

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Тургужанская ООШ»

Протокол № 2
от 15 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Тургужанская ООШ»
Т.Ф. Мацкевич
Приказ №25
от 16 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

**д. Тургужан,
2025 год
Оглавление**

№п/п	Наименование	Страницы
1.	Введение. Аналитическая часть	3 - 4
2.	I. Общие сведения об образовательной организации	4 - 5
3.	II. Система управления организацией	5 - 7
4.	III. Оценка образовательной деятельности	7 - 28
5.	IV. Организация учебного процесса	28 - 29
6.	V. Содержание и качество подготовки обучающихся	29 - 54
7.	VI. Востребованность выпускников школы	54 - 55
8.	VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55 - 57
9.	VIII. Оценка кадрового обеспечения	57 - 67
10.	IX. Оценка учебно-методического обеспечения	67
11.	X. Оценка библиотечно информационного обеспечения.	68
12.	XI. Оценка материально-технической базы	68 - 69
13.	XII. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	70 – 73
14.	XIII. Задачи на 2025 год	74

Введение. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» за 2024 календарный год проводился на основании следующих нормативных документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2024 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- проанализировать образовательную деятельность, качество предоставления образовательных услуг;
- востребованность выпускников школы;
- внутреннее оценивание качества образования;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие библиотечно - информационного, методического и материально - технического обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, соответствие их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» приказом была создана комиссия в следующем составе:

№п/п	ФИО представителя комиссии	Должность
1.	Мацкевич Т.Ф.	Директор школы
2.	Ефимова П.Е.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Веселова С.В.	Педагог – организатор

4.	Коняшкина В.П.	Педагог – библиотекарь
5.	Хлудеева Н.Ю.	Ответственный по работе с высокомотивированными и одаренным детьми
5.	Полынцева Е.А.	Заведующий хозяйством

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, краевых контрольных работ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год был заслушан на педагогическом совете МБОУ «Тургужанская ООШ», размещен на школьном сайте <https://sh-turguzhanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и направлен учредителю.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Мацкевич Татьяна Фёдоровна
Юридический адрес организации	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 31; 662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 23; 662245, Красноярский край, Ужурский район, п. Прилужье, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8(39156)23-1-55 – школа
Адрес электронной почты	mouturg@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт http://rsuzhur.ru/ Функции полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тургужанская основная общеобразовательная школа" выполняет муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского района" в лице директора МКУ "Управление образования" Милиной Ирины Валерьевны; E-mail: milina_iw@mail.ru
Дата создания	1970 год

Лицензия	От 19.05.2014 г. серия 24Л01 № 0000572
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014г. № 0000286, серия 24А01; срок действия: до 20.03.2026 года
Режим работы	Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся. Школа работает в соответствии с ежегодно утверждаемым расписанием, начиная с 8:00 до 18:00 Выходной: суббота, воскресенье.

МБОУ «Тургужанская ООШ» расположено в 42 км от города Ужура.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ Школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; – утверждает план работы на учебный год; – разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Совету Школы распределение часов компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; – решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;

	– обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – утверждает характеристики учителей, представленных к наградам различных уровней и структур.
Методический совет	– обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет	- содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Классные родительские собрания	- заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; - избирает членов в Совет Школы.
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тургужанская ООШ». Ведущим принципом

управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- программа воспитания начального и основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных методических объединения, согласно определенному плану работы ШМО:

- – объединение классных руководителей;
- – объединение педагогов основного общего образования;
- – объединение педагогов начального общего образования.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой была эффективной, в процессе работы учитывались мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики,

С 1 сентября 2024 года школа реализует 8 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП и ФАОП уровней образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ¹, включая учебные планы², годовые календарные графики³, расписание занятий⁴.

¹ <https://goo.su/Vno8>, <https://goo.su/SyRP4TF> - сайт школы (образовательные программы)

² <https://goo.su/ckVnOU3>, <https://goo.su/mkBU> - сайт школы (учебные планы)

³ <https://goo.su/zMAeGE> - сайт школы (годовой календарный график)

№п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	5
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО)	2
4.	Основная образовательная программа основного общего образования	17
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	5
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1
9.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

С 01 января по 31.08. 2024 года получали образование 39 человек, с 01 сентября по 31 декабря 2024 года к учебному процессу и получению начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых приступили 42 обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школа старается создать необходимые особые условия организации образовательного процесса, чтобы обеспечить равный доступ к образованию и создать комфортную среду для их развития. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

⁴ Расписание занятий см. в электронном журнале КИАСУО

Для коррекции и компенсации нарушений разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно - развивающие занятия, которые проводят учитель – логопед, дефектолог, педагог – психолог, согласно заключениям ПМПК и плану работы узких специалистов. Для категории таких детей оказывается помощь в социализации, развитии коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости. Используя комплекс методов, приемов и средств, педагоги создают благоприятные условия для успешного освоения учебной программы и всестороннего развития личности. Регулярно учителя – предметники повышают квалификацию для работы с детьми с особыми потребностями.

Сведения о численности обучающихся

Количество обучающихся 2020 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
20	22	2	5	8	9
Количество обучающихся 2021 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
23	20	2	5	8	9
Количество обучающихся 2022 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
15	22	2	4	5	11
Количество обучающихся 2023 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
15	24	2	4	5	10
Количество обучающихся 2024 год		Классы – комплекты по уровням общего образования		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью	
НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
12	30	2	5	7	13

Вывод: контингент обучающихся практически стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам, наблюдается сохранность детей с ОВЗ, вызывает тревогу наличие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

В течение всего 2024 года обучающиеся с 1 по 9 классы на уровне начального общего и основного общего образования приступили к реализации ООП НОО, ООО образования в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП, с 01 сентября 2024 года с изменениями и дополнениями на основании Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171, Приказа Минпросвещения от 01.02.2024 № 62.

С 1 сентября 2024 года изменилось название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Он включает пять обязательных модулей и три вариативных. «Производство и технологии», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Вариативные, изучать программу которых можно по выбору: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

В начальных классах предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов», где дети будут работать с бумагой, картоном, тканью, пластиком, поролоном и так далее.

Вместо ОБЖ с 01.09.2024 года введены основы безопасности и защита Родины. Целью уроков по основам безопасности и защите Родины в 8 - 9 классах является воспитание патриотизма,

обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи и умению быстро ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Педагоги школы 100% прошли курсы повышения квалификации по вышеперечисленным предметам.

Изменения коснулись содержания федеральной рабочей программы по литературе. В 5-9 классах по литературе значительно изменился набор произведений и порядок их изучения.

Школа внесла изменения в основные образовательные программы – начального общего, основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов и приняла на педагогическом совете школы (Приказ №40 - 20 от 30.08. 2024 г.).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течение 2024 года в школе особое внимание уделялось внедрению в образовательный процесс концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р). Современные дети - первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр видео и онлайн - игр. Повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей предусмотрено на учебных предметах «Информатика», «ОБЗР», во внеурочной и внеклассной деятельности: проведение уроков, классных часов, семинаров, родительских собраний, где обучающимся и их родителям объясняются основы кибербезопасности, рассказывается о рисках и последствиях неправильного использования интернета, об основах безопасного поведения в интернете, о правилах защиты персональных данных, о распознавании мошенничества и фишинговых атаках, об осознании рисков, связанных с социальными сетями и онлайн-играми.

Применение ЭОР и ЦОР

Цифровые образовательные платформы играют важную роль в современной школьной среде, помогая оптимизировать процессы управления образованием, обеспечивать взаимодействие между участниками учебного процесса и поддерживать качество обучения. Особое внимание уделяется ключевым платформам: ЦОС (Центр обработки серверов) ФГИС "Моя школа" и "Сферум".

