

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрено на ШМО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / Чернова Н.И.

Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

**Согласовано на методическом совете**

Заместитель директора школы по УВР

\_\_\_\_\_ / А.С. Губанова

Протокол № 10 от «30» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Т.Ф.Мацкевич

Приказ № 46-9 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
9 класс

Коняшкина Валентина Петровна –  
Учитель ОБЖ.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом:

- Целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тургужанская ООШ»
  - Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;
- Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования

### Цели реализации программы:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- 4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, учебного плана школы на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится:

в 9 классе - 34 часов (1 час в неделю).

### Учебно-методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов:

9 класс на УМК учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», учебник авторы А.Т.Смирнов Б.О.Хренников изд.– М.:ООО «Просвищение» – учебник, 201. ФГОС

### Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму

обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по основам безопасности жизнедеятельности ( учебно-исследовательская деятельность, лекция с элементами беседы, работа с документами, пересказывание текста учебника в связной монологической форме, раскрывать содержание иллюстраций ).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на:

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 9 классе. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

-взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

-организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, ),

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.),

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, (муниципального, регионального).

### **Формы контроля оценки результатов освоения знаний.**

Самостоятельные работы, тесты, практические работы, контрольные работы, проверочные работы.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

#### ***Регулятивные УУД***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

#### ***Коммуникативные УУД***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

##### **Выпускник научится:**

##### **Выпускник 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

**Выпускник 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч).**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (8ч)**

##### **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире. (4ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4ч)**

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

##### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7ч)**

##### **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9ч)**

**Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. (2ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.(2ч)**

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. ((2Ч)**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)****Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.(3ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.(3ч)**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи****Тема 12. Оказание первой помощи (2ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**Тематическое планирование****9 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС	Основные виды деятельности на уровне УУД		Модуль «Школьный урок» (личностные)	Контроль т оценка	
				Метапредметные	Предметные			
					Ученик научится			Ученик получит возможность научиться
1	Раздел 1. Национальная	4	Современный мир и Россия.	Р: формулировать учебные задачи как	Знание основных положений по	формирование современной	Российская гражданская	

	безопасность России в современном мире.		Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	шаги достижения поставленной цели деятельности.  П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	защите национальных интересов ЛОГ; Знание основных положений по защите определенных категорий лиц во время военных действий ;	культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты ЛОГ;	идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России		Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определять	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты ЛОГ	Чувство ответственности и долга перед Родиной.	

					отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.			
3	Раздел 2 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособность	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  П: делать вывод на основе критического анализа разных	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализировать систему	Анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	

			ти страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	точек зрения. К соблюдать нормы публичной речи.	мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывать навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирать в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	природного и техногенного характера.		
4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и	П: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализировать	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	

	времени		<p>эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>решение проблем. Извлечение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Составлять и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирать в интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-</p>		<p>жизни и здоровью людей.</p>	
--	---------	--	---	---	--	--	--------------------------------	--

					спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.			
5	Раздел 3 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. П: резюмировать главную идею текста. К:принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	уважение к истории культуры своего Отечества.	
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму.	Р:определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. П: излагать полученную	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетни	Характеризовать основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют	формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	

			<p>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>х за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>		
7	<p>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</p>	2	<p>Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ</p>	<p>Р:определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>П: излагать полученную информацию,</p>	<p>Знать организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализировать примеры деятельности Национального</p>	<p>Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	

				интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».			
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели. П: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. К: использовать компьютерные	Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или	Уметь обозначать причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Выработать отрицательное отношение к	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	

				технологии.	захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицировать и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей.	приёму наркотиков.		
9	Модуль2 Здоровье- условие благополучия человека.	3	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Р: систематизировать критерии планируемых результатов. П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объяснять влияние репродуктивного здоровья на	Знать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	

					национальную безопасность России.			
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;	Характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.	формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью ;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	Р: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. К: соблюдать нормы	Анализировать основы семейного права в Российской Федерации. Анализировать взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на	Знать особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

				<p>публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	здоровье человека.			
12	Оказание первой помощи	2	<p>Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.</p>	<p>Р: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца .Меры по профилактике травм в школьном возрасте (в школе)</p> <p>П: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>	<p>Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.</p>	<p>Знать приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	

				<p>интересы своей познавательной деятельности; освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Приложение к программе

1. Календарно-тематическое планирование для каждого класс.
2. Контроль и оценка к каждому тематическому разделу программы.

#### Календарно тематическое планирование 9 кл.

№ п/п	Тема и урока	Количество часов	Дата	Корректировка
	<i>Основы безопасности личности, общества и государства.</i>	12ч		
I	<i>Обеспечение личной безопасности на дорогах.</i>	<i>2ч</i>		
1	Правила пользования транспортными средствами.	1	02.09	
2	Входная контрольная работа(тестирование).	1	09.09	
3	Дорожные знаки.	1	16.09	

<b>2</b>	<b><i>Национальная безопасность России в современном мире.</i></b>	<b>3ч</b>		
4	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	1	23.09	
5	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	30.09	
6	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	07.10	
<b>3</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</i></b>	<b>4ч</b>		
7	Чрезвычайные ситуации их классификация. Д.з	1	14.10	
8	Текущий контроль (тестирование). Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	21.10	
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.	1	28.10	
10	Угроза военной безопасности России	1	11.11	
<b>3</b>	<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b>	<b>3ч</b>		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)	1	18.11	
12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	25.11	
13	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций	1	02.12	
<b>4</b>	<b><i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i></b>	<b>4ч</b>		
14	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	09.12	
15	Текущий контроль (тестирование). Инженерная защита населения и территория от чрезвычайных ситуаций	1	16.12	
16	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	23.12	
17	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	13.01	
<b>5</b>	<b><i>Общие понятия о терроризме и экстремизме</i></b>	<b>2ч</b>		
18	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	20.01	
19	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	27.01	
<b>6</b>	<b><i>Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в</i></b>	<b>3ч</b>		

	<b>Российской Федерации</b>			
20	Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	03.02	
21	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	09.02	
22	Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.	1	10.02	
<b>7</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2ч</b>		
23	Текущий контроль (тестирование). Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	17.02	
24	Профилактика наркозависимости	1	24.02	
<b>II</b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></b>	<b>11ч</b>		
<b>8</b>	<b>Здоровье – условие благополучия человека</b>	<b>3ч</b>		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	03.03	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	10.03	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	17.03	
<b>9</b>	<b>Факторы разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3ч</b>		
28	Ранние половые связи и их последствия	1	24.03	
29	Инфекции. Передаваемые половым путём	1	07.04	
30	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	14.04	
<b>10</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3ч</b>		
31	Промежуточная диагностическая работа(тестирование). Брак и семья	1	21.04	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1	28.04	
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1	05.05	
<b>11</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>2ч</b>		
34	Первая помощь при массовых поражениях	1	12.05	
	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1	19.05	