

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Тургужанская ООШ»

Протокол № 2
от 10 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Тургужанская ООШ»

Т.Ф. Мацкевич
Приказ №21
от 12 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная
общеобразовательная школа»
за 2023 год**

д. Тургужан
2024 год

Оглавление

№п/п	Наименование	Страницы
1.	Введение. Аналитическая часть	3 - 4
2.	I. Общие сведения об образовательной организации	4 - 5
3.	II. Система управления организацией	5 - 7
4.	III. Оценка образовательной деятельности	7 - 28
5.	IV. Организация учебного процесса	28 - 29
6.	V. Содержание и качество подготовки обучающихся	29 - 54
7.	VI. Востребованность выпускников школы	54 - 55
8.	VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55 - 57
9.	VIII. Оценка кадрового обеспечения	57 - 67
10.	IX. Оценка учебно-методического обеспечения	67
11.	X. Оценка библиотечно информационного обеспечения.	68
12.	XI. Оценка материально-технической базы	68 - 69
13.	XII. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	70 – 73
14.	XIII. Задачи на 2024 год	74

Введение. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» за 2023 календарный год проводился на основании следующих нормативных документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2023 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- проанализировать образовательную деятельность, качество предоставления образовательных услуг;
- востребованность выпускников школы;
- внутреннее оценивание качества образования;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие библиотечно - информационного, методического и материально - технического обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, соответствие их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» приказом была создана комиссия в следующем составе:

№п/п	ФИО представителя комиссии	Должность
1.	Мацкевич Т.Ф.	Директор школы
2.	Ефимова П.Е.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Веселова С.В.	Педагог - организатор
4.	Коняшкина В.П.	Педагог - библиотекарь
5.	Полынцева Е.А.	Заведующий хозяйством

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, краевых контрольных работ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год был заслушан на педагогическом совете МБОУ «Тургужанская ООШ», размещен на школьном сайте <https://sh-turguzhanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и направлен учредителю.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Мацкевич Татьяна Фёдоровна
Юридический адрес организации	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 31; 662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 23; 662245, Красноярский край, Ужурский район, п. Прилужье, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8(39156)23-1-55 –школа
Адрес электронной почты	mouturg@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmal.ru сайт http://rsuzhur.ru/ Функции полномочия учредителя в отношении

	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тургужанская основная общеобразовательная школа" выполняет муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского района" в лице директора МКУ "Управление образования" Милиной Ирины Валерьевны; E-mail: milina_iw@mail.ru
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.05.2014 г. серия 24Л01 № 0000572
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014г. № 0000286, серия 24А01; срок действия: до 20.03.2026 года
Режим работы	Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся. Школа работает в соответствии с ежегодно утверждаемым расписанием, начиная с 8:00 до 18:00 Выходной: суббота, воскресенье.

МБОУ «Тургужанская ООШ» расположено в 42 км от города Ужура. В школе обучаются дети только из деревни Тургужан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ Школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников; координации деятельности методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждает план работы на учебный год; – разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Совету Школы распределение часов компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – утверждает характеристики учителей, представленных к наградам различных уровней и структур.
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Классные родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; - избирает членов в Совет Школы.
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тургужанская ООШ». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- программа воспитания начального и основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных методических объединения, согласно определенному плану работы ШМО:

- – объединение классных руководителей;
- – объединение педагогов основного общего образования;
- – объединение педагогов начального общего образования.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Школой была эффективной, в процессе работы учитывались мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 12 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП и ФАОП уровней образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ОО, адаптированных основных образовательных программ¹, включая учебные планы², годовые календарные графики³, расписание занятий⁴.

№п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	10
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО)	3
4.	Основная образовательная программа основного общего образования	14
5.	Адаптированная основная общеобразовательная	4

¹ <https://goo.su/Vno8>, <https://goo.su/SyRP4TF> - сайт школы (образовательные программы)

² <https://goo.su/ckVnOU3>, <https://goo.su/mkBU> сайт школы (учебные планы)

³ <https://goo.su/zMAeGF> - сайт школы (годовой календарный график)

⁴ Расписание занятий см. в электронном журнале КИАСУО

	программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1
9.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

Всего во второй половине 2022-2023 года получали образование 41 человек, в первой половине 2023-2024 учебного года образование получали 39 обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно - развивающие курсы, которые проводят учитель - логопед и педагог - психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно - логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сведения о численности обучающихся

Количество обучающихся 2020 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
20	22	2	5	8	9
Количество обучающихся 2021 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
23	20	2	5	8	9
Количество обучающихся 2022 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	

НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
15	22	2	4	5	11
Количество обучающихся 2023 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
15	24	2	4	5	10

Вывод: контингент обучающихся практически стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам, наблюдается сохранность детей с ОВЗ, вызывает тревогу наличие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС

С января по май 2023 года была проведена подготовительная работа по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного общего образования, а также федеральных адаптированных программа начального и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года все обучающиеся на уровне начального общего и основного общего образования с 1 - 8 классы приступили к реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП, ФАОП на основании принятия решения участниками образовательных отношений (Протокол родительского собрания № 4 от 23.05. 2023 года).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете (приказ №45 от 31.08. 2023 г.) основные образовательные программы – начального общего, основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определили направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года в школе особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р). Современные дети - первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр видео и онлайн - игр. Повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей предусмотрено на учебных предметах «Информатика», «ОБЖ», во внеурочной и внеклассной деятельности: проведение уроков, классных часов, семинаров, родительских собраний, где обучающимся и их родителям объясняются основы кибербезопасности, рассказывается о рисках и последствиях неправильного использования интернета.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ» использует информационно - коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в VK мессенджере в школе проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, решение рабочих моментов родителями и учениками.

Использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать работу, направленную на освоение обучающимися ИКТ - компетенций.

Использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности,

развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

- 100% педагогических работников МБОУ «Тургужанская ООШ» подтвердили роль педагога и используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

- 54% обучающихся зарегистрированы и активно используют ресурсы учебного профиля Сферум.

- 46% авторизованных родителей.

- 83% родителей филиала детского сада

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» школа при реализации основных общеобразовательных программ должна использовать исключительно государственные информационные системы (ресурсы). В связи с этим с 1 января 2023 года школа при реализации ООП будет использовать ФГИС «Моя школа», организация которой определена приказом Минпросвещения от 30.06.2021 № 396.

С 1 января 2023 года в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «Тургужанская ООШ» – технический специалист Ефимова П.Е. имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;

- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;

- обеспечено подключение 100% педагогических работников, не менее 40% обучающихся и не менее 20% родителей к ФГИС «Моя школа»;

- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ПРО СВЕТ ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Вывод:

1. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Тургужанская ООШ» выполнены на достаточном уровне, необходимые показатели достигнуты.

2. По состоянию на 15.12.2023 в МБОУ «Тургужанская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 56%;

- родителей – 40%;

- педагогических работников – 100%.

3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ПРО СВЕТ ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», – 67% педагогических работников школы.

Формирование функциональной грамотности

На основании приказа МКУ «Управления образования» от 30.09.2021г. N 357 «О действиях по повышению функциональной грамотности» была разработана «Дорожная карта по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ на 2020-2023 годы»

В 2022/23 учебном году МБОУ «Тургужанская ООШ» была включена в реализацию муниципальной стажировочной площадки «Функциональная грамотность основа качества образовательных результатов» на базе МБОУ «Приреченская СОШ», в результате данного включения обучающиеся 7 класса проходили диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Государственной образовательной платформы «Российская электронная школа».

В 2023 году продолжили работу с данными обучающимися 8 класса, в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8 классе. Для подготовки обучающихся проводились диагностики с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) диагностические работы школьного уровня в анализе не учитываются.

Вывод: проведение диагностических работ позволяет оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://goo.su/Wp8l>.

В течение 2023 года в рамках внеурочной проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Особый отклик у ребят нашли такие темы, как «к 100 - летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Взаимоотношения в семье». «Герои нашего времени», Новый год - традиции разных народов России.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 8 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего».

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Основная цель воспитания обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания нашей школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений воспитательной программы школы в 2023 году отражало циклограмму соответствующих мероприятий, которые реализовывались в течение года.

В течение всего 2023 года шла реализация классных часов «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Важным моментом в воспитательной работе являются киноуроки, благодаря которым, у школьников формируются такие понятия как честь, уважение к старшим, радость за другого, дружба, аккуратность, благородство и др.,

В течение периода с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. учащиеся с 1 - 8 классов активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, концертных программах посвященные Дню учителя, Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Дню Победы, Дню пожилого человека, новогодние праздники и т. д.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, творческим концертам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей - предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями в конкурсах различного направления.

В школе ведется регулярная работа по профилактике безнадзорности правонарушений.

В МБОУ «Тургужанская ООШ» разработаны программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Я - законопослушный гражданин»;
- «Профилактическая программа»;
- «Программа антинаркотической и профилактической работы».

Данные программы направлены на организацию и обеспечение условий по формированию у обучающихся потребности в соблюдении норм и правил поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей, пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2023 года проводилась совместная работа с представителями ОВД, представителями местной власти Прилужского сельсовета с неблагополучными семьями, а также семьями, находящимися в ТЖС.

В 2023 году из – за семейного неблагополучия, неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с ч.2 ст.5 Федерального закона 120-ФЗ одна семья была поставлена на учет. Классные руководители и социальный педагог наблюдают за данной семьёй, ребенок вовлечен во внеурочную деятельность, в детские организации.

Совместно с полицейским участковым Козловым А. С., социальным работником на территории Прилужского сельсовета Кершковой О.В. проведено 4 рейда в неблагополучные семьи (М. А.А., М.О.Н., Г.Т.В., М.Е.Е).

В 2023 году обучающихся, состоящих на ВШУ составило – 2,5% от общего количества обучающихся и то по причине постановки на учет семьи как СОП

С данными детьми ведется работа по отдельным планам классных руководителей и социального педагога. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации разного направления.

В ТЖС находятся 7% многодетных, малообеспеченных семей с тремя и более обучающимися. За каждой семьей ведется индивидуальный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, проводятся рейды, предоставляются консультации по различным вопросам. Данной категории детей оказывается ежегодно материальная помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, мероприятия направленные на межличностные отношения и ранние предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся, предусматривающих возможность оперативного реагирования на конфликтные и предконфликтные ситуации в школе.

В 2023 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и их родителей (законных представителей) с участием сотрудников ОВД г. Ужура.

Классные руководители проводили профилактические мероприятия по предотвращению употребления несовершеннолетними снюса, вейпа и других видов табачных изделий.

В течение 2023 года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с участием участкового полицейского Козлова А. С., Тибановой Н.С.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 14 ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статье 53.4 ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», пункту 15.1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведено ЕМ СПТ-2023 осенью 2023 года. В 2023 году обучающиеся 7 и 8 классов проходили социально-психологическое тестирование (СПТ).

Тестирование проходило - 5 обучающихся.

Отказ от прохождения СПТ- 1 человек.

Недостоверных анкет – 0 человек.

Достоверных анкет- 4 человека.

На основании анализа результатов СПТ в 2023 учебном году доля обучающихся отнесенных к:

- группе риска составила- 0%;
- явная рискогенность социально-психологических условий- 0%;
- с незначительной вероятностью вовлечения- 75% (3 чел.);
- повышенная вероятность вовлечения- 0%.

По сравнению с прошлым годом достоверность анкет снизилось до нуля.