В течение 2024 года в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Тургужанская ООШ» использовалась информационно - коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в VK мессенджере в школе проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, решение рабочих моментов родителями и учениками.

Педагоги школы (42%) регулярно используют ФГИС «Моя школа», организация которой определена приказом Минпросвещения от 30.06.2021 № 396. В своей деятельности педагоги в 2024 году минимально использовали ресурс данной платформы. В основном это базу учебных материалов, методичек, тестов и заданий. Это помогало учителям быстрее находить нужные учебные ресурсы и разрабатывать уроки, используя уже готовые шаблоны и задания. В результате педагоги могли сосредоточиться на творческом аспекте своей работы, а не тратить много времени на подготовку.

Использование платформы "Сферум" в школе открывает значительные перспективы для оптимизации учебного процесса и укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса. Эта платформа является мощным инструментом для обеспечения безопасной и удобной цифровой среды, позволяющей организовать эффективное общение и сотрудничество между учениками, учителями, родителями и администраторами. За 2024 год хочется отметить результативность использования данной платформы. Наблюдается динамика применения данного ресурса, как возможность повысить эффективность учебного процесса, так и улучшить взаимодействие с родителями и укрепить связь между всеми участниками образовательного процесса. Благодаря данной платформе в течение 2024 года было проведено:

- 2 общешкольных родительских собрания;
- 1 педсовет;
- 8 планерок;
- практиковалось подключение обучающихся, освобожденных от занятий по болезни по таким предметам: начальные классы (учитель - Г.А.С.), по математике (4кл.), физике, информатике - Е.П.Е.);
- 100% педагогов через данный ресурс принимали участие в вебинарах, семинарах, дистанционном обучении;
- 14% педагогов в прохождении защиты процедуры аттестации;
- 100% осведомленность родителей актуальной и необходимой информацией.

Статистика за 2024 год:

- 100% педагогических работников МБОУ «Тургужанская ООШ» подтвердили роль педагога и используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере;
- 62% обучающихся зарегистрированы и активно используют ресурсы учебного профиля Сферум;
- 50% авторизованных родителей;
- 90% родителей филиала детского сада

Ниже представлена диаграмма, указывающая на рост числа пользователей в сравнении с прошлым 2023 годом.



Вывод:

1. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Тургужанская ООШ» выполнены на достаточном уровне, необходимые показатели достигнуты.

2. По состоянию на 31.12.2024 г. в МБОУ «Тургужанская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 56%;
- родителей – 43%;
- педагогических работников – 100%.

3. Усилить контроль со стороны администрации по использованию в работе платформы ФГИС "Моя школа".

4. Продолжать проводить мониторинг среди всех участников образовательных отношений с получением обратной связи об удовлетворенности работы на данных платформах.

Формирование функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности в школе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) направлено на развитие у учащихся широкого спектра навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. В 2024 году в школе были введены занятия по формированию функциональной грамотности через курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов

«Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

В 2024 году МБОУ «Тургужанская ООШ» продолжила совместную работу в муниципальной стажировочной площадке «Функциональная грамотность - основа качества образовательных результатов» на базе МБОУ «Приреченская СОШ». Обучающиеся 8 класса проходили диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» государственной образовательной платформы «Российская электронная школа».

В 2024 году продолжили работу с данными обучающимися 8 класса, в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8 классе.

Для подготовки обучающихся проводились диагностики с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) диагностические работы школьного уровня в анализе не учитываются.

19 марта в МБОУ «Тургужанская ООШ» прошёл школьный этап квеста «Недетские игры», который был направлен на формирование читательской грамотности. За победу боролись семьи обучающихся 7 – 8 классов. Победу одержала команда 8 класса, которую представляли Б. Я. – обучающийся 8 класса и его мама Б.Н.А. Данная семья стала участницей финала районного семейного фестиваля 29 марта 2024 год на базе МБОУ «Приреченская СОШ».

Администрация школы: директор школы - М.Т.Ф и заместитель директора по УВР, Е.П.Е. в этот же день приняли участие в работе муниципальной практической конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века». Они поделились опытом работы по формированию ФГ и представили практику «Функциональная грамотность - индикатор успешности обучающихся».

С данной практикой 14 июня 2024 года на базе МБОУ «Крутоярская СОШ» Назаровского района выступила заместитель директора по УВР МБОУ «Тургужанская ООШ» - Е.П.Е. на IV межмуниципальном педагогическом форуме «Современное образование: достижения и инновации».

С 20 по 29 мая 2024 года в школе состоялась декада по функциональной грамотности с 1- по 8 классы. Приобретенные знания и умения на уроках обучающиеся смогли применить в естественной среде: в школьном дворе, на протоке Ангара.

Вывод:

- проведение диагностических работ позволило оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности;
- функциональная грамотность охватывает широкий спектр навыков и компетенций, включая чтение, математику, естественные науки, финансы, медиа и глобальное мышление. Это требует междисциплинарного подхода и интеграции различных учебных предметов;
- важнейшим элементом формирования функциональной грамотности является применение знаний на практике. Учебные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями помогают учащимся лучше усваивать материал и видеть его значимость.
- учителям – предметникам продолжать работу по формированию ФГ согласно требованиям ФГОС НОО и ООО

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП НОО и ООО.

Основная цель воспитания обучающихся в МБОУ «Тургужанская ООШ» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания нашей школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Каждое из направлений воспитательной программы школы в 2024 году отражало циклограмму соответствующих мероприятий, которые реализовывались в течение года. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства. Инвариантные модули:

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, походов;
- организация профориентационной работы со школьниками;

- формирование и развитие у обучающихся предметно-эстетической среды;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Профориентационная работа

В 2024 году наблюдается динамика в профориентационной работе. В школе начиная, с 1 класса ребята познают мир различных профессий. Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования, экскурсии на предприятия, встречи с профессиональными работниками и др.).

У подростков (5–9 классов) - осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

В 2024 году обучающиеся 7-9 классов (10 обучающихся) стали участниками профориентационных уроков в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Данный проект позволяет раскрыть возможности, понять сильные стороны, осознанно подойти к профессиональному самоопределению. На основании тестирования и профессиональных проб специально для каждого ребенка были составлены индивидуальные рекомендации. В течение 2024 года обучающиеся 1-9 классы стали участниками онлайн-уроков на портале ПроЕКТОриЯ, «Шоу профессий».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, и Порядком реализации профориентационного минимума с 01.01.2024 года по 31.08.2024 года в школе был введен профориентационный минимум (базовый уровень) для обучающихся 6–9-х классов.

С 01 сентября 2024 года школа стала осваивать основной уровень Профориентационного минимума. Профориентационные уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6–7 классы, 8–9 классы. Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- занятия внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 10 чел. (обучающиеся 6 - 9 классов);
- участие в онлайн - диагностике обучающихся 6-9-х классов.;
- участие в диагностике обучающихся 6 - 9 классов;
- групповые консультации с обсуждением результатов онлайн - диагностик;
- участие родителей обучающихся 6-9 классов в двух Всероссийских родительских онлайн - собраниях по профориентации (март – сентябрь 2024 год);
- открытые онлайн - уроки «Проектория», «Шоу Профессий» (1 - 9 классы);
- участие в краевом компетентностном чемпионата «МетаЧемп» - 2024» (2 участника);
- участие в районном детском фестивале школьников 5 - 8 классов «BOOM» (участники);

- обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПрофЛайфхак» профориентационной направленности (72 часа) с прохождением профпробы – 1 ученик (Слесарное дело);
- муниципальное профориентационное мероприятие для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Ярмарка профессий»(3 участника);
- участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей»- (3 участника);
- участие в отборочном этапе test-addition skills – атлоне «ПрофЗагрузкаСибирь» (сертификат участника команде «Робинзоны»).

