

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа» Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО:

Н.И. Чернова
Протокол №4
от «27» августа 2021 г.

Согласовано на метод. совете школы: Заместитель директора по УВР

А.С. Губанова
Протокол №5
от «28» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Т.Ф Мацкевич
Приказ №49-1
от «31» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на уровень основного общего образования (6-9 классы)

Васильева Наталья Викторовна
Учитель географии

д. Тургужан, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана с учетом программы в 5-6 классах ведения предмета «Природоведение»

Цели рабочей программы по природоведению :

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

«Биология» 7-9 классы

Цели рабочей программы по биологии:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Задачи:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Формы организации деятельности:

«классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы, тестовая работа

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;
- организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных

смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарногигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты курса «Природоведение»

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты курса «Природоведение»

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии

	<p>предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Личностные результаты курса «Биология»:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты курса «Биология»

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,

понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета природоведение 5 класс (68 часов)

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые. (15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные

достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс (68 часов)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы:

Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Содержание учебного предмета «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

7 класс (68 часов)

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски.

Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

1. Органы цветкового растения
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолью (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (19 часов)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа (3 часа)

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс «Животные» (68 часов)

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч).

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие или звери. (14ч)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и

кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы. Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс «Человек» (68 часов)

Введение (2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч)

Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч)

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»
1	Раздел 1. Неживая природа «Введение»	2	Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы. Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Работа в парах по теме «Живая природа»
2	Раздел 2. «Вселенная»	7	Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Наука астрономия. Ученые-	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

		<p>астрономы. Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Исследование космоса. Полеты в космос. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции. Смена дня и ночи. Разница во времени в разных точках земного шара. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Признаки каждого времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей</p>	<p>небесных тел к разным группам на основании признаков. Знать, что входит в состав Солнечной системы. Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение. Знать фамилии первых космонавтов, иметь представления о современных полетах в космос и их значении. Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.</p>	<p>повседневной жизни. Урок – путешествие по теме « Жизнь на космической станции»</p>
--	--	--	---	--

			<p>планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.</p>		
3	Раздел 3. Наш дом – Земля	44	<p>Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Полезные ископаемые. Черные металлы. Предметы, сделанные из металла. Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, медь, внешний вид, свойства. Применение цветных металлов. Благородные металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи).</p>	<p>Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях иллюстрациях; называть основные оболочки Земли. Знать основное отличие от других планет. Знать и называть состав воздуха и его значение. Узнавать и называть свойства воздуха описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха, использование их в быту. Знать свойства воздуха. Называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту. Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представления о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>Работа в группах по темам: «Оболочки Земли», «Горючие полезные ископаемые».</p> <p>Урок – исследование по теме «Роль воды в природе»</p>

		<p>Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде. Свойства воды. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Значение воды в природе. Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Охрана почвы – задача всех людей на Земле.</p>	<p>воздуха) Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. Называние газов, входящие в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Знать о роли воздуха для жизни на Земле; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) Узнавание и называние представителей ПИ, используемых в строительстве; выделять признаки ПИ, используемых в строительстве; называть ПИ. Узнавание и называние представителей горючих ПИ; выделять признаки горючих ПИ. Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства чугуна и</p>	
--	--	---	---	--

				<p>стали. Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов. Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов производить классификацию драгоценных металлов. Узнавать и называть свойства воды. Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представление о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды. Использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов) Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>работ совместно с учителем (измерение температуры). Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды. Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов равнин, гор. Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью</p>	
4	Раздел 4. Есть на земле страна Россия .	13	<p>Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки: Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур. Москва – столица России. Крупнейшие города России их особенности и достопримечательности.</p>	<p>Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной оснащенностью и климатом. Называть моря, омывающие берега Росси: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки. Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина, Кавказские горы,</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Урок – практикум «Полезные ископаемые Красноярского края».</p>

			<p>Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Красноярск – центр региона. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.</p>	<p>Уральские горы; знать их основные признаки. Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки. Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать название видов транспортов Москвы. Узнавание и название Санкт-Петербурга, Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск. Владивосток и их основных достопримечательностей. Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения. Называть промышленные предприятия, население, традиции и обычаи своей местности.</p>	<p>Работа в группах.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль
-------	----------------------	--------	-----	------------------------	--------------------

		часов			«Школьный урок»
1	Введение	4	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.	Приводить примеры природных тел живой и неживой природы, давать определения природного тела. Давать характеристику изменениям в природе. Понимать твердые тела, жидкости и газы. Объяснять превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Приводить примеры наблюдений этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2	Вода	15	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в	Давать определение текучести воды, приводить примеры о непостоянстве воды. Уметь пользоваться термометром на практике. Объяснить, как вода из жидкого состояния превращается в твердое состояние. Характеризовать роль воды в природном круговороте. Характеризовать чистую и мутную воду.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

