

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Чернова Н.И.
Протокол № 4 от «28» августа 2024 г.

Ефимова П.Е.
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г.

Мацкевич Т.Ф.
Приказ № 42 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«План и карта»
для обучающихся 6 классов
на 2024-2025 учебный год

Васильева Наталья Викторовна-
учитель географии

д. Тургужан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «План и карта» составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО
- Методические рекомендации (новые)
- Основная образовательная программа «МБОУ «Тургужанская ООШ»

Она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования. Данная программа способствует формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников при работе с географической картой. Карта является триединым средством обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний об изучаемых географических явлениях.

Целью данной программы является:

- Формирование картографической грамотности и развитие географического мышления у учащихся 6 класса.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные по работе с картой в начальной школе и уроках природоведения в 5 классе.
- Совершенствовать навыки школьников в работе с географической картой, использовать её, как средством наглядности и источника знаний.
- Развивать практические умения школьников работы с географической и контурной картой.

Место кружка в плане внеурочной деятельности школы:

На основании плана внеурочной деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ» на изучение кружка «План и карта» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Формы организации учебного процесса внеурочной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.
- групповая

Воспитательный потенциал кружка:

- интегрированные уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на уроке;

-организация групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-налаживание позитивных межличностных отношений в классе установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски, уроки-дискуссии, экскурсии, круглый стол, игра-соревнование), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках и др.);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (одобрение участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного уровня (муниципального, регионального ...).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний: зачёт/незачёт

Планируемые результаты освоения кружка:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- **Общеучебные.**
- 1. Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- Умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- **Регулятивные.**
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
-
- **Коммуникативные.**
- умение взаимодействовать со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.
- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Предметные.

Научатся:

- Знать основные географические понятия: план местности, азимут, съёмка местности, компас, масштаб, географическая карта, картографическая проекция.
- Ориентирование на местности без карты, по карте и плану.
- Масштабы карт.
- Номенклатуру основных географических объектов Земли..
- Понятийный аппарат анализа и оценки школьных карт

Получат возможность научиться:

- Определять географические координаты и местоположение географических объектов
- Производить картоизмерительные работы.
- Составлять по карте географическую характеристику разных объектов Земли.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.</p>	Урок – игра.	игровая деятельность
2	<p style="text-align: center;">Виды изображений поверхности Земли</p> <p>Местность, её разновидность и свойства. План местности. Географическая карта. Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека. Практические работы: 1. Чтение топографической карты.</p>	Групповая и парная работа, практическая работа.	Работа с картами атласа познавательная деятельность проблемно-ценностное общение
3	<p style="text-align: center;">Масштаб</p> <p>Масштаб. Определение расстояний на плане местности и географических картах. Практические работы: 1. Определение расстояний на плане местности и географических картах</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
4	<p style="text-align: center;">Картографические проекции. Способы картографического изображения</p> <p>Картографические проекции, виды искажений на картах. Способы картографического изображения. Легенда карты. Условные знаки. Контурные и внемасштабные знаки. Диаграммы, картосхемы. Качественный фон, количественный фон.</p>	Проектно-исследовательская деятельность.	Работа с картами атласа и контурными картами.
5	<p style="text-align: center;">Виды карт</p> <p>Тематические, общегеографические карты. Деление карт по охвату изображаемой территории, масштабу, назначению</p>	Фронтально-парная работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.

6	<p>Ориентирование на местности. Способы ориентирования Ориентирование. Горизонт. Компас. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности по карте и компасу. Порядок и техника движения по азимутам. Автоматические и полуавтоматические средства ориентирования. Ориентирование по местным признакам Практические работы:1. Движение по азимутам.</p>	Практическая работа на местности, беседа, парная работа.	Самостоятельная работа, ИКТ, тестовая работа.
7	<p>Географические координаты Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты. Определение географических координат объектов. Практические работы: 1. Определение географических координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
8	<p>Изображение рельефа на планах и картах Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота. Шкала высот. Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
9	<p>Составление планов местности. Съёмка местности Составление планов местности. Съёмка местности. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. Практические работы:1. Съёмка местности. Составление простейшего плана Тургужана.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
10	<p>Использование карт Использование карт при научных исследованиях.</p>	Проектно-исследовательская деятельность, практическая работа	Исследовательская деятельность по картам

	Понятие об анализе и оценки школьных карт. Туристические карты и их использование в жизни. Изучение условных знаков туристической карты.		атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.
11	Географический тренажер Географическая номенклатура. Итоговое тестирование. Практические работы: 1. «Игра «Морской бой».	Практическая работа	Исследовательская деятельность по картам атласа. Работа с картами атласа и контурными картами.

Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел	Часы
1	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли	5
3	Масштаб	3
4	Картографические проекции. Способы картографического изображения	3
5	Виды карт	2
6	Ориентирование на местности. Способы ориентирования	6
7	Географические координаты	3
8	Изображение рельефа на планах и картах	3
9	Составление планов местности. Съёмка местности	4
10	Использование карт	3
11	Географический тренажер	1
12	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Предмет и задачи курса. Первые географические карты – краткий очерк истории карт у разных народов.	1		
2	Местность, её разновидность и свойства.	1		
3	План местности.	1		
4	Географическая карта.	1		
5	Отличие плана местности от географической карты. Значение планов местности в практической деятельности человека	1		
6	Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты».	1		
7	Масштаб.	1		
8	Определение расстояний на плане местности и географических картах.	1		
9	Практическая работа № 2. «Определение расстояний на плане местности и географических картах»	1		
10	Картографические проекции, виды искажений на картах..	1		
11	Способы картографического изображения. Легенда карты.	1		
12	Условные знаки на географических картах.	1		
13	Тематические, общегеографические карты.	1		
14	Деление карт по охвату изображаемой территории, масштабу.	1		
15	Ориентирование. Горизонт. Компас.	1		
16	Ориентирование на местности без карты.	1		
17	Ориентирование на местности по карте и компасу	1		
18	Порядок и техника движения по азимутам.	1		
19	Ориентирование по местным признакам	1		
20	Практическая работа № 3. «Движение по азимутам»	1		
21	Свойства географической карты, градусная сеть, географические координаты.	1		
22	Определение географических координат объектов.	1		
23	Практическая работа № 4. «Определение географических	1		

	координат и нанесение по географическим координатам географических объектов на к/к»			
24	Горизонтали, изогипсы. Относительная высота. Абсолютная высота.	1		
25	Шкала высот. Изображение и чтение неровностей земной поверхности на плане.	1		
26	Изображение и чтение неровностей земной поверхности на географической карте.	1		
27	Условные знаки плана местности. Составление планов местности. Съёмка местности	1		
28	Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	1		
29	Практическая работа № 5. «Съёмка местности. Составление простейшего плана».	1		
30	Камеральная обработка съёмки	1		
31	Использование карт при научных исследованиях. Понятие об анализе карт.	1		
32	Туристические карты и их использование в жизни.	1		
33	Изучение условных знаков туристической карты.	1		
34	Географический тренажер. Географическая номенклатура. Итоговое тестирование.	1		

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

(печатные пособия, технические средства, экранно-звуковые пособия, оборудование класса)

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. ЦОР.

Литература:

1. Т.В. Константинова. «Первые уроки по физической географии»;
2. В.В. Николина. География. Методические рекомендации. Москва « Просвещение» 2007 год;
3. Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева ,Т.В. Лихолат. «План и карта». Дрофа . Москва 2004 год;
4. В.И. Сиротин. « Практические работы по географии» Москва 2000 год;
5. Н.В. Яковлева и др. «Уроки педагогического мастерства» Волгоград « Учитель» 2008 год.