По сравнению с прошлым годом достоверность анкет увеличилась (1 чел.) (по критерию «социальная желательность ответов»).

С родителями (4 родителя (законными представителями)) проведены индивидуальные беседы по результатам социально-психологического тестирования. Все родители ознакомлены с итогом СПТ. Даны рекомендации психолога-педагога.

Классные руководители - 100% прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для более тесного сотрудничества и своевременного информирования в WhatsApp создан родительский чат «Родители».

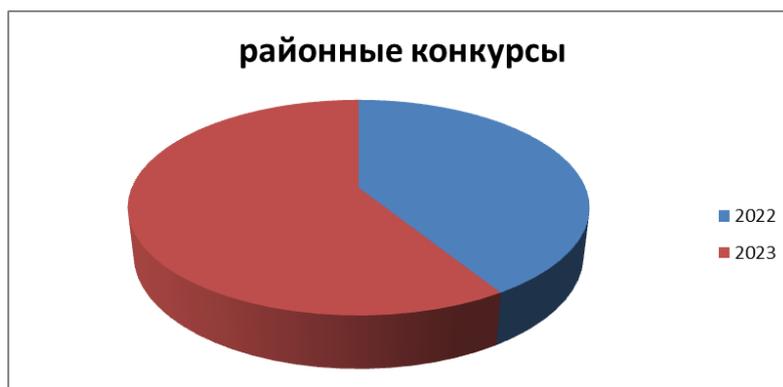
Учителями-предметниками и классными руководителями особое внимание уделялось предупреждению травматизма во время учебного процесса. В течение года было организовано дежурство учителей и обучающихся во время перемен, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. За 2023 год не было ни одного серьезного случая получения травмы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

Анализируя ВР работу за 2023 год, мы пополнили школьную копилку достижений следующими грамотами и дипломами:

Районные конкурсы, акции:

- очно-заочный интеллектуальный конкурс «Игра слов»- 3 участника (1 призер, 2 победителя);
- муниципальный этап краевого фестиваля XVIII этап музеев – 2 человека (участники);
- муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2023»- 2 человека (участники);
- краевой конкурс «Лучший по профессии 2023» - 1 человек;
- урок «Кейсы Большой перемены»- 8 человек (участники);
- районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Северная Пальмира»- 4 человек (2 призера, 1 победитель);
- районный конкурс рисунков и плакатов «Готов к труду и обороне на тему: «Мы готовы к ГТО»- 2 человека (участники);
- районный конкурс «Всемирный день водно-болотных угодий»- 1 человек (2 место);
- районный детский фестиваль школьников 5-8 классов «ВООМ- 2023»- 6 человек (1 место);
- муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой Край-мое дело»- 1 человек (участник);
- районный интеллектуальный конкурс «Звездные дали, посвященные Дню космонавтики»- 2 человека (участники);
- акция «0 верст до Крыма»- 7 человек (участники);
- игра «академия природы»- 6 человек (2 место);

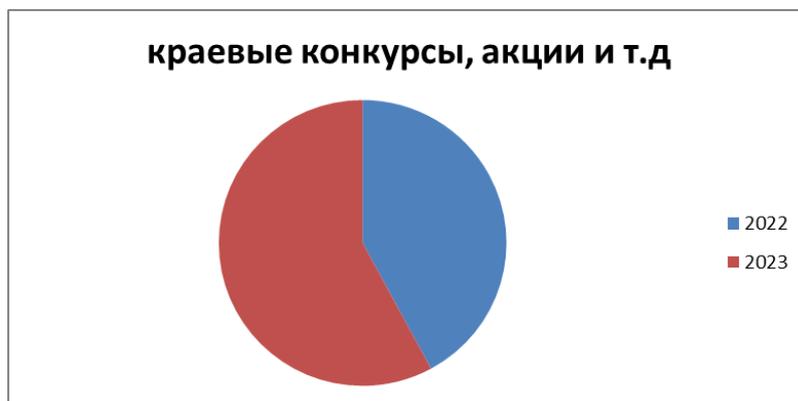
- дистанционный конкурс «Читаем Ушинского»- 1 человек (призер);
- II –й очный модуль районной интенсивной школы «Юный экскурсовод-исследование»- 1 человек (участие);
- выездная интенсивная школа «Лидер» на базе СП «Элективная школа»- 1 человек (участник);
- конкурс экскурсионно - краеведческих маршрутов «Тропами малой Родины»- 1 человек (1 место);
- конкурс социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы «Молодежь Ужурского района в XXI в. «Малая Родина»- 1 человек (призер);
- чемпионат сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профлайфхак»- 4 человека (1 место, 2 место, 3 место, 3 место);
- «Урожай через край»- 5 человек (1 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место);
- дистанционный конкурс «Это святое и благородное слово - учитель!»-4 человека (4 призера);
- пожарно-техническая эстафета – 3 человека (1 место);
- социально-образовательный проект детско-взрослых инициатив для присвоения статуса «Муниципальный проект»- 5 человек (4 место);
- дистанционный интеллектуальный конкурс «О, спорт! Ты-мир!»- 4 человека (4 призера);
- дистанционная викторина «Читаем книги Астафьева»-- 2 человека (участники);
- акция- конкурс «Синичкин день»- 7 человек (3 место, участники);
- дистанционный интеллектуальный конкурс «Таврида»- 3 человека (участники);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева – 3 участника (2 место, 3 место);
- новогодний творческий конкурс «Елка дорожных правил»- 3 человека (2 место, участники);
- творческий конкурс «Вдохновение»- 1 человек (1 место, 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 3 место);



Региональный уровень

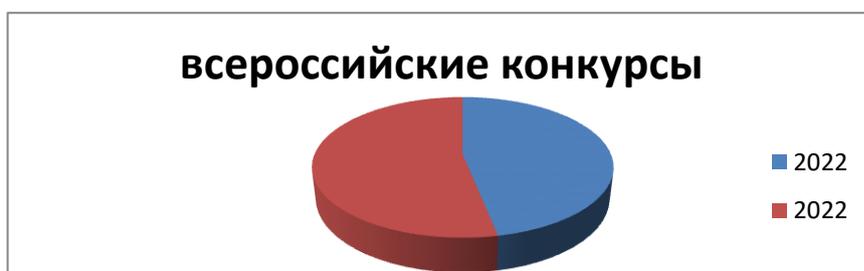
- краевой конкурс «Умка»- 2 человека (I и II место);
- интерактивная викторина «Мы славим женщину» - 22 человека (участники);
- акция «Вам, любимые!»- 8 человек (участники);
- акция «Поздравляем женщин в неожиданных местах, которые работают в праздничные дни»- 8 человек (участники);
- интеллектуальная игра «108 минут изменившие мир ко Дню космонавтики»- 22 человека (участники);
- конкурс копилок «Копейка рубль бережет»- 1 человек (участник);
- конкурс реферативных работ «Наш край - наше наследие»- 1 человек (участник);

- конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» в номинации «Исследовательские работы» - 1 человек (участник);
- конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» в номинации «Проекты символов и атрибутов»- 1 человек (участник);
- конкурс рисунков «Новогодняя открытка»- 3 человека (сертификат участника);
- конкурс творческих работ «Дети одной реки»- 3 человека (участники);



Всероссийский уровень:

- всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики-Умка»- 2 человека (участники);
- в конкурс сочинений «Без срока давности»- 1 человек (участник);
- всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» -2 участника (3 место, участник);
- всероссийский конкурс «Совушка»- 3 человека (1 место, 1 место, 2 место);
- всероссийский «Урок цифры: что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»- 4 человека (участники);
- всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики»- 2 человека (участники);
- онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 кл.- 1 человек (диплом победителя);
- акция «Герой нашего времени», реализуемая в рамках федерального проекта «Мир возможностей» на платформе всероссийского движения «Сделаем вместе!»- 1 человек (диплом участника);
- конкурс сочинений – 1 человек (участник);
- международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»- 4 человека (1 место, 2 место, 2 место, 3 место);
- урок по теме «Мессенджеры», «Урок цифры»- 18 человек (участники);
- урок по теме «Искусственный интеллект в отраслях», Урок цифры»- 19 человек (участники);
- онлайн - урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»- 4 человека (участники);
- онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»- 27 человек (7 человек - похвальная грамота, 2 победителя);
- урок по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса»- 20 человек (участники);
- онлайн - олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»- 2 человека (2 похвальные грамоты);
- Онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»- 14 человек (3 похвальные грамоты);
- проект «Хранители истории» - 5 человек (участники)



Включенность обучающихся в деятельность помогает проведению КТД, формирует навыки самоуправления, развивает инициативность подростков, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, самостоятельность, общественную активность, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

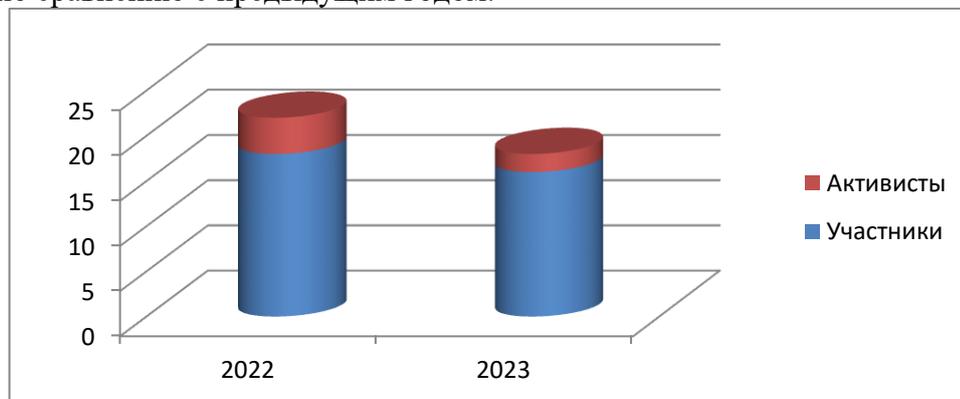
Вывод: в 2023 году наблюдается динамика роста участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах по сравнению с 2022 годом.

Из диаграммы видно, что обучающиеся развиваются в различных направлениях, достигая хороших результатов, принимают участие в мероприятиях, проектах, викторинах и т.д. на разных уровнях и добиваются хороших результатов.

Движение первых

В МБОУ «Тургужанская ООШ» успешно продолжают работать общественные детские организации.

В 2023 году в состав Движение Первых входит 16 обучающихся из них 2 являются активистами. На диаграмме видно, что количественный состав уменьшился на два человека по сравнению с предыдущим годом.



За 2023 учебный год участники и активисты Движения Первых приняли участие в следующих конкурсах, акциях:

- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Светлячки памяти»;
- «День объятий»;
- всероссийский Урок памяти «Сталинградская битва»
- всероссийская акция «Спасибо, вам, любимые!»;
- всероссийская акция «Километр красоты»;
- письмо солдату;
- «0 верст до Крыма»;
- интерактивной викторины «Если быть, то быть первым»;
- всероссийская акция «Общероссийский открытый урок труда»;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и мн.др.

Все обучающихся зарегистрированы на сайте Движение Первых, имеют свой личный кабинет. Каждый участник принимает участие в различных мероприятиях,

регистрирует их у себя в личном кабинете и получает за них определенное количество баллов, далее он получает за него либо сертификат, похвальную грамоту или диплом победителя и брендированную сувенирную продукцию от Движения Первых.