			<p>природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.</p>		
3	Воздух	15	<p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство</p>	<p>Знать о составе воздуха, объяснять основные свойство воздуха. Приводить примеры использование упругости воздуха. Объяснять теплопроводность воздуха. Знать использование этого свойства воздуха в быту. Знать, что происходит с воздухом при нагревании и при охлаждении. Понимать особенности теплого и холодного воздуха. Знать свойства кислорода, его значение для дыхания растений, животных и человека. Знать свойства углекислого газа. Его применение при</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>

			<p>поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p>	<p>тушении пожара. Объяснять движение воздуха. Давать характеристику ветра, его работе в природе. Определять направление ветра. Понимать природные катаклизмы, связанные с ветром (ураган) и объяснять способы защиты от этого. Понимать значение чистого и загрязненного воздуха. Знать примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Объяснять роль поддержания чистоты воздуха. Объяснять значение воздуха в природе.</p>	
4	Полезные ископаемые	20	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Нефть, газ. Внешний</p>	<p>Знать полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Давать характеристику горючим полезным ископаемым. Внешний вид и свойства, условия образования. Добычу и использование горючих ископаемых человеком. Знать полезные ископаемые, которые используются для получения</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

		<p>вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.</p> <p>Применение цветных металлов.</p> <p>Алюминий. Медь. Их физические свойства и использование. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и</p>	<p>минеральных удобрений. Знать внешний вид и свойства, добычу и использование. Знать полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Знать внешний вид и свойства, добычу и использование. Объяснять отличие черных металлов от цветных. Понимать область применения металлов. Давать характеристику местным полезным ископаемым. Знать их физические свойства и использование. Понимать меры по охране недр.</p>	<p>Урок – практикум « Полезные ископаемые Красноярского края». Работа в группах.</p>
--	--	--	--	--

			использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.		
5	Почва	11	<p>Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p>	<p>Знать определение почв, их типы. Знать состав органической части и неорганической части почвы. Доказывать разнообразие почв. Уметь сравнивать образцов разных типов почв и давать их характеристику.</p>	<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Групповая работа по теме «Охрана почв»</p>
6	Повторение	3		Обобщение и закрепление знаний по изученному курсу.	

7 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-	КЭС	Планируемые результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»	Контроль и оценка
1	Введение. Растения вокруг нас.	2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	Приводить примеры растений. Понимать цветковые и нецветковые растения. Объяснять значение и охрану растений	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	25	Культурные и дикорастущие растения. Органы цветкового растения. Подземные и наземные органы растения Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян.	Давать определение культурных и дикорастущих растений, приводить примеры. Давать характеристику органам растений, семян. Знать строение цветка, соцветий. Объяснять распространение семян и размножение семенами. Понимать условия	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	

			<p>Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.</p> <p>Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.</p>	<p>прорастания семян. Знать правила заделки семян в почву. Знать значение каждого органа и его характеристику.</p>		
3	Многообразие растительного мира.	31	<p>Мхи. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Особенности их размножения. Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами) Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные,</p>	<p>Знать особенности строения мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных. Объяснять строение голосеменных, покрытосеменных растений. Приводить примеры голосеменных и покрытосеменных растений. Объяснять особенности размножения однодольных и двудольных растений. Понимать значение растений для жизни на Земле. Знать овощные и технические культуры. Объяснять общие признаки однодольных и двудольных растений.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	

			<p>дикорастущие лилейные. Двудольные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями</p>			
4	Бактерии	1	<p>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Понимать особенности строения бактерий, их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>Урок – практикум « Бактерии». Работа в группах.</p>	

5	Грибы	3	Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	Знать отличие съедобных и ядовитых грибов. Распознавать их и понимать последствия отравления грибами. Объяснять строение шляпочных грибов.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Групповая работа по теме «Съедобные и ядовитые грибы»	
6	Практические работы	3	Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Весенняя перекопка почвы. Весенний уход за садом. Уборка прошлогодней листвы	Знать основные требования по уходу за садом-огородом.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
7	Экскурсия	1	«Весенняя работа в саду»	Понимать значение весенней подготовки сада и огорода.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
8	Обобщающее повторение	1	Повторение за курс пройденного материала.			

8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-	КЭС	Планируемые предметные результаты	Личностные. Модуль «Школьный урок»	Контроль и оценка
1	Введение	2	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	Приводить примеры животных. Отличать Позвоночных и беспозвоночных животных. Объяснять значение и охрану животных	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
2	Беспозвоночные животные	11	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Отличительные признаки. Значение в природе. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Польза. Правила поведения в лесу.	Давать определение беспозвоночных животных, приводить примеры. Давать характеристику каждому классу беспозвоночных. Знать особенности строения. Объяснять отличительные признаки беспозвоночных животных. Понимать и	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	