В феврале 2024 году обучающийся с ОВЗ – С.М. стал победителем муниципального этапа краевого конкурса «Лучший по профессии - 2024» - 2 место, отмечен грамотой МКУ «Управление образования» и денежным сертификатом.

Вывод:

в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;

- профориентационная работа помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Общешкольные мероприятия

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи. Была проанализирована работа школы в этом направлении, разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

Все классы с 1-9 приняли активное участие в мероприятиях и в различных конкурсах к Году семьи, что способствовало укреплению семейных ценностей, повышению престижа семейных традиций: «Весёлые старты», эстафеты, конкурсы чтения стихов, Празднование Дня матери, Дня отца. Родители являлись активными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок.

Совместные мероприятия способствовали взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

В течение 2024 года особо значимые коллективные школьные дела:

- праздник Первого звонка,
- День самоуправления,
- День Матери,
- Новогодние праздники,
- празднование 8 марта,
- праздник Масленица,
- День здоровья и др.

Акции:

- «Обелиск»,
- «Георгиевская лента»,
- «Окна победы»,
- «Свеча памяти»,
- «Посылка солдату»,
- «Письмо солдату»,
- «Диктант Победы»,
- «Блокадный хлеб»,
- «Здоровое питание школьника»,
- «Физическая культура, спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
- «Больше, чем дружба»,
- «Первые в космосе»,
- «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Конкурсы и проекты:

- муниципальный конкурс «Новогоднее настроение»,
- муниципальный и краевой конкурс «Мой край - моё дело»,
- конкурс «Живая классика»,
- муниципальный творческий конкурс «Вдохновение» по теме «Великая сибирская душа»,
- конкурс социально - образовательных проектов детско-взрослых инициатив для присвоения статуса "Муниципальный проект" в рамках реализации проекта "МЕТАШКОЛА".
- фестивали и концерты (межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме»;
- районный фестиваль творчества школьников «Boom- 2024», муниципальный семейный фестиваль по функциональной грамотности «Недетские игры»);
- волонтерство (участие в ВНД, помощь на придомовой территории детям войны);
- экскурсии, походы (обзорные и тематические экскурсии в школьный музей «Родники», походы выходного дня)
- встречи с детьми войны, выпускниками и педагогами школы, участниками СВО;
- организация кружковой и досуговой деятельности;
- участие коллективов классов в КТД школы;
- озеленение и благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов на Аллее Памяти.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарной помощи для бойцов – участников СВО, участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату». Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн - активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых». В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Посты о школе создают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы.

Все события в школе были освещены на сайте школы <https://mouturg.gosuslugi.ru> , в группе школы ВКонтакте <https://vk.com/mbouturg>. Ежедневно проводились информационные линейки, согласно плану работы школы обновлялись стенды.

Работа с родителями.

Модуль воспитательной работы "Работа с родителями" — важная составляющая образовательной деятельности школы. Цель данной работы заключалась в создании эффективного взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития личности ребенка. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем;
- участие родителей в работе Совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), родительский контроль питания;
- участие в родительских собраниях: Всероссийское родительское собрание «Россия - мои горизонты», «О безопасности детей на дорогах и об ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних» с участием представителей ГИБДД и ПДН, «Как предупредить вредные привычки. Организация летнего отдыха», «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором

обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете «Акция #РодительскаяГостиная», рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Вывод:

- активное участие родителей в жизни школы способствует успешному обучению и воспитанию детей;
- совместная деятельность педагогов и родителей создает комфортные условия для всестороннего развития ребёнка, повышает мотивацию обучающихся, формирует ответственное отношение к учебе и развивает социальную активность подростка;
- педагогическому коллективу в целом продолжить работу в укреплении сотрудничества с родительской общественностью.

Внеурочная деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно - нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы clck.ru/3LRff7.

В течение 2024 года в рамках внеурочной проводились еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Особый отклик у ребят нашли такие темы, как «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью. День отца», «Как пишут законы?», «Искусственный интеллект и человек» и другие.

В течение 2024 года проводились профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 8 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Билет в будущее».

С 1 сентября 2024 года во внеурочную деятельность для учеников 5-9 классов был введен новый предмет — семейное образование. Цели и задачи курса направлены на всестороннее развитие детей и подростков, способствующих гармоничному формированию полноценной личности, умеющей строить крепкую семью и бережно относиться к её культурным и духовным ценностям.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Ученическое самоуправление.

Главным органом нашего школьного ученического самоуправления является Совет инициативных. Возглавляет его Куратор совета ученического самоуправления И.Р. (9 класс) срок полномочий 1 год. Р. является активным участником районной интенсивной школы "Лидер".

Школьное ученическое самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- Юнармия: юнармейский отряд «Вымпел»;
- отряд ЮИД;
- отряд ДЮОП;
- волонтерский отряд «Добрые сердца».

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с педагогом-организатором. Также обсуждалось проведение мероприятий дней единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. По инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводятся мероприятия: проведение Дней Самоуправления, День учителя и 8 марта, мероприятия к Дню Защитников Отечества, Дню Победы.

Куратор Совета инициативных представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в школе для учащихся, а также заслушивали отчёты председателей классов о работе.

Были проведены рейды:

- «Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника» - два рейда;
- «Оформление классных уголков» - один рейд.

Ребята организовали и провели ряд мероприятий, в которых приняла участие вся школа:

Акции:

- «Обелиск»
- «Георгиевская лента»
- «Окна победы», «Сад Победы»
- «Свеча памяти»
- «Посылка солдату», «Письмо солдату»
- «Блокадный хлеб»
- «Здоровое питание школьника»
- «Я - РОССИЯНИН»
- Региональная акция «Неделя добра»
- Всероссийская акция «#Любимой_маме»
- Юнармейские исторические акции
- Весенняя неделя добра

В ЦДИ в 2024 году была проведена «Классная встреча» с инспектором НпДн ЛПП ЛО МВД России на ст. Ачинск Фогель Александром Андреевичем.

«Первыми» организовано и проведено 4 классных часа Классных встреч.

Вовлечение более 82% учащихся в школьные мероприятия (по сравнению с прошлым годом, вовлеченность обучающихся в ученическое самоуправление увеличилось на 4%). Данный результат показывает, что работу по вовлечению и развитию данной работы не нужно останавливать, а продолжать вовлекать обучающихся, проводить мероприятия, беседы и т.д.

Вывод:

- ученическое самоуправление является важным элементом современной системы школьного образования, ориентированным на подготовку учащихся к активному участию в общественной жизни, формирование готовности к выполнению гражданских обязанностей и осознанному выбору жизненных ценностей;

- привлекать обучающихся к управлению школьной жизнью;
- начать работу по внедрению элементов ученического самоуправления в начальных классах.



Классное руководство

Классный руководитель занимает центральное положение в воспитательной работе МБОУ «Тургужанская ООШ», поскольку именно этот специалист непосредственно работает с каждым ребёнком, наблюдает за ним ежедневно и принимает непосредственное участие в формировании его нравственных ориентиров, ценностных установок и индивидуальных качеств.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых, Юнармии и других детских объединений. В 2024 году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их, много было посвящено Году Семьи, волонёрскому движению, согласно образовательному календарю.

В среднем в каждом классе за год было проведено 6-10 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Подготовка и проведение праздника, посвящённого Году семьи, в течение года с родителями от каждого классного коллектива проведены ряд мероприятий: награждение благодарственными письмами семей, которые активно принимали участие в жизни школы в течение 2023-2024 году, литературный квест «Мама, папа, я - читающая семья!», онлайн – викторина «Семь плюс Я получается семья», «Недетские игры» (школьный и муниципальный этап), фотоконкурс «Отдых вместе с семьёй», «Семейный праздник - Новый год».