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа Движение Первых Тургужан <https://vk.com/club200555170>

Анализ работы в рамках Движения Первых показывает, что эффективная работа детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых подросток сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и определиться чем он хочет заниматься в будущем.

Волонтерское движение

С 2019 года создан и функционирует отряд волонтерское движение школьников «Добрые сердца», в состав входит 23 обучающихся (4-9 классов). Все волонтеры зарегистрированы на сайте DOBRO.RU, каждый имеет свой ID номер.

На диаграмме видно, что обучающиеся активно вступают в волонтерский отряд.

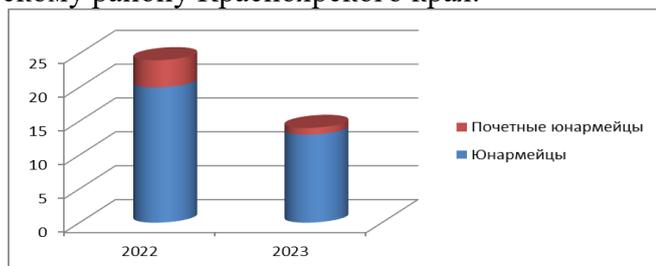


Волонтеры ухаживают за обелиском, установленным участникам и ветеранам ВОВ; поддерживают в чистоте захоронения солдат погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; помогают детям войны; пожилым людям; принимают участие в мероприятиях по уборке улиц населенного пункта; оказывают посильную помощь, нуждающимся категориям населения; организуют творческие мероприятия, конкурсы, праздники; принимают участие в поведении мероприятий свободного времени обучающихся школы. Необходимо отметить, что достижение всех вышеперечисленных задач для становления ребенка как личности будет эффективным только тогда, когда школьник – участник волонтерского движения - является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения. Все проведенные мероприятия отражены в ВКонтакте в группе Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>

Юнармия

Успешно продолжает работать в школе Всероссийское детско - юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В 2023 году в МБОУ «Тургужанская ООШ» в состав юнармейского отряда «Вымпел» входило 13 обучающихся, двое ребят имеют Почетную грамоту за достигнутые успехи в юнармейском движении Ужурского района от Муниципального отделения

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Ужурскому району Красноярского края.



В 2023 году юнармейцы активно участвовали в жизни школы, а также не раз принимали участие в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях:

- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Светлячки памяти»;
- всероссийский Урок памяти «Сталинградская битва»
- всероссийская акция «Спасибо, вам, любимые!»;
- всероссийская акция «Километр красоты»;
- письмо солдату;
- «0 верст до Крыма»;
- интерактивной викторины «Если быть, то быть первым»;
- всероссийская акция «Общероссийский открытый урок труда»;
- юнармейский субботник;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и мн.др.

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа «Вымпел»

<https://vk.com/club200555167>. Итогом работы 2023 года является выпуск в районного альбома «Юнармия», где отражены также все мероприятия МБОУ «Тургужанская ООШ» за 2023 год.

Подводя итог, можно сказать, что работа отряда в 2023 году была плодотворной и насыщенной. В планах на будущий год еще больше работы и мероприятий, связанных с развитием военно-патриотического движения «Юнармия».

Результаты диаграммы показывают, что необходимо обратить внимание на вовлечение ребят в юнармейское движение.

Спортивно – оздоровительная работа

Главную роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся играет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение всего учебного года большое внимание уделялось вопросам санитарно – гигиенического просвещения и физического воспитания учащихся. По плану были проведены часы здоровья, дни здоровья, «Вместе – мы сила!», многоборье, веселые старты, соревнования по спортивному туризму, шашкам, настольному теннису. Всероссийский день бега «Кросс нации»; школьная акция «Я выбираю спорт!»; соревнования по лыжам; зимние забавы, весенний и осенний кроссы.

Следует отметить, что учащиеся школы принимают активное участие только в школьном этапе Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», на уровне района редко, причина – недостаточное количество обучающихся в классе, отсутствие транспорта.

Среди учащихся школы есть обучающиеся, успехи которых результативны в туризме, легкой атлетике, лыжах и других спортивных мероприятиях:

- пожаротехническая эстафета – 1 место;
- соревнования среди детей с ОВЗ «Я выбираю спорт» - 1 место;
- соревнования по лыжным гонкам среди детей с ОВЗ – 1 место;
- районная игра «Зарничка» среди обучающихся начальной школы – 1 место,

- соревнования по стрельбе - участники;
- соревнования по настольному теннису – участники.

Классные руководители проводят беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется столовая, горячим питанием охвачены учащиеся 1-8 классов. Классные руководители проводят работу и с родителями, и с детьми по теме «здоровое питание». В 2023 году продолжил работу контролирующий орган «родительский контроль», который осуществляет контроль за качеством питания в школе.

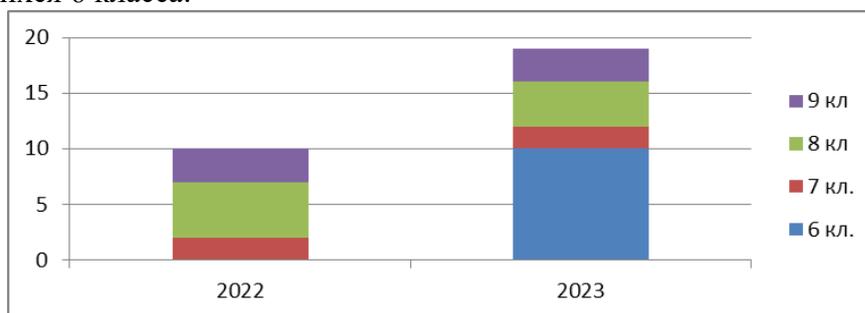
Профориентационная работа

В 2023 году наблюдается динамика в профориентационной работе. В школе начиная, с 1 класса, ребята познают мир различных профессий.

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования, экскурсии на предприятия, встречи с профессиональными работниками и др.).

У подростков (5–9 классов) - осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. В 2023 году обучающиеся 7-9 классов (19 обучающихся) стали участниками профориентационных уроков в рамках реализации проекта «Билет в будущее». С сентября 2023 года проект «Билет в будущее» стал, открыт для обучающихся 6 класса.



Данный проект позволяет раскрыть возможности, понять сильные стороны, осознанно подойти к профессиональному самоопределению. На основании тестирования и профессиональных проб специально для каждого ребенка были составлены индивидуальные рекомендации. В течение учебного года обучающиеся 3-9 классов стали участниками онлайн-уроков на портале ПроЕКТОриЯ, «Шоу профессий».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум (базовый уровень) для обучающихся 6–9-х классов.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа велась в разных форматах: беседы, классные часы, игры, выставки рисунков: «Профессия родителей», «В мире профессий», «Есть такая профессия, родину защищать», «Военные профессии. Профессия врача», «Моя Россия - мои горизонты».

В феврале 2023 году обучающиеся с ОВЗ – И. В. и П. А. стали участниками муниципального этапа краевого конкурса «Лучший по профессии - 2023». Х.М. - стал участником краевого конкурса «Лучший по профессии -2023», который проходил в г. Назарово.

В 2023 году 5 обучающихся были участниками сетевой образовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «ПРОФЛАЙФХАК» на базе Ужурского многопрофильного техникума. После окончания 9 класса 3 из них продолжили обучение в стенах данного учебного заведения по разным специальностям. создана для ранней профориентации .

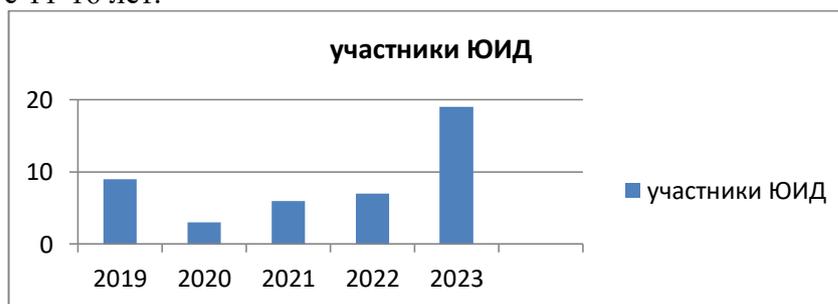
В РАОП была предоставлена практика по профориентации, претендует на высший уровень

Вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор».

В МБОУ «Тургужанская ООШ» с 2019 года работает школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор». В 2023 году в состав ЮИД входит 19 обучающихся с 11-16 лет.



У отряда имеется программа, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, собственную атрибутику. Участники ЮИД приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- акция «Противопожарная безопасность в весенне-летний период»;
- декада дорожной безопасности;
- всероссийская неделя ПДД и мн.др.

Регулярно школу посещают инспектор по пропаганде ОГИБДД Аксененко В.А. и начальник ГИБДД ОМВД России по Ужурскому району майор полиции Мулярчик М.А. с беседами по безопасности дорожного движения. Встречи и беседы инспектора с детьми играют важную роль в профилактике детской дорожной безопасности. Работа,

направленная на профилактику детского дорожного травматизма по сравнению с прошлым годом в 2023 году активизировалась.

Клуб патриотической направленности «Истоки».

Особое значение в школе имеет проектная исследовательская деятельность клуба патриотической направленности «Истоки».

Цель работы клуба «Истоки»:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- привлечение внимания обучающихся к изучению истории села;
- формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к историческому прошлому деревни, малой Родины.

Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа музея, краеведческого объединения, ведущего патриотическую, историко-культурную, нравственную воспитательную деятельность. Роль и значение школьных музеев и клубов возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи. Связывая в ходе исследовательской работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Работу школьного клуба осуществляем через взаимодействие с районным краеведческим музеем «Оберег».

Активисты объединения «Истоки» являются участниками районной выездной школы, представляют свои работы на муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, краеведческих объединений Ужурского района. В 2023 году участниками интенсивной школы «Юный экскурсовод-исследователь» в направлении #Природа по проектированию маршрутов познавательного туризма стали И. Р.(7 кл.) и К.А.(6 кл.).

На XVIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинации «Диалог поколений» была представлена работа И.Р. и Т, Л.– интервью с дочерью участника Великой Отечественной войны о боевом пути Петра Григорьевича Ефремова – они получили сертификаты участников.

В рамках фестиваля в школе прошли мероприятия: сочинение «Без срока давности» (17% учащихся); выставка рисунков «Блокада глазами детей» (48%); демонстрация фильмов «Повесть о настоящем человеке», «Мальчик в полосатой пижаме», «Ладога», «Битва за Сталинград» (50 – 70%); квест - игра «Блокада Ленинграда» (80%); внеклассное мероприятие «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!»; книжная выставка «Блокадной вечности страница»; конкурс стихотворений «Ради жизни на Земле» (38%); военно-спортивная игра «Армейские будни» (50%). Работа победителя школьного этапа сочинений «Без срока давности» Т.Л. была отправлена на муниципальный уровень.

В соответствии с поставленными целями в школе традиционно проводятся мероприятия:

акция «Блокадный хлеб» связана со снятием блокады Ленинграда. Ребята участвуют в подготовке и проведении классных часов; юнармейцы и активисты «Движение первых» проводят просветительскую работу среди местных жителей. В данной акции были задействованы 90% школьников и 33% местного населения.