				<p>объяснять условия проживания. Знать правила поведения в лесу, чтобы не нанести вред беспозвоночным животным, обитающим в лесу. Понимать вред и пользу каждого класса беспозвоночных.</p>		
3	Позвоночные животные	51	<p>Классификация позвоночных животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Размножение рыб. Рыбоводство Рациональное использование.</p> <p>Земноводные Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.</p> <p>Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).</p> <p>Птицы. Особенности строения, размножения. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Охрана птиц.</p>	<p>Знать особенности строения позвоночных животных. Приводить примеры строения . Объяснять особенности обитания, питания, размножения. Понимать значение животных для жизни на Земле. Знать диких и домашних животных. Понимать значение охраны животного мира.</p>	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	

		<p>Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p>Млекопитающие животные . Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p> <p>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).</p> <p>Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.</p> <p>Сельскохозяйственные животные . Кролик. Корова. Овца. Свинья. Лошадь. Характерные особенности внешнего вида. Распространение. Питание Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Собаки. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их</p>			
--	--	---	--	--	--

			содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.			
6	Практические работы	1	Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Весенняя перекопка почвы. Весенний уход за садом. Уборка прошлогодней листвы	Знать основные требования по уходу за садом-огородом.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
7	Экскурсия	1	Виртуальная экскурсия в зоопарк или звероферму, наблюдение за поведением животных, за их кормлением и уходом.	Проводить наблюдение за поведением животных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
8	Обобщающее повторение	2	Повторение за курс пройденного материала.			

9 класс.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Предметные результаты	Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль и оценка
1.	Введение.	1	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1. С помощью учителя определять место человека среди млекопитающих; 2. С помощью инструкции составлять сходство и различия в строении тела человека и животных. 3. Знать и понимать понятия: человек, млекопитающие, организм.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	

2.	Общий обзор организма человека.	2	<p>Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа №1 Состав костей.</p> <p>Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.</p>	<p>1. С помощью учителя определять понятия: клетка, ткани, системы органов.</p> <p>2. Распознавать определенные системы органов человека с помощью иллюстраций.</p> <p>3. Знать и понимать понятия: клетка, ткани, системы органов.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	
3.	Опорно – двигательная система.	14	<p>Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.</p>	<p>1. С помощью учителя определять понятия скелет, череп, мышцы;</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в</p>	

			<p>Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы</p>	<p>2. С помощью инструкции показывать меры первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.</p> <p>3. Знать и понимать понятия: скелет, череп, мышцы; как предупредить искривление позвоночника и развитие плоскостопия.</p> <p>4. Применять знания о первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах</p>	повседневной жизни	
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	<p>Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной</p>	<p>1. С помощью иллюстраций и моделей определять понятия сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры;</p> <p>2. С помощью учителя называть меры первой</p>	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	

			клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	помощи при кровотечениях. 3. Знать и понимать понятия: сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры; круги кровообращения; о влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	отношению к материальным и духовным ценностям	
5.	Дыхательная система.	6	Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых	1.С помощью учителя определять понятия: вдох, выдох, искусственное дыхание. 2. С помощью инструкции выполнять правила гигиены. 3. Знать и понимать понятия: органы дыхания; вдох, выдох, искусственное дыхание, об отрицательном влиянии никотина на органы дыхания.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

			помещениях.		
6.	Пищеварительная система.	13	<p>Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при</p>	<p>1. С помощью учителя определять понятия: витамины, пищеварение, зубы, нормы питания. 2. С помощью инструкции выполнять меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений. 3. Знать и понимать понятия: питательные вещества, витамины, пищеварение, зубы, желудок, печень, поджелудочная железа, нормы питания; о гигиене и норме питания. 4. Применять знания: о профилактике желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений. 2. Применять знания при гигиене дыхания.</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</p>

			нарушениях пищеварения.			
7.	Мочевыделительная система.	2	Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.	1. С помощью учителя определять понятия: почки, кожа, закаливание. 2. С помощью инструкции проводить меры оказания первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении. Работу почек 3. Знать и понимать понятия: почки, мочеточник, мочевой пузырь, кожа, закаливание; как предупредить заболевание почек и кожи.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
8.	Кожа.	7	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой	1. С помощью учителя определять понятия: почки, кожа, закаливание. 2. С помощью инструкции проводить меры оказания первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении. Работу почек 3. Знать и понимать понятия: почки, мочеточник, мочевой пузырь, кожа, закаливание; как предупредить заболевание	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	

			помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	почек и кожи.		
9.	Нервная система.	7	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.	1. С помощью учителя определять понятия головной и спинной мозг, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 2. С помощью инструкции составлять режим дня.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
10.	Органы чувств.	6	Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).	1. С помощью учителя определять органы чувств; 2. С помощью инструкции составлять правила профилактики органов зрения 3. Знать и понимать понятия: органы осязания, обоняния, вкуса как предупредить заболевания органов чувств.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	

			Расположение и значение этих органов.			
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1. С помощью учителя определять понятия: здоровье, медицинская помощь. 2. По инструкции уметь посещать медицинские учреждения. 3. Знать и понимать понятия: здоровье, медицинская помощь, воздействие окружающей среды на здоровье человека.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	

Календарно-тематическое планирование – приложение 1.

Контроль и оценка – приложение 2

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

- Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
- Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.
- Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
- Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010г