В День защитников Отечества проведены мероприятия с будущими защитниками Отечества - мальчишками, уроки мужества с защитниками Отечества, воинами-участниками СВО (Романцов Р.С., Яшин С.Е.). Урок мужества "МЫ ВМЕСТЕ" с бывшим военнослужащим - Хлудеевым И.В.

В Международный день 8 марта были организованы поздравления с праздником мам и бабушек, общешкольная концертно-развлекательная программы. Изготовление творческих подарков.

Проведены ряд акций и коллективно-творческих дел:

- КТД, посвященное Дню Отца (октябрь);
- КТД, посвященное Дню матери (ноябрь);
- Украшение школьного двора. Участие в акции «Новогоднее настроение»;
- Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», Акции «Своих не бросаем»;
- Акция «Чистый берег реки»;

- IX Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийская акция «Атлас природы»;
- Всероссийская акция «Я – изобретатель».

Вывод:

- классный руководитель выступает связующим звеном между администрацией школы, учителем - предметником, семьей и самим учеником, выполняя одновременно административные, организационные, образовательные и воспитательные функции. Его деятельность направлена на создание оптимальных условий для полноценного интеллектуального, физического и духовного развития каждого обучающегося.

Предметно - пространственная среда

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы (оформление зала, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление зала), 8 марта (оформление зала), Новому году – оформление школы, окон, школьного двора;
- к тематическим неделям: Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»,

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Участие в Районном конкурсе «Новогоднее настроение» в номинации «Комплексное украшение школьного двора»

В подготовке информационных материалов и оформлении стендов активное участие принимали ребята из Школьного самоуправления.

В 6 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставка рисунков к праздникам «Наши мамы самые красивые», «День защитников Отечества», выставка к 9 мая «Рисуем Победу», выставки рисунков по финансовой грамотности «Мои финансы», «Наши папы самые сильные и смелые», «Мы – за ЗОЖ!», «С днем рождения, любимый край!»

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги и награждение прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжается работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Вывод:

- в школе с каждым годом улучшается предметно – пространственная среда, создание комфорта способствует раскрытию потенциала каждого ученика, способствует формированию уверенности в себе, независимости и самостоятельности;
- необходимо привлекать ученическое самоуправление в школе для проектирования пространственно - предметной среды.

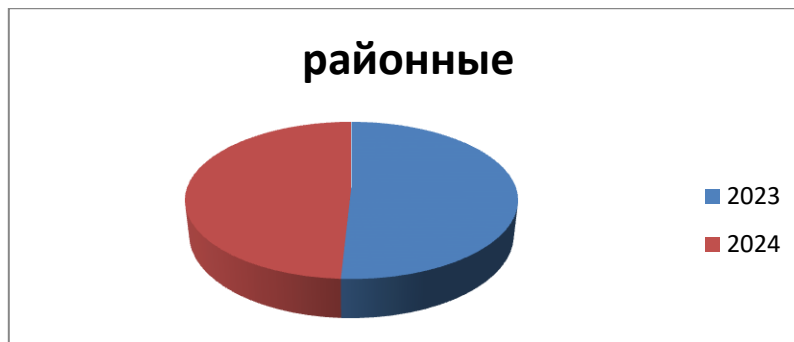
Внешкольные мероприятия

В 2024 году обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах разного уровня, с были участниками, а также призерами и победителями 2024 году

Районные конкурсы в 2024 году:

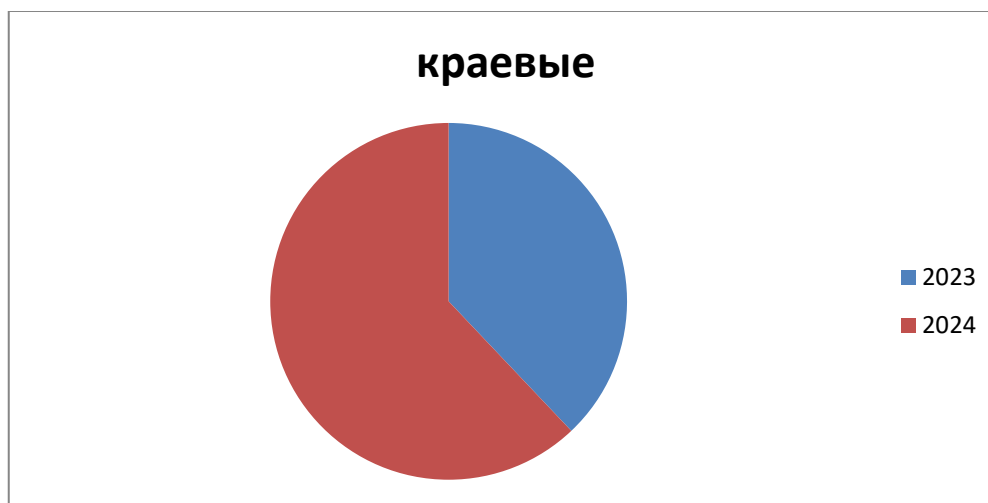
- Районный дистанционный интеллектуальный конкурс "Край родной навек любимый, посвященный 90-летию со дня образования Красноярского края. Диплом призера (3 чел.);
- Муниципальный этап краевого конкурса "Символы России. Символы края. Символы семьи". 1 место занял (1 чел.);
- Районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме» (2 участник, 1 и 3 место);
- XIX муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов, патриотической направленности (2 участника, 1 место);
- Районный дистанционный интеллектуальный конкурс "Край родной навек любимый, посвященный 90-летию со дня образования Красноярского края, диплом победителя (1 чел), диплом призера (4 чел.);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, призер (1 чел.);
- Межрайонный турнир по Лазертагу, посвященный 100-летию образования Ужурского район, диплом участника (4 чел.);
- Муниципальный этап соревнований среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Веселые старты», 3 место (6 чел.);
- Районный конкурс рисунков ко Дню матери, благодарственное письмо от КГКУ «ЦЗН Ужурского района», (5 чел.);
- Районном творческом конкурсе "Вдохновение", 1 место (4 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (1 чел.);
- Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Ученые и изобретатели России», посвященного Десятилетию науки и технологий в России;
- Районный конкурс «Вдохновение» «Великая сибирская душа», 1 место – 1 чел.;
- VII Всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики - Умка», 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.), 3 участника;
- Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся с ОВЗ, 2 место (3 чел.);
- Районные 35-е лично-командные соревнования памяти воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной звезды Владимира Ведерникова по двоеборью среди сборных команд школ района, сертификат участника (2 чел);
- Районный конкурс экскурсионно-краеведческих маршрутов «Тропами малой Родины», 1 место (1 чел.);
- Районный конкурс детских рисунков «Что может одна спичка», 2 место (2 чел.), сертификат участника (3 чел.);
- Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, сертификат участника (2 чел.);
- Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Игра слов», призер (3 чел.), победитель (1 чел.);
- Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Россия в Первой мировой войне», посвященный 210-летию начала Первой мировой войне, победители (4 чел.), участники (4 чел.);
- Районная пожаро - техническая эстафета, 1 место (3 чел.);

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр среди ШСК(мальчики), 3 место (4 чел.)⁴
- Открытое первенство Ужурской спортивной школы по ДЗЮДО среди юношей 2008-2001г.р., 2 место (2 чел.), 3 место (1 чел.);
- Районная акция – конкурс «Синичкин день», 2 место (6 чел.).



