




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

**Рассмотрено на ШМО**  
Руководитель ШМО  
 / Н.И. Чернова  
Протокол № 4  
от «29» августа 2023 г.

**Согласовано на методическом совете**  
Заместитель директора школы по УВР  
 / А.С. Губанова  
Протокол № 5  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
 Т.Ф. Мацкевич  
Приказ № 45  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Предшкольная пора»  
«Познаем мир»**

Педагог дополнительного образования –  
Веселова Светлана Владимировна  
первая квалификационная категория

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора». Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Данная программа реализуется в МБОУ «Тургужанская ООШ» с детьми от 5 до 6,5 лет в течении года.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их личностное развитие, формирование у них предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к школе. Реализация программы предполагает у дошкольников готовности к совместному труду, расширение знаний об окружающем мире и умений их применять а разнообразной деятельности.

**Актуальность.** На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В экспериментальной деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пыливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Продолжительность обучения: 33 недели. Общее количество часов- 99

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

**Цель программы.** Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи Программы:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.

3. Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
4. Рост уровня любознательности, наблюдательности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Организация выставки детских работ
2. Оформление коллажей по изучаемым темам
3. Защита проектов
4. Развлечение.

**Средства обучения.** Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.

- глобус, карта политическая, физическая;
- иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов;
- детские энциклопедии, атласы, тетрадь «Безопасность»;
- ТСО: интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Предметный мир.**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с

помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

### **Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

### **Общество**

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Календарно-тематическое планирование предмета

### **«ПОЗНАЕМ МИР»**

Кол-во часов: в неделю – 3, в год – 99

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Информационное Сопровождение</b>
1	История моей игрушки	1		
2-3	Человек и тело	2		
4-5	Моя любимая книга	2		
6-7	Мои любимые сказочные герои	2		
8	Чей это хвост?	1		
9-10	Ориентирование во времени. Вчера, сегодня, завтра. Давно, недавно, долго не долго.	2		
11	Соотнесение природных явлений с сезонами года. Осенние изменения в природе	1		
12-13	Наблюдение живых объектов природы. Животные осенью. Кто где живет?	2		

14-15	Наблюдение живых объектов природы. Что где растет?	2		
16	Осенние заботы. Труд людей.	1		
17	Подарки осени. Определение предметов по цвету и запаху, вкусу (фрукты и овощи) в игре.	1		
18	Середина осени, зазимок. Когда идет снег, а когда льет дождь?	1		
19-20	Правила поведения в общественных местах	2		
21	Мое любимое занятие	1		
22-23	Игры и обряды русского народа	2		
24	С чего начиналась техника? Великие открытия человека. Огонь	1		
25	С чего начиналась техника? Великие открытия человека. Колесо	1		
26	С чего начиналась техника? Великие открытия человека. Лук и стрелы	1		
27	С чего начиналась техника? Великие открытия человека. Земледелие и скотоводство	1		
28	С чего начиналась техника? Великие открытия человека. Получение металла	1		
29	Определение с помощью простейших опытов основных свойств материалов. Дерево. Из чего сделана мебель.	1		
30	Вес, весы	1		
31	Поиграем: как нужно взвешивать	1		
32	Закон всемирного тяготения	1		
33	Поиграем: центр тяжести	1		
34	Почему предметы не падают	1		
35	Как происходит извержение вулкана?	1		
36	Радуга в небе	1		
37	Волшебная бумага. Изготовление открытки.	1		
38	Что такое молния?	1		
39	Воздушный и водный мир	1		
40	Вот какая пена.	1		
41	Откуда взялись острова	1		
42	Почему рыбы не тонут?	1		
43	Плавление парафина.			
44	Забавные фокусы	1		
45	Наблюдение объектов природы. Братья месяцы.	1		

	Экскурсия « Как изменилась река с приходом зимы»			
46	Особенности приспособления животных к сезонным изменениям. Как звери и птицы готовятся к зиме.	1		
47	Сезонные изменения в природе. Наступление зимы. Жизнь растений	1		
48	Наблюдение живых объектов природы. Кто в лесу живет? Жизнь животных зимой.	1		
49	Игра «Посмотри и отгадай»	1		
50	Занятия людей весной	1		
51	Составь рассказ по картинке	1		
52	Пришкольный участок	1		
53	Весенние опасности	1		
54	Экскурсия в окрестности деревни	1		
55	Внимание знаки!	1		
56-57	Правила дорожного движения	2		
58	Транспорт нашей деревни. Поведение в транспорте	1		
59	Ориентирование и перемещение в пространстве. Умение находить свой дом. ПДД	1		
60	Безопасность маршрута «Дом-школа-дом». Экскурсия. Знание название улиц деревни	1		
61	Наблюдение сезонных изменений в природе. Как приходит весна. Жизнь растений весной	1		
62	Наблюдение живых объектов природы. Жизнь животных (зверей, птиц) весной. Экскурсия	1		
63	Наблюдение живых объектов природы. Жизнь насекомых весной.	1		
64	Гонцы весны	1		
65	Игра «Я-путешественник»	1		
66 67	Символика государства	2		
68 69	Символика края	2		
73 74	Знаменитые люди края	3		

75				
76	Достопримечательности края	3		
77				
78				
79-80	Наша малая Родина - Тургужан	2		
81-82	Город и деревня (трудовая деятельность)	2		
83	Знаменитые люди нашей деревни	1		
84	Жизнь и занятия жителей нашей деревни	1		
85-86	Достопримечательности Ужурского района	2		
87	Экскурсия по виртуальному музею	1		
88-89	Праздники нашей деревни (новый год, рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День матери)	2		
90	Праздники в вашей семье	1		
91	Домашние питомцы. И как за ними ухаживать. Игра «У кого кто?»	1		
92	Комнатные растения и как за ними ухаживать.	1		
93	Сезонные изменения в природе. Наступление лета	1		
94	Правила поведения на водоёме	1		
95	Экскурсия на реку. Подвижные игры на свежем воздухе.	1		
96	Правила поведения в лесу	1		
97	Лето – беззаботная пора. Правила поведения на дорогах летом. Езда на велосипеде	1		
98	Экскурсия в лес	1		
99	Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.	1		