Акция «Афганистан. Наша память и боль». 15 февраля в школе прошёл ряд мероприятий, посвящённых выводу войск из Афганистана. На стенде была оформлена

экспозиция «Воины – интернационалисты». Учащиеся школы посмотрели документальный фильм «Афганистан. Кабул» и построенную на местном материале презентацию. На мероприятии присутствовал участник боевых действий И.В.Ваганов, который поделился своими впечатлениями о памятном событии. Ребята вручили ему памятный подарок. В акции приняли участие 30% обучающихся.

В апреле – мае участвовали в акциях: «Открытка ветерану», «Георгиевская лента», «Весну Победы в каждый дом».

9 мая 2023 года на Аллее Памяти прошёл митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, - в нём приняли участие 100% школьников, 40% -50% местных жителей; представители Прилужского молодёжного центра «Поляна», местное население. К митингу в честь Дня Победы были обновлены портреты участников Великой Отечественной войны, создан 2-й видеофильм «Книга Памяти».

В апреле 2023 года команда МБОУ «Тургужанская ООШ» была награждена дипломом III степени за участие в краевой акции школьников «Обелиск», направленной на сохранение и поддержку исторической традиции российского народа почитания предков, отдавших жизнь на благо Родины, сохранения исторической памяти о ключевом событии истории России и мировой истории – Великой Отечественной войне.

В апреле состоялся II районный конкурс экскурсионно - краеведческих маршрутов «Тропами малой Родины», посвящённый 200-летию образования Енисейской губернии. Активист клуба И.Р. разработал туристический маршрут в номинации «Виртуальный тур» и занял 1-е место.

22-го июня 2023 года прошла акция «Свеча Памяти», в которой приняли участие 65% учащихся и 25% местных жителей, а также квест-игра «Память» (65%).

Цель мероприятий: формирование бережного отношения к героическому прошлому народа, к землякам.

В связи с началом военных действий в зоне СВО в школе была оформлена экспозиция «Наши земляки на защите Родины». Через родственников и знакомых поддерживаем с ними связь. Провели Урок мужества в начале сентября с нашим выпускником, участником СВО, Романом Сергеевичем Кожемякиным во время его очередного отпуска.

Таким образом, в течение 2023 года в работу клуба «Истоки» была задействована большая часть обучающихся школы (85-90%).

В декабре 2023-го года была начата работа в образовательной организации МБОУ «Тургужанская ООШ» по регистрации музея «Родники» на официальном сайте.

Вывод: клуб патриотической направленности «Истоки» является дополнительным ресурсом воспитательной работы школы, который способствует расширению образовательного пространства для обучающихся, создает условия для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, своего села, малой Родины.

Летняя оздоровительная кампания.

В летний период 2023 года в школе работала социальная летняя досуговая площадка, в течение 21 дня была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Фиксики» для обучающихся 1- 4 классов, которая получила софинансирование из местного бюджета в сумме 1500, 00 рублей.

Поскольку лето – продолжительные каникулы, то особое и внимание, и контроль уделялся категории учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детям, находящимся в ТЖС, состоящим на ВШУ.

В 2023 году практически были охвачены занятостью 100% обучающихся.

В 2023 году статистика такова:

Форма занятости	Место	Количество	Категория	% от общего
-----------------	-------	------------	-----------	-------------

2023 год	проведения	обучающихся		количества обучающихся
Социально досуговая площадка «Фиксик и Ко»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	30	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	73%
Летний социальный проект профилактической направленности «Шаг навстречу»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	14	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ,	34%
ТОС	МБОУ «Тургужанская ООШ»	4	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, желающие	10%
Семейный отдых с родителями	По краю, стране	12		41%

В конце 2023 года обучающиеся 2-9 классов прошли анкетирование, где был отслежен уровень воспитанности.

Цель: Выявление уровня воспитанности в группе за период январь – май 2023 г.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности детей в группе методом анкетирования;
- оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса в группе;
- наметить решения и внести предварительные коррективы в рабочую программу по воспитательной работе для регулирования и коррекции уровня воспитанности детей.

В анкетирование приняли участие обучающиеся 2 - 9 классов – 33 обучающихся – 89%.

Уровень воспитанности учащихся оценивался по 10 показателям:

- долг и ответственность
- бережливость
- дисциплинированность
- отношение к учебе
- отношение к общественному труду
- чувство товарищества, коллективизм
- доброта и отзывчивость
- честность и справедливость
- простота и скромность
- культурный уровень

По результатам проведенного исследования среди учащихся 2 - 9 классов можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности этих классов - низкий и средний.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Вся воспитательная работа, которая проводится в МБОУ «Тургужанская ООШ» освещается на сайте школы <https://goo.su/1M3MXIX> и в сетевой группе «Тургужанская школа» <https://vk.com/club163110470>.

Вывод: ежегодно количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся школы становятся активными участниками. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023 учебном году было организовано в форме кружков социально – педагогической направленности: «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 – 9 классов, «Предшкольная пора. Познаем мир». Выбор данных программ неслучаен.

Сегодня функциональная грамотность является основой жизненной и профессиональной успешности школьников. С 1 января 2023 года в 1-9 классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Изучение программ по финансовой грамотности помогает обучающимся выработать в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в жизни.

Обучающиеся 7 класса, совместно с учителями работали на платформе РЭШ, где выполняют задания по читательской, естественнонаучной, математической грамотностям. В целях формирования ФГ педагоги школы принимают участие в работе стажировочной площадки МБОУ «Приреченская СОШ» «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

В 2023 году при изучении программы достигли следующих результатов:

- онлайн-уроки по финансовой грамотности 5-9 классы:
«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»,
«С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?», «Твой безопасный банк в кармане»;
- всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности
- эссе на тему: «Мошенничество» ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» РДШ, Красноярский край, «Школа финансовой грамотности» (сертификат участника).
- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» ссылка www.youtube.com/watch?v=qBSPS28G330;
- V конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» по произведению «Уроки французского» В. Распутина «Деньги и дети»;

Программа «Предшкольная пора. Познаем мир» предназначена для детей от 5 до 7 лет, так как в населенном пункте отсутствует детский сад данная программа и рассчитана на подготовку детей к школе, на их социализацию в социуме, развитие познавательных интересов.

Результаты:

- районный конкурс «Зимняя планета детства» - участники;
- всероссийский конкурс «Совушка» «мир вокруг нас» – победитель.

С 01 сентября 2023 года в школе работает школьный спортивный клуб «Робинзоны». В его рамках реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Спортивный туризм – дистанция пешеходная», «Флорбол», «Чудо - шашки».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2023 года (протокол общешкольного родительского собрания от 25.05.2023 года №2) показал, что большая часть опрошенных (присутствующих – 14 чел.) – 25% в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: ДО позволяет создать условия для занятости обучающихся; занятость в системе дополнительного образования учащихся «группы риска» составляет -100%, детей с ОВЗ- 88,2%, детей-инвалидов – 4,6%.

IV. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-9-х классов. Работают кружки, секции, дополнительное образование во второй половине дня. Обучение проводится только в первую смену, язык обучения –русский. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е по окончании ОГЭ. Организация учебного процесса в учебный период с 25 по 30 мая носило гибкий характер, была направлена на завершение выполнения рабочих программ по учебным предметам. Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый режим обучения».

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Начальное общее образование осуществляется через программу «Школа России».

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Основной особенностью данной программы является проблемно-поисковая и творческая деятельность младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и

конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей детей, прослеживается постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала, что гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности, способности к успешной социализации и активно - позитивного отношения к окружающей среде.

В 2023 году в 1 - 4 классах имеют место учебные предметы «родной язык» и «литературное чтение на родном языке»; в 5 - 8 классах – учебные предметы «родной язык и родная литература», а также в 6 классе ведется второй иностранный язык «немецкий» по заявлению родителей, в 7 - 8 классах ведется второй иностранный язык «английский». В 7-8 классах введен новый учебный предмет «Вероятность и статистика».

Школа работает в одну смену, пятидневная учебная неделя организована для 1 – 8 классов. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели; для 2 – 8 классов – 34 учебные недели.

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 8) в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Педагогами школы разработаны рабочие программы по функциональной грамотности, введены курсы внеурочной деятельности в данном направлении.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована пятидневная учебная неделя. Осенние, зимние и весенние каникулы составляют 30 дней.

Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельностью, курсы по выбору, дополнительное образование.

V. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021, 2022, 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	38	41
	– начальная школа	23	22	18
	– основная школа	20	20	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0

	– основная школа	0	0	0
--	------------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что усвоение программы начального и основного общего образования в 20233 году выполнена на 100%, для 2 обучающихся в течение учебного года был изменен образовательный маршрут. Для одного обучающегося на основании, предоставленной справки учебный год был пролонгирован. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2023 года в Школе составляет - 15 человек.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2021 год													
1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	28%	2	20	0	0	0	0	0	0
2022 год													
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	50	0	20	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	9	45%	0	20	0	0	0	0	0	0
2023 год													
1	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	30%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости снизился на 15%.

Неуспевающих и переведенных условно нет, в связи с изменением образовательного маршрута для 23 % обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

2021 год													
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	38%	0	0	0	0	0	0	0	0
2022 год													
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45%	0	0	0	0	0	0	0	0
2023 год													
5	10	10	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	46%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным. В каждом из классов есть обучающиеся с ОВЗ, они обучаются по разным АООП (ЗПР и УО (ИН)).

Анализ итогового собеседования в 9-м классе – 2023 год.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором принял участие 1 учащийся 9-го класса, подавший заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 1 человек (100%) получил «зачет».

Ученик устно выполнял задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы участнику отводилось в среднем 15 минут.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался несложным для обучающегося. Пересказ текста

характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют фактические ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемого при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении задания 3 можно отнести:

- большое количество вводных слов, повторы;
- использование в монологе сложных предложений с большим количеством придаточных;

Задание 4. Участие в диалоге.

В диалоге экзаменуемый учитывал ситуацию, говорил без пауз, давал полные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающегося показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы и рекомендации:

- уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году – удовлетворительный
- удовлетворительный.

Рекомендации:

- включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся на всех уроках.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два экзамена по выбору: география, обществознание.

Предмет	Кол-во сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Русский язык	1	0	1	0	0	100	0	0	1	0
Математика	1	0	1	1	0	100	100	1	0	0
География	1	0	1	1	0	100	100	0	0	1
Обществознание	1	0	1	1	0	100	100	0	0	1

Вывод: результаты сдачи ОГЭ хорошие, за исключением учебного предмета «русский язык». По двум учебным предметам подтверждены годовые оценки.

ОГЭ по русскому языку.

ОГЭ по русскому языку в 9 классе сдали 100% обучающихся. Качество - 0%, уровень обученности - 100%. 100% класса не справились со 2 и 5 тестовыми заданиями (синтаксический и орфографический анализ). У 100% обучающихся вызвало затруднение задание 3 (пунктуационный анализ). 100% учащихся получили по 1 баллу по критерию ГК1 и ГК2. Хороший результат показали при написании изложения (ИК1 - ИК3). 100% результат за выполнение задания 3 и фактическую точность письменной речи. У выпускника оценка за ОГЭ ниже отметки за период - оценка "4" , и это означает, что он несерьёзно подошёл к подготовке экзамена по русскому языку.