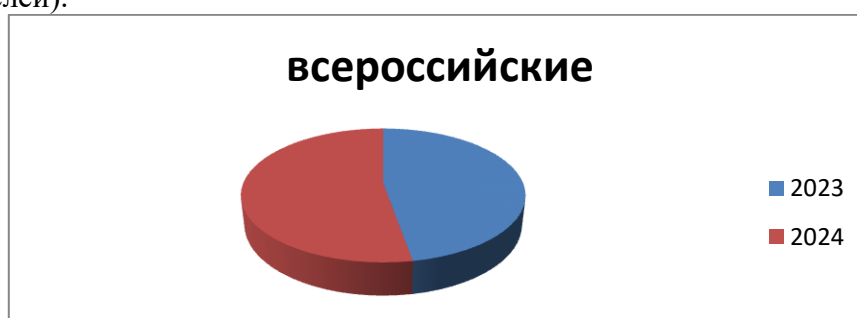
Краевые конкурсы за 2024 год

- Краевой конкурс в честь года семьи и в рамках проекта "Листая семейный альбом". (участники);
- Сетевая акция приуроченная ко Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой в сражении у мыса Синоп в 1853 г. Диплом первой степени получили (7 чел.);
- Региональный творческий конкурс "Дети одной реки", сертификат участника (4 чел.);
- Краевой конкурс хакатон "Шеврон-марафон 2024 приуроченный к государственному празднику "День народного единства". Сертификат участника (10 чел.);
- Краевой творческий конкурс "Мастер-кошелька" (3 чел. 1 место, 2 участника), поощрительные призы;
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру, победителей – 10 чел, похвальная грамота 16 чел.;
- Краевой отборочный этап I-ого потока skills-атлона "ПроФЗагрузкаСибирь", сертификат (4 чел.);
- II Региональный конкурс географических проектов «Родной край», диплом I степени (1 чел.);
- Краевая викторина «Подвиг в 900 дней», 5 победителей, 5 участников;
- Краевой конкурс изобразительного искусства для детей и подростков Дети рисуют «Царь - рыбу», сертификат участника (5 чел.);
- Региональная онлайн-олимпиада «День науки», г. Ачинск, сертификаты участника (13 чел.);
- Сетевая акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Интеллектуальная игра - викторина «Россия проив террора», 1 место (5 чел.), участники (6 чел);
- Сетевая игра «Листая пожелтевшие страницы», 1 место (4 чел.), участники 94 чел.);
- Интеллектуальная игра – викторина «Свое искусство боевое для турок Ушаков припас», 1 место (3 чел.), участники (4 чел.);
- Краевая акция. Интеллектуальная викторина «Поле ратной битвы», 1 место (2 чел.), участники (3 чел.);
- Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», победитель (3 чел.),



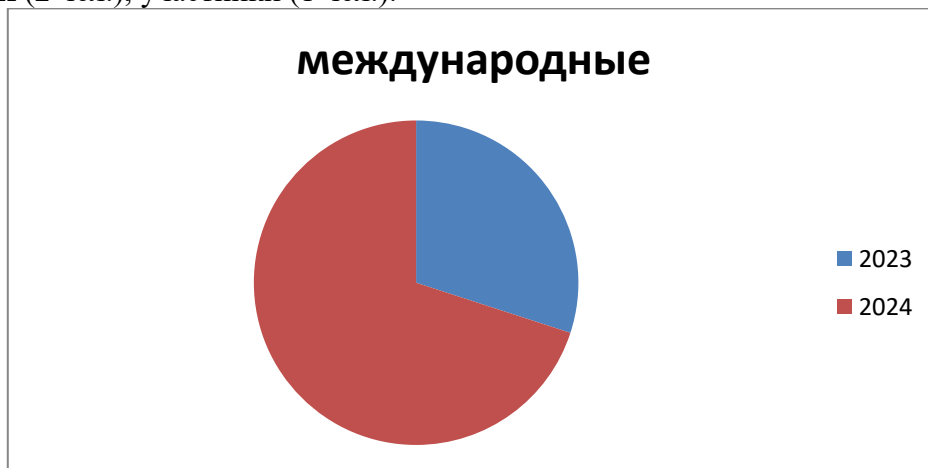
Всероссийские конкурсы за 2024 год

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов. Победителями стали (7 чел.);
- "Личный финансовый зачёт", сертификат участника получили: (4 чел.)4
- Семья Е.Е.И. стала участницей Всероссийского онлайн - зачета по финансовой грамотности "Семейный зачёт";
- Всероссийская просветительская акция "Цифровой ликбез", сертификат участника (25чел.);
- Всероссийская просветительская акция "Большой этнографический диктант", сертификат участника (9 чел.), (7 педагогов);
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418", сертификат (4 чел.);
- Всероссийская акция «Урок цифры», тема «Кибербезопасность будущего», сертификат участника (24 чел.);
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», сертификат участника (1 чел.);
- Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике, 15 чел, похвальная грамота (1 чел.), победитель (1 чел.);
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Технология тестирования», сертификат участника (20 чел.);
- Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер», сертификат участника (2 чел.);
- Всероссийская акция «Первые в космосе», сертификат участника (2 чел.);
- Всероссийская акция «Весенняя прогулка», сертификат участника (4 чел.);
- Всероссийская акция «Окна Победы», сертификат участников (7 чел.);
- Всероссийский проект «Хранители истории», участники (5 чел.);
- Всероссийские срез по оказанию первой помощи, участники (8 чел.);
- Всероссийская акция «Походы Первых больше, чем путешествие», участники (7 чел.);
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, участники (5 чел.);
- Всероссийская акция «Во славу русского гения», участники (22 чел.), победитель (10 победителей).



Международные конкурсы за 2024 год

- Портал для целеустремлённых "Совушка". Дипломом награждены (4 чел.)⁴
- Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова», 7 чел., диплом I степени (2 чел.), диплом II степени (3 чел.), диплом III степени (2 чел.)⁴
- Международная олимпиада «Лисенок», диплом I степени (1 чел.);
- VI Международный конкурс «Гордость страны», лауреат I степени (1 чел.);
- Международная викторина для младших школьников «День народного единства», диплом II степени (2 чел.), диплом III степени (1 чел.);
- Международная викторина для младших школьников «День Байкала», диплом I степени (2 чел.), диплом II степени (5 чел.);
- Международная викторина для младших школьников «Шахматы», диплом II степени (1 чел.), диплом III (2 чел.), участники (1 чел.).



Включенность обучающихся в деятельность помогает проведению КТД, формирует навыки самоуправления, развивает инициативность подростков, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, самостоятельность, общественную активность, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Вывод:

- в 2024 году наблюдается динамика роста участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах по сравнению;
- обучающиеся развиваются в различных направлениях, достигая хороших результатов, принимают участие в мероприятиях, проектах, викторинах и т.д. на разных уровнях и добиваются хороших результатов.

Профилактика, безопасность

В рамках образовательной и воспитательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности и профилактике учащихся. С этой целью в школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальным педагогом регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с обучающимися, удаётся поддерживать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты. В рамках просветительской работы проводятся беседы, тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено 10 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В 20204 году для родителей обучающихся проводилось тематическое родительское собрание с участием уполномоченного по правам ребенка в Ужурском районе К.Е.Б. Задача данного собрания - проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних, ответственности законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних, значимости позитивной занятости детей в формировании их ценностных ориентиров.

Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети Интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты.

С обучающимися проводилась разнообразная внеурочная деятельность, акции, спортивные соревнования, квесты, разработка и реализация проектов.

Классными руководителями перед каникулами регулярно проводились инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

Отдельным направлением велась работа по профилактике экстремизма. С обучающимися проводились беседы по данной теме, проходили тренировки действий в различных ситуациях, связанных с террористической безопасностью. Для профилактики безопасности обучающихся в сети Интернет с обучающимися проводились «Уроки Цифры», на родительских собраниях обсуждалась тема «Безопасности детей в сети Интернет», классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года посещали семьи, находящиеся в группе риска, с целью обследования жилищно-бытовых условий, проводились воспитательно - разъяснительные беседы с родителями, составлялись акты.

