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому народу, его культуре, языку, местам отдыха; -развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|-------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | падежей; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | | |
| 7. | Прощальн ая вечеринка | 4 | | умение организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн о и в группе | | | формирование дружелюбного и толерантного отношения к традициям и культуре страны, изучаемого языка. | |
| ИТОГО | | 34ч. | | | | | | |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | КЭС | Основные виды деятельности на уровне УУД | | | Модуль «Школьный урок» (личностные) | Контроль и оценка |
|-------|--------------------------|--------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | | | |
| | | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Будущая профессия | 3 | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов | умение самостоятельно определять цели своего обучения | -читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; - формулировать свои желания и планы; - отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | -говорить о профессиях; - отвечать на вопросы анкеты; -читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; -читать и понимать страноведческий текст о профессиях; -проводить интервью. | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов | |
| 2 | Где мы живём? | 3ч. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и | -описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; -воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; -читать личное письмо и писать своё по его образцу; -читать и понимать объявления о съёме жилья. | -описывать место, где учащиеся любят находиться; -понимать пословицы о порядке; -писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; -понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья; -высказывать желание или мнение; -понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; -читать тексты и находить заданную информацию; | -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>-составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы;</p> <p>-читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p> | | |
| 3. | Будущее | 3 | <p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p> <p>Ориентировка в городе (повторение).</p> | <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения;</p> | <p>- формулировать предсказания и предположения ;</p> <p>-читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;</p> <p>-работать в команде и использовать технику «мозгового</p> | <p>-читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;</p> <p>-устно составлять прогнозы на будущее;</p> <p>-читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;</p> | <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | штурма»; -работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | -говорить о будущем; -делать сообщения; -оформлять творческую работу о городе будущего (проект). | | |
| 4. | Еда | 3 | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и, осуществлять контроль своей деятельностью и в процессе достижения результата | -описывать натюрморты; - составлять ассоциогаммы ; -заказывать еду в кафе; -говорить о качестве еды; -выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | -описывать иллюстрации; -заказывать еду; - выражать жалобу; -составлять диалоги «В кафе»; -читать и понимать текст о проблемах с весом; -воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе; -читать и понимать меню; -работать со словарём | освоение социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | |
| 5. | Выздоровл | 3 | Возвратные местоимения в | умение | -записываться | -составлять | формирование | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | ивай! | | дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | оценивать правильнос ть выполнения учебной задачи | к врачу; - описывать симптомы болезни; - формулировать советы; - понимать инструкцию по при-ёму медикаментов; -называть цель действия. | диалог «Запись на приём к врачу»; -устно описывать проблемы со здоровьем; -инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; -давать советы кому-либо; -читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы; -формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». | нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - бережное отношение к собственному здоровью | |
| 6. | Моё место в политичес | 3 | Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее | умение организовы вать | -читать отрывки из газетных | -высказывать мнение и аргументировать | -осознание значения человека | в |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----|---|--|---|--|--|--|
| | кой жизни | | время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | статей на политические темы; - сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; - называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | его; -делать доклад об избирательных правах молодёжи; -создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; -сравнивать политические системы этих стран и России; -готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран; -читать и понимать тексты страноведческого характера. | обществе; принятие -развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | |
| 7. | Планета Земля | 3ч. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | -составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; -читать описание | -читать и понимать текст об изменении климата; -выражать сомнение и удивление; | - бережное отношение к окружающему миру; -воспитание чувства ответственности и долга перед | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>ь с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> | <p>статистического опроса, сравнивать эти данные с данными вопросов о России; - воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; -высказывать своё мнение о сортировке мусора; -читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p> | <p>-говорить о проблемах экологии; -воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора»; -воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; -находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> | <p>Родиной; - формирование основ экологической и бережного отношения к окружающей среде;</p> | |
| 8. | Что такое красота? | 3 ч. | <p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации</p> | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p> | <p>-обосновывать своё мнение; - воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; - рассуждать о</p> | <p>-описывать внешность человека; -высказывать и аргументировать своё мнение; -читать газетные заметки о</p> | <p>-формирование чувства красоты</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | «Покупка одежды». | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | красоте; - описывать внешность человека; - давать советы по выбору одежды при покупке; - писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. | красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; -составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. | | |
| 9. | Получай удовольствие! | 3 | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -описывать различные виды спорта; - воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; -обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; -рассказывать о своих увлечениях в письме другу; -анализировать статистическую | -говорить об экстремальных видах спорта; -убеждать кого-либо в чём-либо; - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; -обсуждать статистическую информацию; -читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с | -формирование здорового образа жизни; - организация своего досуга; - | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | ю информацию и описывать диаграмму. | иллюстрациями; -понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. | | |
| 10. | Техника | 3ч. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». | -смысловое чтение; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | -читать и понимать тексты о роботах; -описывать возможности роботов; -употреблять страдательный залог; -выражать своё мнение в письме читателя в журнал; -работать над проектом о современной технике и изобретателях. | -описывать возможности робота; -читать и понимать текст об истории роботов; -вести дискуссию на заданную тему; -письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2); | воспитание уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | -читать и понимать тексты на исторические темы; -называть даты; -проводить опрос об исторических событиях; -сравнивать исторические события Германии и России; -работать над проектом страноведческого характера. | | |
| ИТОГО | | 34 | | | | | | |

Приложение к программе

- 1. Календарно-тематическое планирование для каждого класса**
- 2. Контроль и оценка к каждому тематическому разделу программы.**