Вывод: Анализ полученных результатов показывает, что 100% обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). 100% девятиклассников затрудняются или не умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Не умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся не справились с пояснением фрагмента и определением понятия. Были сложности с подбором аргументов. Не удалось передать смысловую цельность, композиционную стройность девятикласснику. Анализ результатов выполнения работ показал, что только 100% учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: 100% выпускников не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У 100% учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции наблюдается у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на низком уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи и низкий уровень читательской культуры девятиклассников

Предложения: учителю русского языка и литературы необходимо:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

- отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;

- использовать систему тестового контроля;

- повышать уровень практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;

- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ОГЭ по математике

Работа ОГЭ по математике содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

100% обучающихся справились с ОГЭ по математике. Качество обученности и успеваемости составляет 100 %.

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил, что у 100 % обучающихся хороший уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающегося отработаны вычислительные навыки. Отработанные навыки устного и письменного счета помогают правильно выполнять вычислительные действия, проводить преобразования алгебраических выражений, применять основные формулы и правила.

Предложения: учителю математики (учителям начальных классов) следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.

А именно:

- необходимо рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, ввести занятия по формированию навыков решения задач разной сложности;
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках), что, возможно, позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;
- следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения;
- уделять особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач;
- уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7 - 9 классов;
- больше внимания уделять решению геометрических задач;
- на этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств;
- при решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

ОГЭ по географии.

ОГЭ по географии в 9 классе включают задания по 5 содержательным блокам в соответствии с блоками Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (1. Источники географической информации 2. Природа Земли и человек.3. Материки, океаны, народы и страны. 4. Природопользование и геоэкология 5. География России).

Работа выполнена на 24 балла, что соответствует "4".

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года выше. Можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая

основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 4,0.

Результаты ОГЭ по географии достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по географии, преодолев минимальный порог.

Рекомендации:

- организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
- формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
- развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
- формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

-совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.

- в течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ОГЭ по обществознанию

В 2023 году впервые обучающиеся за последние 10 лет сдавали экзамен по обществознанию. Количество набранных баллов составило 27, что соответствует оценке «4». Обучающийся подтвердил годовую оценку по учебному предмету.

Выводы и предложения:

- необходимо на каждом уроке обществознания, работая с текстом учебника, предлагать учащимся самостоятельно составлять план к предложенному тексту, например, к отдельным пунктам параграфа;

- для учащихся со слабым уровнем подготовки разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, и отрабатывать этот обязательный минимум, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию;

- для учащихся с хорошим и высоким уровнем предметной подготовки использовать дополнительные материалы, в том числе отрабатывать оригинальные, неадаптированные тексты специалистов и сами нормативно - правовые акты, особенно в рамках изучения темы: Право в 9 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, КДР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «о проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом Управления, Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2022-2023 учебном году и назначении ответственных» от 10.04.2023, №18 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

Цель проведения ВПР: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

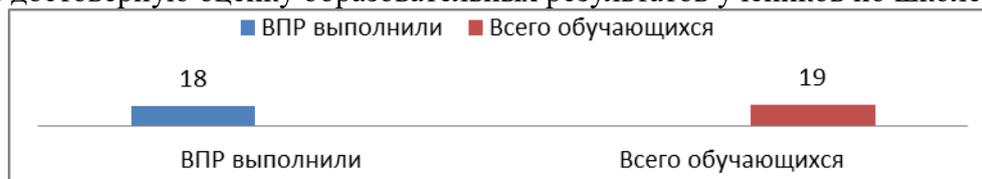
Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Работу выпол	Всего обучаю						

	нили	щихся	нили	щихся	нили	щихся	нили	щихся
Русский язык	4	5	8	8	1	1	5	5
Математика	4	5	8	8	1	1	5	5
Окружающий мир	4	5	-	-	-	-	-	-
Биология			8	8	1	1		
История			8	8				
География							5	5
Иностранный язык (немецкий язык)							5	5
Физика							5	5
Обществознание					1	1		

Вывод: в работе приняли участие 18 учеников из 19 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.



Итоги ВПР 2023 года в начальном звене

Обучающиеся 4-го классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Начальная школа

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математика	4	5	0	2	2	0	50	100	0	2	2	0	50	100
4	Русский язык	4	5	0	2	2	0	50	100	0	0	4	0	0	100

4	Окружающий мир	4	5	0	3	1	0	75	100	1	2	1	0	75	100
---	----------------	---	---	---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	----	-----

Анализ результатов итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующее:

1. по математике отметки подтвердили 4 человека, соответствие 100%;
2. по русскому языку качество снизилось на 50%, отметку за прошлую четверть подтвердили 2, понизили 2 человека, соответствие 50%;
3. по окружающему миру отметку подтвердили 3 человека, повысили – 1 человек, соответствие 100%.

Вывод: 1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- Решать арифметическим действием задачу;
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Находить значение выражений;
- Решать задачи с единицами времени, связанные с повседневной жизнью;
- Интерпретировать информацию.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
 - Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - Особое внимание уделить регулярному выполнению умений: читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
 - Решение задач практического характера.
 - Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
 - Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний снизилось на 50%. Отметку за четверть подтвердили 2 обучающихся, снизили 2.

Обучающиеся класса овладели следующими умениями:

- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные звуки;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- распознавать глаголы в предложении

Класс не справился с умениями:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3 Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по **окружающему миру** показал, что качество знаний соответствует 75%. Отметку за четверть подтвердили – 3 обучающихся, повысил -1.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- описывать опыт и делать выводы по результатам опыта;
- работать с календарём
- названия природных зон

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию навыка работы с описанием опыта, выводов по результатам опыта; работы с календарём и природными зонами.

Итоги ВПР 2023 года в основном звене

Русский язык

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Марьясова И.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	4	1	37,5	87,5
6	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Марьясова И.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (22,5%) и весна ВПР 2023 (32,5%) показал следующее:

качество знаний повысилось на 10 %, успеваемость 96%.

Анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в 5 классе составляет 37,5% , успеваемость 87,5%, отметку подтвердили - 7 человек, понизил – 1 человек.

100% обучающихся показали слабое знание правил пунктуации.

Низкий результат показали при выполнении заданий №7(2) и %5(2), проверяющие знания синтаксиса сложного предложения и прямой речи, и умения обосновать постановку знаков препинания при них.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Чернова Н.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
6	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Чернова Н.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	1	1	60	80

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (12,5%) и весна ВПР 2023 (32,5%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 20%, успеваемость 93%.

Сравнительный анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в 5 классе составляет 37,5% ,отметку подтвердили - 8 человек, качество знаний в 7 классе составляет 60% ,отметку подтвердили – 4 человека, понизили 1 человек.

- Проводить консультации по математике для обучающихся 5-7 классов по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		работ у	в списк е	»	»	»	»			»	»	»	»		
5	Василь ева Н.В.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
6	Василь ева Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (0%) и весна ВПР 2023 (18,75%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 18,75%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 9 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

К ла сс	Учитель	Колич ество выпол нявш их работ у	Коли честв о учащ ихся в списк е	Отметки за прошлый год				Каче ство знан ий (%)	Успева емость (%)	Итоги ВПР				Каче ство знани й (%)	Успев аемос ть (%)
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7	Василь ева Н.В.	5	5	1	3	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (50%) и весна ВПР 2023 (80%) показал следующее: Качество знаний повысилось на 30%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 4 обучающихся, снизил – 1 человек.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Продумать задания на отработку умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.
3. Продолжить формирование представлений обучающихся о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли с использованием разнообразных заданий на данные темы.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ефимов А.П.Е.	5	5	0	4	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Выводы: Дисциплина (физика/биология) по ВПР естественно-научного цикла определяется незадолго до проведения проверочной работы. Весной 22-23 учебного года выбран предмет физика.

Анализ качества знаний по результатам весна ВПР 2023 (80%) показал следующее: успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердили – 4 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- уделить внимание педагога на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Гука, закон Архимеда) и формулы связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность, сила, давление, энергия, мощность, КПД);
- нацелить обучающихся на основе анализа условия задач, записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, проводить расчеты;
- систематизировать работу по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации научных опытов и наблюдений;
- повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Губанова А.С.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100

Выводы: Анализ качества знаний по результатам показал следующее: качество знаний повысилось на 100%, успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердил – 1 обучающийся. Участник ВПР продемонстрировали хорошее владение знаниями по обществознанию

Рекомендации:

- При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения.
- Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
- Провести коррекционную работу с обучающимся по выявленным типичным ошибкам.

История

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Губанова А.С.	8	8	2	3	3	0	62,5	100	1	3	4	0	50	100

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР осень 2022 (100%) и весна ВПР 2023 (50%) показал следующее:

Качество знаний снизилось на 50%, успеваемость 100%, отметку подтвердили - 6 человек, повысили – 1 обучающийся, понизили – 1 человек.

Менее 50% обучающихся справились с заданием № 2,4, 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и исследовательские работы.

Немецкий язык

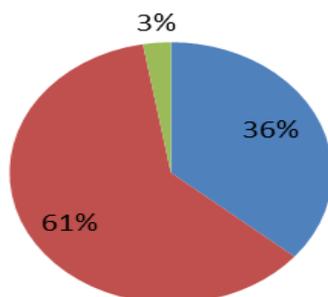
Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Мацкевич Т.Ф.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	2	3	0	40	100

Вывод: Анализ результатов качества знаний за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 20%. Отметку за предыдущую четверть обучающийся 7 класса подтвердил – 4, понизили – 1. Успеваемость сохранилась. Проанализировав типичные ошибки по классу можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- знание лексики;
- употребление грамматической формы;
- навыки чтения на немецком языке.

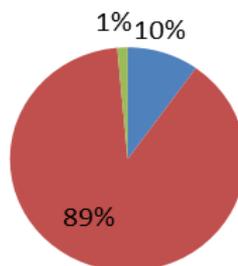
Общие выводы по результатам ВПР 2023 года.

Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе осень 2022/23

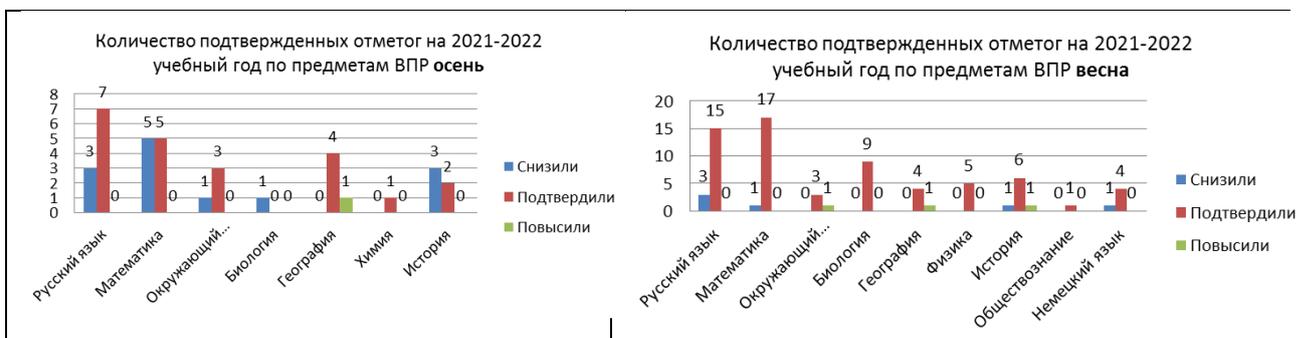


Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе весна 2022/23

■ Снизили ■ Подтвердили ■ Повысили



В начале 2022-2023 учебного года обучающиеся писали ВПР за предыдущий учебный год (в 2020/21 учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года) весной 2023 года проводилась процедура ВПР (по графику). Данные перестановки показали наглядно, что низкие результаты ВПР (осень) обусловлены длительным летним отдыхом. Такие выводы можно сделать из диаграмм подтверждения своих отметок осень - 61% обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год, весна – 89%, что на 28% больше. Не подтвердили отметки осень 36%, весна – 10%, на 26% меньше. Наблюдается положительная динамика



Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по русскому языку понизили оценки 50 % обучающихся.

