

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЖУРСКИЙ РАЙОН
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МБОУ "Тургужанская ООШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Чернова Н.И.
Протокол №4 от «28»
август 2024 г.

Ефимова П.Е.
Протокол №4 от «29»
август 2024 г.

Мацкевич Т.Ф.
Приказ № 42 от «30» август
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5293480)

учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке"
для обучающихся 1-4 классов

д. Тургужан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Литературное чтение на родном (русском) языке"

Рабочая программа по литературному чтению для НОО составлена на основе авторской программы О.А.Александровой, М.И.Кузнецовой. «Литературное чтение на родном (русском) языке». Учебник «Литературное чтение», О.А.Александрова, М.И.Кузнецова. М., Просвещение. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Предметное содержание учебника соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко - культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» является органической частью предмета «Литературное чтение». В содержании курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривается расширение

сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Литературное чтение на родном (русском) языке".

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- Включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

Развитие читательских умений.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на формирование первоначальных представлений о русской литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний об художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Литературное чтение на родном (русском) языке" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» занимает следующее место в образовательном процессе:

Данная рабочая программа рассчитана на 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 16 часов в год у 1 класса, 17 часов в год у 2-4 классов. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» является органической частью предмета «Литературное чтение». В содержании курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Литературное чтение на родном (русском) языке"

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А.Баруздин. «Самое простое дело».

Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н.Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И.А.Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А.Осеева. «Почему?».

Л.Н.Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В.Лунин. «Я видела чудо».

М.М.Пришвин. «Осинкам холодно».

А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНАМОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П.Савинов. «Родное» (фрагмент).

П.А.Синявский. «Рисунок».

К.Д.Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С.В.Востоков. «Дваяблока». В.М.Катанов. «Жар-птица». А.Н.Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например:

Е.Н.Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А.Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В.Бианки. «Сова».

Л.И.Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк. «Маркел – самодел и его дети».

Б.В.Шергин. «Пословицы в рассказах». Кто идёт вперёд, того страх не берёт
Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П.Алексеев. «Медаль».

В.В.Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

С.Г.Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В.В.Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К.Абрамцева. «Заветное желание».

Е.В.Григорьева. «Мечта».

Л.Н.Толстой. «Воспоминания» (глава«Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы - 3ч.

РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский. «Собирал человек слова...Повесть о В.И.Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например:

Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава«Праздник весны»).

В.А.Жуковский. «Жаворонок».

А.С.Пушкин. «Птичка».

И.С.Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И.С.Никитин.«В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В.А.Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф.И.Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский. «О Доброте - злой и доброй».

Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».

Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».

А.Л.Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К.Чуковская. «Мой отец—Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНАМОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В.А.Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А.Н.Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость». А.И.Куприн. «Пасхальные колокола»(фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна—в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д. Берестов. «У реки».

И.С.Никитин. «Лес».

К.Г.Паустовский. «Клад».

М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И.П.Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова- внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П.Екимов. «Ночь исцеления».

И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).

О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В.П.Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д.Дорофеев. «Веретено».

В.Г.Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А.Н.Апухтин. «Зимой». В.Д.Берестов. «Мороз». А.Н.Майков. «Гроза».

Н.М.Рубцов. «Вовремя грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда и жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

Сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

Объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

Определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану не сложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

Выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

Признавать возможность существования разных точек зрения;

Корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

Готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
Выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

Находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся на учится:

Осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

Владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,

владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	7			
	«Я и книги»	2			
	«Я взрослею»	2			
	«Я фантазирую и мечтаю»	3			
2	Россия – Родина моя	9			
	«Что мы Родиной зовём»	3			
	«О родной природе»	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	11			
	«Я и книги»	2			
	«Я взрослею»	4			
	«Семья крепка ладом»	3			
	«Я фантазирую и мечтаю»	2			
2	Россия – Родина моя	6			
	«Люди земли Русской»	2			
	«Народные праздники, связанные с временами года»	2			
	«О родной природе»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	8			
	«Я и книги»	2			
	«Я взрослею»	2			
	«В дружной семье и в холод тепло»	2			
	«Я фантазирую и мечтаю»	2			
2	Россия – Родина моя	9			
	«Люди земли Русской»	3			
	«От праздника к празднику»	3			
	«О родной природе»	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	8			
	«Я и книги»	2			
	«Я взрослею»	2			
	«Я и моя семья»	2			
	«Я фантазирую и мечтаю»	2			
2	Россия – Родина моя	9			
	«Люди земли Русской»	2			
	«Что мы Родиной зовем»	2			
	«О родной природе»	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Мир детства»					
1	С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»	1			
2	Н.Н.Носов «Волшебные сказки», М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			
3	С.Л.Прокофьева «Самый большой друг», И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	1			
4	Входной контроль.	1			
5	Л.Н.Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка, В.А.Асеева	1			

	«Почему?» А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»				
6	С.А.Иванов «Снежный заповедник», М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1			
7	М.С.Харитонов «Учитель вранья», В.Ф.Тендряков «Весенние перевертыши»	1			
Раздел «Россия – Родина моя»					
8	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»	1			
9	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1			
10	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1			

11	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень», Е.В.Григорьева «Осенью рыжей»	1			
12	В.М.Катанов «Жар-птица», И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко»	1			
13	Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа»	1			
14	Г.М.Кружков «Звезды», Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...»	1			
15	Г.В.Сапгир «Тучи», С.В.Востоков «Зеркала»	1			
16	Г,М.Кружков «Зеркала», Д.Шуб «Облачные великаны»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		17			

ПРОГРАММЕ				
------------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Мир детства»					
1	Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1			
2	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1			
3	Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова», фольклор Южного Урала	1			
4	Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел- Самодел и его дети»	1			
5	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1			
6	С.П. Алексеев «Медаль», фольклор Южного Урала	1			
7	Л.Н. Толстой «Отец и	1			

	сыновья» (басня). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»				
8	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	1			
9	В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1			
10	Н.К. Абрамцева «Заветное желание»	1			
11	Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания»	1			
Раздел «Россия – Родина моя»					
12	В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	1			
13	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1			
14	И.С. Шмелёв «Масленица», Песни-веснянки	1			
15	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский	1			

	«Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка»				
16	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...», Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	1			
17	В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Мир детства»					
1	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).				
2	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).				
3	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).				
4	Входной контроль.				
5	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Фольклор Южного Урала Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».				
6	Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».				
7	Живи по совести. Пословицы о совести. Фольклор				

	Южного Урала				
8	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби- Дон».				
9	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургuzов. «Душа нараспашку».				
10	В дружной семье и в холод тепло. А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).				
11	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).				
12	Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).				
13	Детские фантазии Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).				
Раздел «Россия – Родина моя»					
14	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	1			

	(фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).				
15	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
16	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
17	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Мир детства»					
1	Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы«Последователь ные воспоминания»).	1			
2	Испокон века книга растит человека Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1			
3	Испокон века книга растит человека С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
4	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Фольклор Южного Урала Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1			

5	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».	1			
6	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			
7	Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1			
8	Такое разное детство О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1			
9	Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
10	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
11	Придуманные миры и страны В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			
Раздел «Россия – Родина моя»					
12	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			
13	Люди земли русской Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1			
14	Широка страна моя родная.	1			

	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».				
15	Широка страна моя родная. В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
16	Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. Фольклор Южного Урала А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	1			
17	Под дыханьем непогоды А.Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение на родном (русском) языке: 1-й класс: учебник /

О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина,

О.В.Соколова,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение на родном (русском) языке: 2-й класс: учебник /

О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина,

О.В.Соколова,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение на родном (русском) языке: 3-й класс: учебник /

О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина,

О.В.Соколова,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение на родном (русском) языке: 4-й класс: учебник /

О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина,

О.В.Соколова,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦОР

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ РЭШ, ЦОС "Моя школа»