Для профилактики правонарушений в школе проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 4;

До 10.04.2024 года семья К.О.И. состояла на учете в ПДН и соответственно на ВШУ ребенок из данной семьи. Согласно постановлению КДНиЗП Ужурского района №36 от 10.04.2024 года «О прекращении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, проживающими в семье, находящейся в социально – опасном положении» семья была снята с учета. С апреля 2024 года детей состоящих на ВШУ и учёте в ПДН в школе не было. Опекаемый ребенок – 1.

В школе создана служба школьной медиации. В 2024 году заявок (обращений), для проведения процедуры медиации (программы примирения) в службу медиации поступило 2 обращения. Медиатором велась работа, направленная на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода среди обучающихся, педагогов и родителей.

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–9 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ. На основании данных тестирования педагогом – психологом проводится работа с целью профилактики обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Список обучающихся МБОУ «Тургужанская ООШ»
принявших участие в социально-психологическом тестировании**

№ п/п	Класс	Всего в классе человек	Подлежат процедуре СПТ	Количество обуч-ся принявших участие в СПТ	Доля обучающихся принявшие участие в СПТ	Не принявшие участие обучающиеся дети ОБЗ	Отказ от участия в СПТ
1	7	10	6	5	60%	1	1
2	8	2	1	1	50%	0	0
3	9	5	4	4	80%	1	1
Доля обучающихся принявших участие в СПТ по школе					63,3%		

**Результаты 1 этапа мониторинга
(определение вероятности суицидального риска (ВСП))**

Муниципальн ый район	Наименован ие ОО	Численность обучающихся ОО			Численность участников СПТ			Численность обучающихся с высокой ВСП по результатам СПТ		
		7-9 классо в	10-11 классо в	СП О	7-9 классо в	10-11 классо в	СП О	7-9 классо в	10-11 классо в	СП О
Ужурский район	МБОУ «Тургужанская ООШ»	12	-	-	10	-	-	0	0	-

Результаты 2 этапа мониторинга (психологическая диагностика, направленная на подтверждение вероятности суицидального риска)

Муниципальн ый район	Наименование ОО	Численность обучающихся с подтвержденной вероятностью суицидального риска	Количество составленных ИПС в отношении несовершеннолетних	Количество реализованных ИПС в отношении несовершеннолетних	Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку		Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку после завершения ИПС
					Не из группы с ВСП	Из группы ВСП	
Ужурский район	МБОУ «Тургужанская ООШ»	0	0	0	0	0	0

Вывод: следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Социальное партнерство

Основными организациями - партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания и общем функционировании школы в 2024 году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет)	Помощь при проведении занятий, оказывать взаимные услуги, обмен информации, участие в совместных проектах и других видах совместной деятельности.
Ужурский центр дополнительного образования детей	Реализация сетевой программы «Профлайфхак»,
Кулунский многопрофильный техникум	Реализация сетевой программы «Профлайфхак», Единый день открытых дверей
Ужурский Дом культуры	Посещение мастер – классов, Предоставление театральных костюмов.
Ужурский краеведческий музей «Истоки»,	Консультации по участию в конкурсах.
ООО «Колос»	Спонсорская помощь, экскурсии на производство, встреча со специалистами
Прилужский сельсовет	Встречи со специалистами, решение проблем
Молодежный центр «Поляна»	Проведение совместных мероприятий

Вывод:

- социальное партнерство играет огромную роль в жизни школы, оказывая значительное влияние на её развитие и эффективность воспитательно - образовательного процесса. Такое сотрудничество объединяет усилия различных субъектов, позволяя значительно расширить ресурсы и возможности школы.

Детские общественные объединения

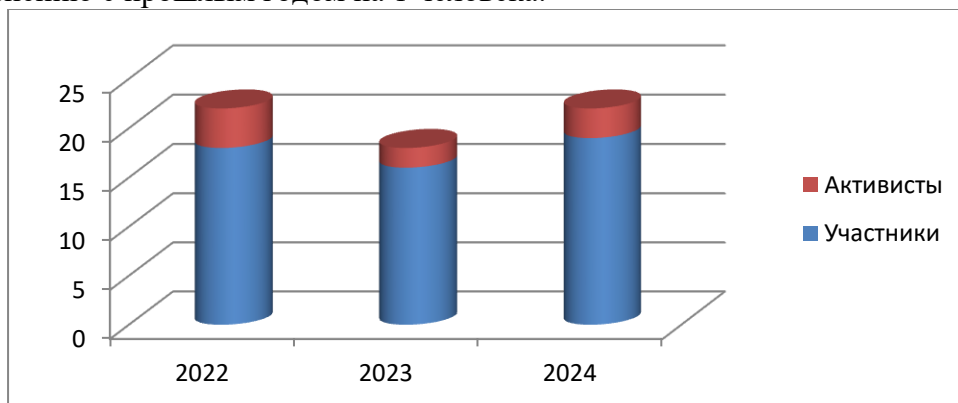
Движение Первых

В 2024 году ученики школы активно участвовали во Всероссийском проекте «Движение первых». На сайте «Движение первых» зарегистрировано 19 обучающихся. Ребята принимают участие в Днях Единых действий, различных акциях и проектах проводимых в рамках движения:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (3 участника);
- Поездка на Международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ. Поездка организована в рамках мероприятий «Движение Первых». (1 участник);
- Всероссийский проект Квиз «В гостях у ученого» (5-9 класс);
- «Школа Актива», г. Шарыпово (2 участника);
- Региональная акция «Неделя добра» (19 участников);
- Всероссийская детско – культурно - просветительская акция «Я-россиянин» (13 участников);
- Выборы Совета Первых Тургужанской школы (19 участников);
- Всероссийская акция «Первые в космосе» (19 участников);
- Игра «Будь в движении» для участников летней социально - досуговой площадки (25 участников);
- Всероссийский проект «Первая помощь» (2 участника);
- Всероссийский форум «Проектория» (19 участников);
- Конкурс первичного отделения (19 участников);
- Всероссийский проект «Хранители истории» (5 участников);
- Всероссийская акция «Походы Первых - больше чем путешествие» (21 участник);
- Всероссийский срез знаний по первой помощи (5 участников);
- Всероссийский творческий конкурс «Дети одной реки» (4 участника);
- Акция «Благодарю»;
- Муниципальная школа актива (2 участника);

- Региональная акция «День библиотек»;
- В конце 2024 года "Академия Первых" в рамках проекта "Первые Красноярского края", ребята поощрены брендовой сувенирной продукцией.

На диаграмме видно, что количественный состав увеличился на 3 человека, но уменьшился в активистах по сравнению с прошлым годом на 1 человека.



Вся деятельность детского движения публикуется в сообществе «Движение Первых Тургужан» в ВКонтате по ссылке <https://vk.com/club200555170>.

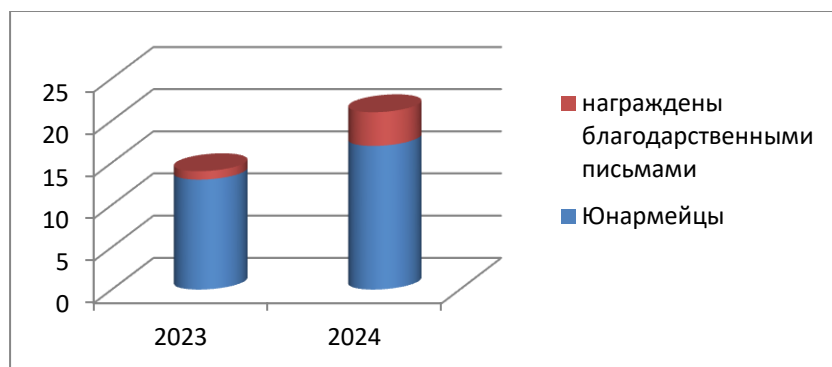
Юнармия отряд «Вымпел»

Активную работу ведет юнармейский отряд «Вымпел». В составе -17 учеников с 5 - 9 классы.