Подтверждение отметок за четверть зафиксировано по всем дисциплинам в 6 классе.

Качество знаний повысилось (в сравнении с предыдущими результатами ВПР) по следующим предметам:

на 10% по русскому языку

на 18,75% по биологии

на 20% по математике

на 30% по географии

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

2. Классным руководителям 5-9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

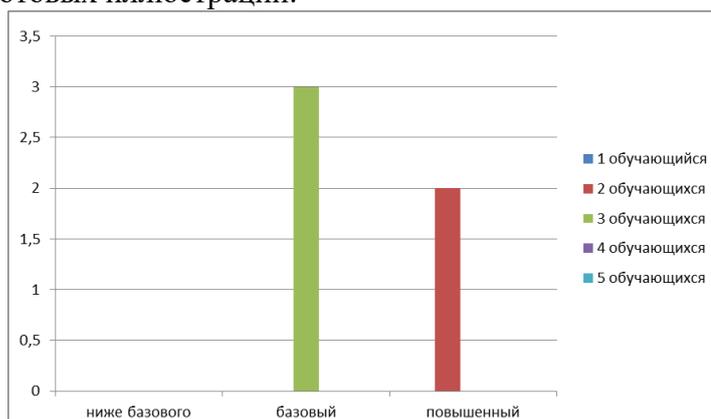
Групповой проект

Дата проведения: 16.02.2023 год, 4 класс.

Цель проведения проекта: получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений)

В классе 5 человек, работу выполняли 5 человек. Для выполнения группового проекта, учащимся 4 класса были предложены следующие проекты: конструкторский и социальный. Группа после обсуждения выбрала конструкторский проект по теме «Наш школьный двор». Для выполнения группового проекта, учащимся 4 класса были предложены следующие проекты: конструкторский и социальный. Группа после обсуждения выбрала конструкторский проект по теме «Наш школьный двор»

Участники обсудили название своей группы и назвали группу «Победители». Теме проекта дали название «Школьный двор», а формой представления проекта выбрали - плакат с набором готовых иллюстраций.



Двое обучающихся класса достигли повышенного уровня, выполнив три условия:

- 1) по всем позициям получен 1 балл или более;
- 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;
- 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия

Трое обучающихся класса достигли базового уровня, выполнив два условия:

- 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более;
- 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)

№ задания	Группы умений	Макс. Балл	Среднее значение по классу
1.	Весь проект (общий балл)	100	81,11%
2.	Регулятивные действия	100	72,00%
3.	Коммуникативные действия	100	92,50%
4.	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	100%
5.	Повышенный уровень	100	40%

Вывод: Обучающиеся 4 класса хорошо справились с проектом и показали, что научились вместе составлять, уточнять, выбирать, обсуждать и приходить к единому решению работая над проектом. Все этапы выполнения проекта группой пройдены.

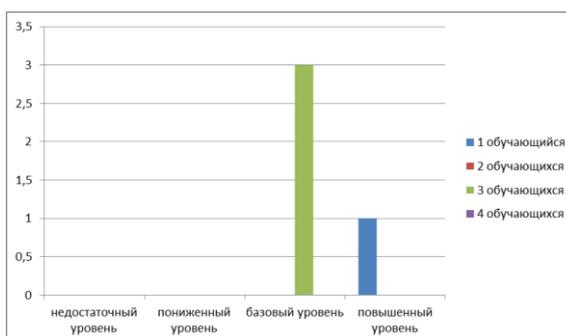
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе (КДР 4)

Дата проведения: 02.03.2023 г. В классе 4 человека, работу выполняли 4 человека.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

			Среднее значение по классу
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		63
	Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55,00%

	(% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,83%
		Использование информации из текста для различных целей	68,75%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%
	Базовый уровень		75,00%
	Повышенный уровень		25,00%



Вывод:

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности показал, что обучающиеся 4 класса успешно справились с умениями, включающими в себя:

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов;
- осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно - практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Двое обучающихся набрали по 40% при выполнении умений включающих в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Предложения:

В пятом классе необходимо организовать коррекционную работу по формированию умений вызвавших затруднения при выполнении работы, необходимых для дальнейшего обучения.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)

23.11.2023г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (далее – КДР6) в МБОУ «Тургужанская ООШ»

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 8 обучающихся 6-х

класса. Это составляет 100% от количества учащихся 6-го класса получающих образование по общеобразовательной программе.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс (8чел./100%)	0%	0%	100%	0%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Достигли базового уровня 100% шестиклассников. Данные показатели выше средних по краю.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	63,38	54,85	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,42	56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,42	43,17
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	51,39	33,80
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального)	Математика	42,50	38,68	
	Естествознание	65,00	43,92	
	История	65,00	42,58	

балла)	Русский язык	62,50	49,52
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%) учащихся)		100,00	81,02

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности – 63,38%, что на 8,53% выше средних показателей по краю;
- 75,42% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте, что на 19,41% выше средних показателей по краю;
- 55,42% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), на 12,25% выше средних показателей по краю;
- у 51,39% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, что на 17,59% выше средних показателей по краю;

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по естествознанию и истории (65%) трудными для обучающимися оказались задания по математике (42,5%).

По итогам КДР6 по читательской грамотности, 100% обучающиеся преодолели границу пониженного (порогового) уровня и достигли базового уровня достижений.

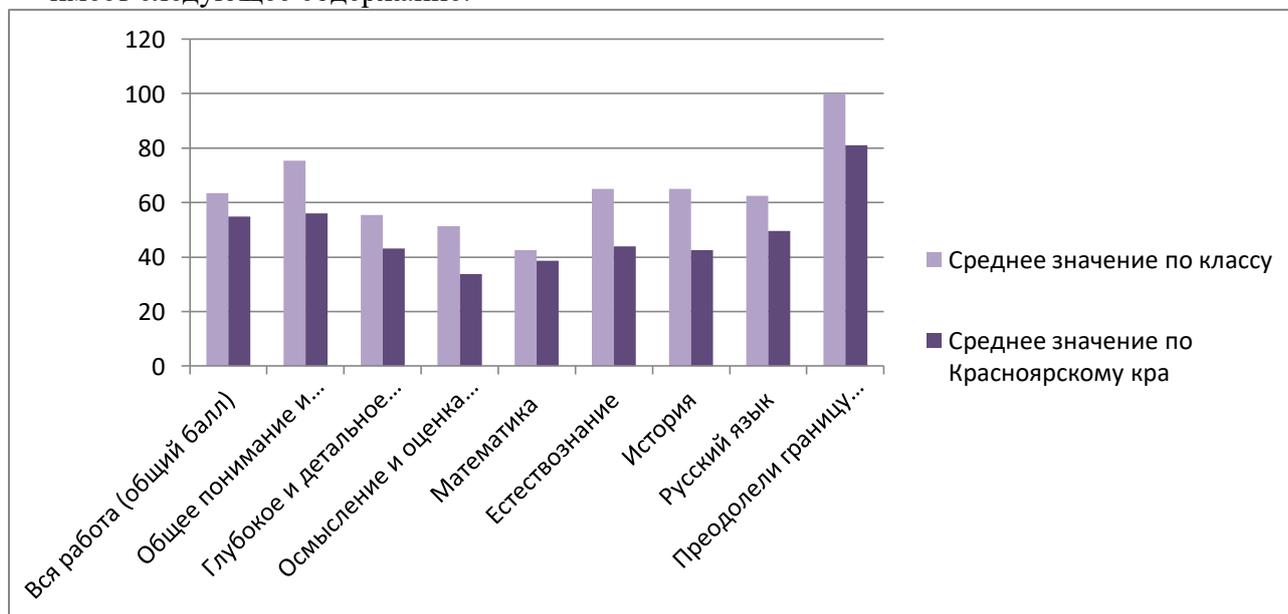
Рекомендации:

1. Классному руководителю 6 класса довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Одаренные дети

Работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми категорией детей в нашей школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с данной категорией детей в нашей школе имеет следующее содержание.



Выявление одаренных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в школьном коллективе;
- ведение базы данных подсистемы КИАСУ «Одаренные дети» (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным обучающимся в самореализации:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно - ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Целью работы с одарёнными детьми является создание условий успешности для оптимального развития детей

Задачи работы с одарёнными детьми:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников;
 - систему дополнительного образования;
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

По работе с одарёнными детьми в школе разработаны следующие нормативные документы: положение, программа, также на каждый учебный год разрабатывается план работы, индивидуальный образовательного маршрута (ИОМ) разработанный педагогами, которые сопровождают одарённых детей.

1. Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Ежегодно ученики нашей школы являются участниками всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ – 2023) по различным предметам.

В 2022-2023 учебном году 15 обучающихся школы по 8 предметам приняли участие во ВсОШ только на школьном уровне.

Класс (кол-во участников)	4	5	6	7	9
Предмет					
Русский яз.	4	2	-	2	1
Литература	-	5	-	1	1
Математика	4	4	1	1	1
Биология	-	1	-	-	-
Физическая к-ра	-	1	-	-	-
История	-	-	1	-	-
География	-	-	-	1	-
Физика	-	-	-	-	1

В 2023-2024 учебном году результаты были следующие. Школьный уровень

Предмет	Класс	Кол-во участников	Результат
МХК	6	2	2 победителя
Физическая культура	5	1	Все участники
	6	3	
Литература	6	7	Все участники
ОБЖ	8	1	Призёр
География	6	2	2 участника, 1 призёр
	8	1	
Обществознание	6	1	1 участник, 1 призёр
	8	1	
Русский язык	4	3	Все участники
	5	3	
	6	4	
	8	1	
Астрономия	5	1	Призёр
Математика	4	4	Все участники
	5	3	
	6	1	

В 2023 учебном году 22 обучающихся школы по 9 предметам приняли участие во ВсОШ на школьном уровне. В связи с возрастными ограничениями для участия в муниципальном этапе ВсОШ принял участие 1 обучающийся школы по предмету ОБЖ.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
 - при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа.
 - привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
 - проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в муниципальном этапе олимпиады по соответствующим предметам.
2. Всероссийский конкурс сочинений. Регулярно ученики нашей школы вместе с педагогом – наставником принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В 2023 году в данном конкурсе приняли участие 2 ученицы 6 класса.
 3. Научно – исследовательская деятельность.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева - 1 участник, 1 диплом за 3 место;

Конкурс реферативных работ «Наш край – наше наследие», 1 участник 8 класса.

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» в номинации «Исследовательские работы» среди участников 1-4 класс, 1 участник 4 класса.

Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева -2 место + 1 участник.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «К вершинам познаний 2023», 1 ученик 4 класса, диплом 3 степени.

4. Дистанционные олимпиады.

№п/п	Название	Кол-во участников	Результат
1	Международная викторина для младших школьников по финансовой грамотности на портале «Совушка»	3	1 диплом 1 место 2 диплома 1 место
2	«Урок Цифры» «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	4	Участники
3	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1	Победитель
4	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Л. Н. Толстого»	4	1 диплом 1 место 2 диплома 2 место 1 диплом 3 место
5	«Урок Цифры» по теме: «Мессенджеры»	18	Участники
6	«Урок Цифры» «Искусственный интеллект в отраслях»	19	Участники
7	«Урок Цифры» «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	6	Участники
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 1-9 класс	27	3 победителя 6 призёров 18 участников
9	«Урок Цифры» по теме: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	20	Участники
10	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 класс	2	2 призёра
11	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	14	3 призёра 11 участников

Рекомендации:

1. Уроки по разным предметам должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

2. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

3. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам - наставникам .

4. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
5. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной деятельности по предметам.

В школе ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в подсистеме «Одаренные дети» программы КИАСУО.

Рейтинг обучающихся за 2023 год в подсистеме КИАСУО Одаренные дети: Согласно таблице, каждый обучающийся имеет свой рейтинг. В 2023 году набравший самый высокий рейтинг среди других обучающихся смог поехать на губернаторскую елку. Таким образом, можно подвести предварительные итоги по работе с одаренными детьми, выделить некоторые проблемы и наметить дальнейшие действия, способы, формы реализации программы:

На основании мониторинга участия школьников в мероприятиях различного уровня, можно следить за их успехами в определенной области деятельности, видеть достижения обучающихся и педагогов по их рейтингу, в подсистеме КИАСУО

Ведение подсистемы КИАСУО «Одаренные дети» позволяет структурировать информацию в удобном формате, таким образом, мы можем отследить динамику участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и сравнить его с предыдущими годами. Данные диаграмм и таблиц предполагают следующие выводы:

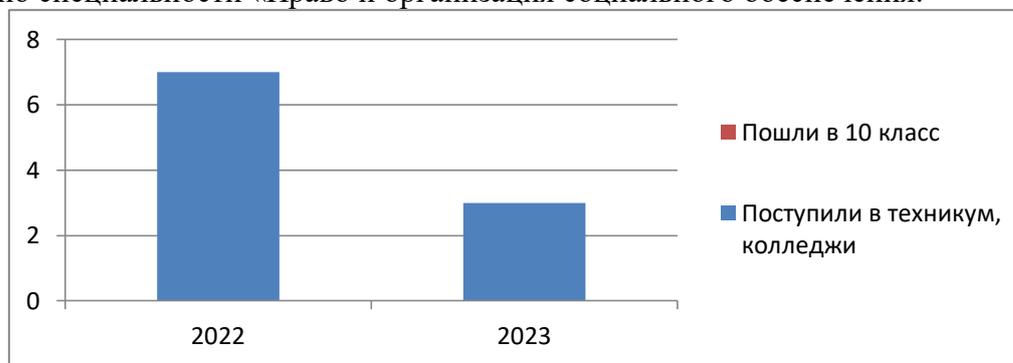
1. Определить приоритетные направления для каждого обучающегося и организовать работу с каждым обучающимся, согласно его направления.
2. Провести консультацию с педагогами по необходимости усиленной подготовки обучающихся к ШЭ ВсОШ и МЭ ВсОШ (знакомство с сайтами, проработка заданий, углубленное изучение материала и т.д.).
3. Распределить учебные предметы среди обучающихся и усиленно работать с ними по подготовке по выбранным предметам.
4. Рейтинг обучающихся формируется исходя из их активности в школьной жизни, принятие участия на муниципальном уровне. Увеличение уровня участие влечет за собой большие баллы в рейтинге.
5. Необходимо принимать участие с мотивированными обучающимися на краевых и всероссийских уровнях.
6. Обратить особое внимание на тех обучающихся, у которых 0,0 рейтинг, провести мониторинг их интересов и вовлечь их в интересующую деятельность. Определить направление обучающихся с 0,0 рейтингом, и вовлекать в участие в мероприятиях разного уровня.
7. Продолжить работу с активными детьми выходя на уровень выше.
8. Продолжить вести подсистему КИАСУО Одаренные дети.

VI. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в другую ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2020	2	0	2	2
2021	6	4	2	6
2022	7	0	6	7
2023	4	0	4	4

100% выпускников МБОУ «Тургужанская ООШ» после окончания школы поступили для обучения в техникумы, колледжи Красноярского края. В 2023 году из школы выпустилось 4 выпускника 9 класса (из них 3 ребенка ОВЗ УО (ИН)).

Трое обучающихся (2 ребенка с ОВЗ) поступили в КГБПОУ "Ужурский многопрофильный техникум» по специальности «Слесарь механосборочных работ», «Изготовитель пищевых полуфабрикатов». Один выпускник поступил в г. Ачинск КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей». Еще один студент поступил в частное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный правовой колледж» по специальности «Право и организация социального обеспечения».



Вывод: правильно выстроенная профориентационная работа в школе помогла самоопределиться обучающимся с дальнейшим выбором места обучения и профессии. 100% выпускников школы в 2023 году определены и обучаются в ССУЗах.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- контроль за ведением тетрадей учащихся начальной школы и основного звена.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

В 2023 году был проведен опрос (анкетирование) «Изучение мнения населения о качестве оказания школой общеобразовательных услуг». Данная процедура проходила в форме онлайн – анкетирования участников образовательных отношений. Учитывались следующие показатели:

- обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков;
- санитарно – гигиенические условия в школе;
- обеспеченность учебных кабинетов мебелью;
- благоустройство школьной территории ;
- медицинское обслуживание;
- организация горячего питания;
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
- организация отдыха. оздоровления обучающихся к каникулярный период;

- качество преподавания учебных предметов в школе;
- что значит качество результата образования?
- испытывает ли ваш ребенок трудности в обучении (какие?);
- качество дополнительного образования;
- получение информации, представляемой школой о правилах приема комплектовании классов и др.

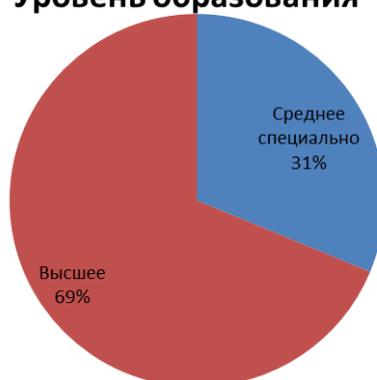
Школа изучила отчет о выполненной работе по сбору и обобщению информации о качестве условий оказания школой образовательных услуг, разработала план мероприятий по устранению замечаний, выявленные в ходе проведенного мониторинга <https://goo.su/EwwT> .

По итогам мониторинговых исследований был проведён анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКОД на 2023 год и поставлены задачи для их устранения <https://goo.su/tSi9> .

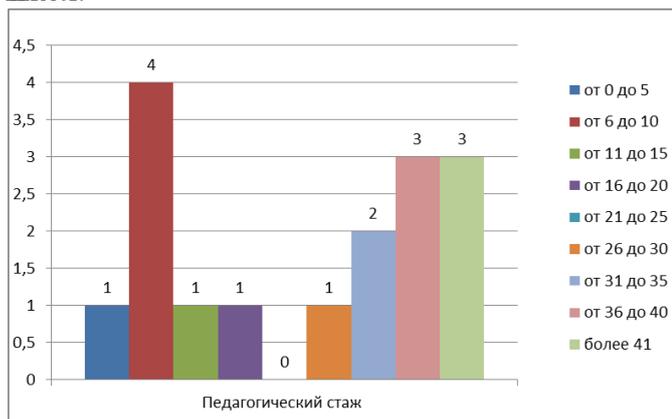
VIII. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2023 году в школе работало 17 педагогов, из них 3– педагога – внешние совместители. Из них 9 человек имеет высшее педагогическое образование, один из них обучается заочно в магистратуре КГПУ имени В.П. Астафьева по специальности «физика, технология». двое имеют высшее непедагогическое образование, пятеро имеют среднее специальное образование.

Уровень образования



Большую часть педагогического состава - учителя в возрасте от 55 и старше. Сегодня – это проблема, так как обновление педагогического коллектива в течение трех лет приросло учителем математики, русского родного языка и родной литературы, поэтому для осуществления образовательной деятельности приходится привлекать педагогов из других школ.



Педагоги школы один раз в пять лет подтверждают свою компетентность через прохождение аттестации.

Аттестация в 2023 году проходила по графику. Все педагоги, которые были заявлены подтвердили свою квалификационную категорию. Аттестационные листы и приказы о присвоении квалификационной категории размещены на личных страницах педагогов на сайте школы <https://goo.su/yjRIFc>.

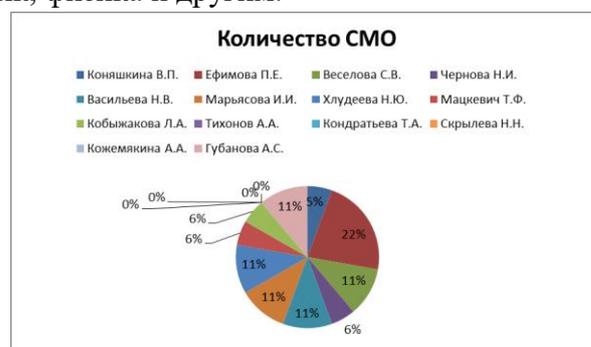
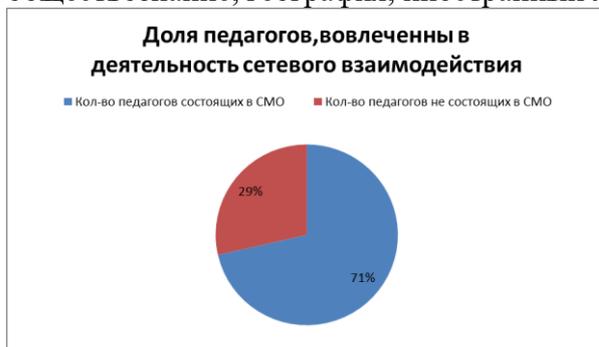
Год	Первая категория	высшая категория	на соответствие	без категории	Кол-во педагогов
2020	9/60%	4/27%	0%	13%	15
2021	9/60%	4/27%	0%	13%	15
2022	9/60%	4/27%	0%	13%	17
2023 год	10/62%	4/27%	0%	11%	17



В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Педагоги школы в 2023 году были вовлечены в деятельность сетевого взаимодействия по разным учебным предметам: Технология, история, математика, обществознание, география, иностранный язык, физика и другим.



В 2023 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС как дистанционно, так и очно.

№ п/п	Ф. И. О. учителя/ должность	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Васильева Н.В. – учитель биологии и географии	Санитарн-просветительская программа "Проведение мероприятий родительского контроля"	2023	15 ч.
		"Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1"	16.01.2023-20.01.2023	36 ч.
		"Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Модуль 2"	13.03.2023 г.-17.03.2023 г.,	36 ч.
		"Проектировщик образовательных сред формирования естественно-научной грамотности. Модуль 3"	17.04.2023г.-29.04.2023 г.,	48 ч.
		Трек непрерывного повышения профессионального мастерства "Естественно-научная грамотность"	2023	102 ч.
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	21.02.2023г.-24.03.2023 г.,	36 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.223 г.-05.10.2023 г.	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	14.11.2023 г.	36 ч.
		«Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием цифровых лабораторных комплексов»	15.12.2023 г.	16 ч.
2	Веселова С.В. – учитель музыки и ИЗО	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	04.09.2023 г.-02.10.2023 г.	72 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.223 г.-05.10.2023 г.	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с	20.11.2023 г.	36 ч.

		компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»		
3	Гамза Наталья Ивановна – учитель иностранного языка	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, в работе учителя» (для учителей иностранного языка)	20.04.2023 г.,- 03.05.2023 г.,	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	04.12.2023 г.	36 ч.
4	Губанова Анастасия Сергеевна – учитель истории и обществознания	«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.2023 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
5	Ефимова Полина Евгеньевна – учитель информатики и физики	"Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1"	16.01.2023- 20.01.2023	36 ч.
		"Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Модуль 2"	13.03.2023 г.- 17.03.2023 г.,	36 ч.
		"Проектировщик образовательных сред формирования естественно-научной грамотности. Модуль 3"	17.04.2023г.- 29.04.2023 г.,	48 ч.
		Трек непрерывного повышения профессионального мастерства "Естественно-научная грамотность"	2023	102 ч.
		"Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1"	16.01.2023- 20.01.2023	36 ч.
		"Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023 г."	01.06.2023 г.,	24 ч.
		"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	30.06.2023 г.,	36 ч.
		«Быстрый старт в искусственный интеллект»	04.09.2023 г.- 02.10.2023 г.	72 ч.

		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.223 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
		«Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога»	20.10.2023 г. - 20.11.2023 г.	50 ч.
		«Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно)»	20.11.2023 г.- 29.11.2023 г.	72 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	30.11.2023 г.	36 ч.
		Курс для администраторов образовательных организаций муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	04.12.2023 г.	36 ч.
6	Кобыжакова Людмила Александровна - учитель начальных классов	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	21.02.2023г.- 24.03.2023 г.,	36 ч.
«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»		27.09.223 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.	
«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»		25.09.2023 г.- 21.10.2023г.	36 ч.	
7	Кожемякина Александра Анатольевна – учитель русского языка и литературы	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	13.04.2023г.- 22.05.2023г.,	58 ч.
"Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования",		18.09.2023 г.- 22.09.2023г.,	40 ч.	
«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного		27.09.223 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.	

		поведения подростков»		
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	22.11.2023 г.	36 ч.
8	Коняшкина Валентина Петровна – учитель технологии	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	17.03.2023 г.- 24.03.2023 г.,	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	22.11.2023 г.	36 ч.
9	Марьясова Ирина Ивановна – учитель русского языка и литературы	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	21.02.2023г.- 24.03.2023 г.,	36 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.223 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	03.12.2023 г.	36 ч.
10	Мацкевич Александр Николаевич – учитель физической культуры	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	16.11.2023 г.	36 ч.
11	Мацкевич Татьяна Федоровна – учитель иностранного языка	"Школа управленцев: особенности управление образовательной организацией",	05.04.2023 г. - 01.06.2023 г.,	24 ч.
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	21.02.2023г.- 24.03.2023 г.,	36 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.223 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
12	Скрылева Надежда Николаевна-	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	27.02.2023 г.- 25.03.2023г.,	36 ч.

	учитель начальных классов	«Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	09.11.2023г.- 18.11.2023г.	80 ч.
13	Тихонов Александр Александрович – учитель технологии	"Основы преподавания предметной области "Технология" в соответствии с обновленными ФГОС"	28.09.2023 г.,	36 ч.
14	Хлудеева Наталья Юрьевна – учитель биологии	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	01.02.2023 г.- 09.02.2023г.,	36 ч.
		"Современные технологии инклюзивного образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	17.02.2023 г.- 09.03.2023 г.,	144ч.
		"Проектирование реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	15.08.2023 г.,	36 ч.
		"Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования"	18.09.2023 г.- 22.09.2023г.,	40 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.2023 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	14.11.2023 г.	36 ч.
15	Чернова Надежда Ивановна	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	21.02.2023г.- 24.03.2023 г.,	36 ч.
		«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	27.09.2023 г.- 05.10.2023 г.	36 ч.
		Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	20.11.2023 г.	36 ч.

Итого: 2208 ч.

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

В 2023 году повысили квалификацию по 6 приоритетным направлениям 15 педагогов.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагогов
Инклюзивное образование	«Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Скрылева Н.Н.
	"Современные технологии инклюзивного образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	Хлудеева Н.Ю.
	"Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования",	Кожемякина А. А. Хлудеева Н.Ю.
Воспитательная работа	"Проектирование реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	Хлудеева Н.Ю.
	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	Кожемякина А.А.
	«Организация работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения подростков»	Васильева Н.В. Губанова А.С. Ефимова П.Е. Кобыжакова Л.А. Кожемякина А.А. Марьясова И.И. Мацкевич Т.Ф. Хлудеева Н.Ю. Чернова Н.И.
Цифровая трансформация образования	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	Васильева Н.В. Веселова С.В. Ефимова П.Е. Гамза Н.И. Кобыжакова Л.А. Кожемякина А.А. Коняшкина В.П. Марьясова И.И. Мацкевич А.Н. Хлудеева Н.Ю. Чернова Н.И.
	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	Веселова С.В. Ефимова П.Е.
	«Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии с	Васильева Н.В.

	использованием цифровых лабораторных комплексов»	
Обновленные ФГОС	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, в работе учителя» (для учителей иностранного языка)	Гамза Н.И.
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Коняшкина В.П.
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Скрылева Н.Н.
	"Основы преподавания предметной области "Технология" в соответствии с обновленными ФГОС"	Тихонов А.А.
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Хлудеева Н.Ю.
	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	Ефимова П.Е.
Функциональная грамотность	"Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1"	Васильева Н.В. Ефимова П.Е.
	"Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Модуль 2"	Васильева Н.В. Ефимова П.Е.
	"Проектировщик образовательных сред формирования естественно-научной грамотности. Модуль 3"	Васильева Н.В. Ефимова П.Е.
	Трек непрерывного повышения профессионального мастерства "Естественно-научная грамотность"	Васильева Н.В. Ефимова П.Е.
	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»	Кобыжакова Л.А.
Наставничество	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Васильева Н.В. Кобыжакова Л.А. Марьясова И.И. Мацкевич Т.Ф. Чернова Н.И.

Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям за два года.

Направление	Количество педагогов, повысивших квалификацию		Доля педагогов от общего количества	
	2022	2023	2022	2023
Инклюзивное образование	0	4	0	27%
Воспитательная работа	5	12	31%	80%
Цифровая трансформация образования	1	14	6%	93%
Обновленные ФГОС	10	6	62%	40%
Функциональная грамотность	2	3	12%	20%
Наставничество	0	5	0	33%

По состоянию на 29.12.2023 количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года и в объеме не менее 36 часов, составляет 100 процентов.

Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Обновленные ФГОС» на конец 2023 года составляет 100% (2022 г. – 10 педагогов; 2023 – 7 педагогов)

5 учителей школы прошли курсы по наставничеству.

Направление «Цифровая трансформация образования» пройдено к концу 2023 года 94 % от общего числа педагогов, большую роль в этом показатели сыграли дистанционные курсы по обучению использования платформы ФГИС «Моя школа»

«Воспитательная работа» охвачена курсами по ведению внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 100% классных руководителей прошли данные КПК.

Показатели диаграмм свидетельствуют, что в школе педагоги стабильно повышают уровень своего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя своевременно повышают профессиональную подготовку. Повышение педагогического мастерства проходит через участие педагогов в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах.

В 2023 году

- 2 педагога (учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства) стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог»;
- учитель технологии(девочки) являлась участником муниципальной инклюзивной гостиной "Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ" и представление учебно-дидактического пособия "Джутовая филигрань";
- учитель технологии (мальчики) участник муниципального этапа краевого конкурса МКУ "Управление образования Ужурского района "Лучший по профессии - 2023"; "
- учитель физической культуры стал участником Краевого этапа XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Дидактические материалы» «Рюкзачок» Министерство образования Красноярского края КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» (протокол);
- команда учителей школы участники в дистанционном краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «Полиграмм»;
- учитель русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы стала победителем Красноярского регионального конкурса сценариев урока по формированию читательской грамотности и креативного мышления в номинации «Сценарий урока русского языка»;

Вывод: преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей, принимают активное участие в конкурсах разных уровней и добиваются хороших результатов.

IX. Качество учебно – методического обеспечения

Цель методической работы школы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, как условие реализации изменений в содержании и организации УВП, способствующего повышению качества образования. В школе функционирует методический совет, 3 школьных методических объединения: начальных классов, учителей основного звена и классных руководителей. Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. В 2023 году основные темы педсоветов были направлены на введение обновленных ФГОС, разработке ООП и АООП на основе ФОП и ФАОП, а также темам по формированию ФГ в школе. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно - образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. План работы методического совета выполнен полностью.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Х. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Учебный фонд библиотеки регулярно обновляется и пополняется новыми учебниками и учебными пособиями. Субвенции, выделенные на учебники в 2023 году составили 113191,65коп. Учебников закупили на субвенции 167 экземпляров. Обменный фонд составил 64 учебника. Заказ начинали формировать с февраля 2023 года, согласовывая каждую позицию с учебным планом школы, с учителями, заместителем директора по УВР, директором школы

Состав фонда и его использование:

Количество учащихся в школе		
Количество учителей	14	
Объем библиотечного фонда	3649	
Наличие медиатеки	168шт	только диски
Количество учебной методической литературы	21экз.	
Наличие словарей	22 экз.	
Наличие энциклопедий	80экз.	
Наличие художественной литературы	2197 экз.	
Детская и юношеская худ. Литература (спонсорская помощь от Александра Васильевича Никитина)	68 экз.	
Аудиовизуальный	1	
Количество учебников по адаптированной программе	206 экз.	
Количество учебников основной и начальной программе	985экз.	
Электронные учебники	3шт	
Общий фонд учебной литературы	1191 экз.	

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. Материально – техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1970 года постройки, другое приспособленное для начальной школы 1978 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожно - вызывная сигнализация (мобильный телефон), которая предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность. В целях безопасности было установлено речевое оповещение в оба здания школ: ул. Школьная, 23 и ул. Школьная, 31.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 6 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления.

Территория обеих школ огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается. По всей площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. На территории основной школы установлен памятник воинам ВОВ. Сегодня – это как воспитательный, так и обучающий ресурс школы.

С 2020 года функционирует модульная котельная, в течение всего отопительного сезона в зданиях школ было тепло. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую и приспособленную библиотеку.

В 2023 году была приобретена мебель для ЦДИ – 120000,00 рублей, спортивный инвентарь на сумму – 80000,00, ученическая мебель в кабинеты начальной школы – 62500,00 рублей, технологическое оборудование для пищеблока- 43000,00 рублей.

За счет спонсорской помощи ООО «Колос» в сумме 99989,00 рублей было приобретено 2 ноутбука.

В кабинетах провели замену ламп на светодиодные. Приобретена столовая и кухонная посуда.

ХП. Статистическая часть.
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (70,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (84,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(38,4%)
– регионального уровня		5 (12,8%)
– федерального уровня		1 (2,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (27%)
– первой		10 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6,2%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		9 (56,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (59%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (253,5), в расчете на Одного учащегося 7,04 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет соответствующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Тургужанская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- дефицит молодых кадров;
- рост числа неблагополучных семей;
- рост детей, обучающихся по адаптированным программам;
- отсутствие мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов;
- снижение качества обученности в начальной школе;
- возрастной педагогический состав.

ХШ. Задачи на 2024 год

В 2024 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- продолжить работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной среды «Сферум»;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников;
- выстроить систему работы с одаренными детьми;
- организовать методическое сопровождение молодым педагогам через наставничество;
- создать школьный театр.