Под руководством наставника юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях проводимых «Юнармией»:

- Торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (3 участника);
- Встреча с выпускником школы, участником СВО;
- Интерактивная викторина "Непобедимый город"(6 победителей);
- Викторина "Подвиг в 900 дней!"(4 победителя);
- Акция "Символы блокадного Ленинграда";
- Всероссийская акция «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»;
- Кинопоказ документального фильма "Великая война.5 серия. Ленинград";
- Акция "Подвиг Ленинграда бессмертен!»;
- Интеллектуальная игра-викторина "Ты выстоял, великий Сталинград" (3 победителя);
- Урок мужества "МЫ ВМЕСТЕ";
- Акция "Письма Защитникам Родины";
- Викторина "Мы славим женщину" (5 победителей);
- Сетевая акции приуроченная ко Дню ввода АПК «Красноярск» в состав Военно-морского флота России (4 победителя);
- Викторина "Путь к звёздам" (3 победителя);
- Интеллектуальная игра "Подвиг во льдах"(5 победителей);
- Всероссийская акция "Свеча памяти" и др;
- "ОРУЖЕЙНЫЙ ДИКТАНТ- 2024" (6 участников);

За активную работу в данном движении награждены благодарственными письмами от начальника штаба муниципального отделения ВВПОД «Юнармия» по Ужурскому району Ширшова А.Н. за проявленное усердие и старание в военно-патриотических мероприятиях, проводимых в Ужурском районе в ознаменование 8-й годовщине создания движения «Юнармия» - 4 обучающихся.



Количество участников - юнармейцев увеличилось по сравнению 2023 годом. Вся деятельность детского движения публикуется в сообществе «Вымпел» в ВКонтакте по ссылке <https://vk.com/club200555167>.

Вывод:

- работа юнармейского движения ведется на должном уровне;
- продолжать вовлекать обучающихся в патриотические мероприятия, беседы, акции, викторины и т.д..

Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Особое внимание в 2024 году уделялось работе волонтерского отряда «Добрые сердца». Наиболее распространенными для школьников стали следующие формы добровольческой деятельности:

- Уход за территорией обелиска воинам-землякам в ВОВ;
- Помощь детям войны, одиноким и пожилым людям;
- Экологические акции – уборка берега реки Чулым, деревни Тургужан;
- Сбор гуманитарной помощи, участником СВО;
- Акция "Сила единства";
- #Россия;
- Весенняя неделя добра;
- Зимние каникулы с пользой (изготовление карусели совместно с родителями на реке);
- #МЫВМЕСТЕСПапами (помощь семье участника СВО).

В конце 2024 года в Молодежном центре «Вектор» прошло награждение активных участников волонтерского движения благодарственными письмами от Молодежного центра Ужурский «Вектор» за вклад в развитие добровольческого движения в Ужурском районе (16 человек).

Добровольческий отряд «Добрые сердца» награжден дипломом от руководителя Добро.Центра Ужурского района за вклад в развитие добровольческого движения в Ужурском районе. Все проведенные мероприятия отражены в ВКонтакте в группе Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>.

Количество волонтеров увеличилось по сравнению с прошлым годом.



Вывод:

- волонёрское движение набирает обороты, приятно осознавать, что есть категория детей, способных оказать помощь.

Орлята России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2024г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В программе «Орлята России» участвовали ученики 1-4 классов нашей школы под руководством классного руководителя.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело. Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам:

«Орлёнок - Лидер» - в процессе реализации этого трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что необходимо в начале учебного года;

«Орлёнок – Эрудит» - формирование целостного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;

«Орлёнок - Мастер» - ориентирован на формирование любви к искусству и труду, а также на развитие творческих способностей. В рамках этого трека дети знакомятся с различными профессиями;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - осмысление личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края;

«Орлёнок - Спортсмен» - воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие интереса к физической культуре;

«Орлёнок - Доброволец» - учащиеся знакомятся с волонёрским движением России, волонёрскими организациями, их деятельностью и возможностями;

«Орлёнок -Эколог» - направлен на формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающему миру, осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение.

Темы в треках иногда приходилось объединять, потому, что треки рассчитаны на 2 часа в неделю, а не на час. Но это не повлияло на активность детей и их желание участвовать в этой программе. После прохождения трека, обучающиеся получали сертификат о прохождении трека. Параллельно с прохождением программы «Орлята России», обучающиеся принимали участие во Всероссийских олимпиадах:

- олимпиада по информатике;
- «Безопасные дороги»;
- «Совушка».

Всероссийские акции:

- «Российский детский Дед Мороз»;

- «Письмо солдату»;
- «Открытка солдату»;
- «Окна Победы»;
- «Свеча Памяти»;
- «Я - россиянин»;
- «#Россия»;
- «Во славу русского гения»;
- «День российской науки».

Краевая акция «Уставной урок».

Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька».

Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы».

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;

Районная акция «Синичкин день»;

VI Международный конкурс «Гордость страны».

Вывод: программа «Орлята России» — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию

Школьный спортивный клуб (спортивно – оздоровительная работа)

Главную роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся играет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение всего учебного года большое внимание уделялось вопросам санитарно – гигиенического просвещения и физического воспитания учащихся. По плану были проведены часы здоровья, дни здоровья, «Вместе – мы сила!», многоборье, веселые старты, соревнования по спортивному туризму, шашкам, настольному теннису. Всероссийский день бега «Кросс нации»; школьная акция «Я выбираю спорт»; соревнования по лыжам; зимние забавы, весенний и осенний кроссы.

Следует отметить, что учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», в 2024 году следует отметить активность участия обучающихся в данных мероприятиях на уровне района:

- «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам (участники);
- муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу 3х3 (мальчики) – 3 место;
- муниципальный этап ПСИ по мини – футболу (мальчики) – участники;
- муниципальный этап ПСИ по теннису (мальчики) – участники.

Среди учащихся школы есть обучающиеся, успехи которых результативны в туризме, легкой атлетике, лыжах и других спортивных мероприятиях:

- пожаротехническая эстафета – 1 место;
- соревнования среди детей с ОВЗ «Я выбираю спорт» - 1 место;
- соревнования по лыжным гонкам среди детей с ОВЗ – 1 место;
- районная игра «Зарничка» среди обучающихся начальной школы – 1 место;
- соревнования по стрельбе - участники;
- соревнования по настольному теннису – участники.

Классные руководители проводят беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется столовая, горячим питанием охвачены учащиеся 1-9 классов. Классные руководители проводят работу и с родителями, и с детьми по теме «здоровое питание». В 2024 году продолжил работу контролирующий орган «родительский контроль», который осуществляет контроль за качеством питания в школе.

Вывод:

- спортивно – оздоровительная работа осуществляется согласно плану;

- обучающиеся активно принимают участие в школьных спортивных мероприятиях, по мере возможности в муниципальных;
- учителю физической культуры, кл. руководителям продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ.

Школьный театр «Чародеи»

Школьный театр «Чародеи» включен в реестр во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров с 2023 года. Руководитель театральной студии – педагог – организатор В. С.В.

Разработаны:

- Положение о школьном театре
- План работы школьного театра
- Составлены план и график проведения занятий.

- Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется сцена (данная сцена появилась благодаря защите проекта обучающимися 5 класса детско-взрослых инициатив для присвоения статуса "Муниципальный проект" в рамках реализации проекта "МЕТАШКОЛА: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе"),

- Разработана программа внеурочной деятельности «Чародеи» (5-8 классы).

В 2024 году театр «Чародеи» принял участие:

- Всероссийская акция "Во славу русского гения", посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, номинация "Пушкин и театр" (театрализованные постановки по произведениям великого поэта).

Школа получила сертификат участника от генерального директора общероссийской общественно - государственной организации «Российский фонд культуры» Е.Ю. Головнина;

В память о нашем Красноярском земляке Викторе Петровиче Астафьеве в школе прошли литературные встречи "Поклон великому земляку".

Первый блок встречи открыла учитель русского языка и литература М.И.И. Вместе с учащимися, родителями, педагогами, гостями школы совершила виртуальное путешествие по жизненному пути писателя.

Второй блок литературной встречи открыла мама И.С.А. Она прочитала любимое стихотворение Виктора Петровича "Ах, осень, осень...".

Ребята 1-8 классов представили выразительные чтения, театрализованные постановки по произведениям автора.

В репетициях школьного театра активное участие принимают обучающиеся ОВЗ (9 участников).

Школьный музей «Родники»

Музей «Родники» был зарегистрирован в реестре декабре 2023-го года. До того времени в школе велась работа клуба патриотической направленности «Истоки», созданного в 2002 году.

Цель работы музея «Родники»:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;

- привлечение обучающихся к изучению истории села, школы;
- формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины.

Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа музея, краеведческого объединения, ведущего патриотическую, историко-культурную, нравственную воспитательную деятельность. Роль и значение школьных музеев и клубов возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи. Связывая в ходе исследовательской работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда; формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Задачи исследования: сохранить память о воинах-красноярцах и тружениках тыла, внесших вклад в Великую Победу; рассказать о судьбах земляков, на примере малой Родины осветить исторические факты периода Великой Отечественной войны.

Работу школьного музея осуществляем через взаимодействие с районным краеведческим музеем «Оберег», Прилужским молодёжным центром «Поляна». Активисты музея «Родники» являются участниками районной выездной школы, представляют свои работы на муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, краеведческих объединений Ужурского района.

В 2024 году участником «Юный экскурсовод-исследователь» в направлении #Природа по проектированию маршрутов познавательного туризма стал И. Р.

На XIX муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинации «Экскурсия в музее» была представлена работа .Ш.У. и Х.Т. «Труженики тыла деревни Тургужан» – они получили сертификаты участников.

В апреле 2024 года состоялся III районный конкурс экскурсионно-краеведческих маршрутов «Тропами малой Родины», посвящённый 90-летию образования Красноярского края и 100-летию образования Ужурского района, на котором Б.Я. в направлении «Я и моя малая Родина» представил работу «Окна Памяти» - 1-е место.

В соответствии с поставленными целями в школе традиционно проводятся мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб» связана со снятием блокады Ленинграда.

Ребята участвуют в подготовке и проведении классных часов; юнармейцы и активисты «Движение первых» проводят просветительскую работу среди местных жителей. В данной акции были задействованы 90% школьников и 33% местного населения.

- Акция «Афганистан. Наша память и боль».

15 февраля 2024 года в школе прошёл ряд мероприятий, посвящённых выводу войск из Афганистана. На стенде была оформлена экспозиция «Воины – интернационалисты». Учащиеся школы посмотрели документальный фильм «Афганистан. Кабул» и построенную на местном материале презентацию. На мероприятии присутствовал участник боевых действий И.В.Ваганов, который поделился своими впечатлениями о памятном событии. Ребята вручили ему памятный подарок. В акции приняли участие 35% обучающихся.

В апреле – мае 2024 года участвовали в акциях: «Георгиевская лента», «Весну Победы в каждый дом».

9 мая 2024 года на Аллее Памяти прошёл митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, - в нём приняли участие 95% школьников, 40% -50% местных жителей; представители Прилужского молодёжного центра «Поляна», местное население. К митингу в честь Дня Победы были обновлены портреты участников Великой Отечественной войны, создан 3-й видеофильм «Книга Памяти».

В 2024 году мы стали призёрами муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» в номинации «Геноцид: история и современность». Прошли музейные уроки: «Герои живут рядом» - о героях Советского Союза Ужурского района; «Герой Советского Союза Белошапкин К. Ф. – наш земляк»; Урок мужества с участником СВО Романцовым Романом Сергеевичем; экскурсии по экспозициям: «Геноцид: история и современность», «Тургужан: 1940-е». В декабре была оформлена выставка «Почтовые новогодние ретро-открытки». Обновляется в течение года экспозиция «Наши земляки на защите Родины». Через родственников и знакомых поддерживаем связь с выпускниками школы - участниками СВО: пишем письма, собираем посылки.

В рамках фестиваля музеев прошли мероприятия: конкурс сочинений «Без срока давности», «Моя семья в годы войны»; конкурс рисунков «На полях сражений»; конкурс стихотворений «Ради жизни на Земле»; демонстрация фильмов «Аллея Памяти»; просмотр фильмов: «Сталинград», «22 минуты Блокады»; оформлена выставка рисунков «Война глазами детей», книжная выставка «Блокадной вечности страница». 22-го июня прошла акция «Свеча Памяти», в которой приняли участие 75% учащихся и 27-30% местных жителей, а также квест-игра «Память» (45%).

Б.М. стал участником муниципального конкурса реферативных работ «Наш край – наше наследие». Работа победителя школьного этапа сочинений «Без срока давности» Т.Л. «Лишь бы не было войны» была отправлена на муниципальный уровень. Б.С. заняла 1-е место в конкурсе «Вдохновение» по теме «Великая Сибирская душа», посвящённом 100-летию со дня рождения писателя - земляка В.П. Астафьева. Команда «Патриоты» в составе: Б.С., К,Д., Ш,У.- заняла 3-е место в районном квизе «Подвиг на Днепре», приуроченном к 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина. Цель мероприятий: формирование бережного отношения к героическому прошлому народа, к землякам.

Вывод:

- в течение 2024 года работа школьного музея «Родники» была результативной, активной, было задействовано большая часть обучающихся школы (85-90%);
- продолжать работу школьного музея как ресурс воспитательного и образовательного потенциала.

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор».

В МБОУ «Тургужанская ООШ» с 2019 года работает школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД «Светофор», членами которого являются обучающиеся 5-8 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения. В 2024 году ребята из ЮИД приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения -2024;
- Всероссийская онлайн - олимпиада на портале Учи.ру "Безопасные дороги" (34 участника, 10 победителей, похвальная грамот- 16 ребят;
- Районный новогодний творческий конкурс «Елка дорожных знаков»(4 участника, 1 победитель);
- Проведение мероприятий «Декады дорожной безопасности детей» (38 участников);
- Декада БДД (24 участников);
- Встреча с инспектором ГИБДД старшим лейтенантом полиции Аксененко В.А. (42 участника).



Выводы:

- встречи и беседы инспектора с детьми играют важную роль в профилактике детской дорожной безопасности.

Дружина юных пожарных «Феникс»

С 2024 году в школе активную работу стала вести дружина юных пожарных «Феникс», членами которого являются обучающиеся 5-9 классов. В состав дружины входит 10 обучающихся. Командиром дружины является выпускник школы С.М. Члены дружины ведут активную работу в данном направлении, проводят беседы, викторины, акции, участвуют в районных, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Активным социальным партнером является «Пожарная часть №391, п. Озеро – Учум, Ужурского района».

Совместно с ПЧ-391 в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- операция «Месячник безопасности»;
- тренировки по эвакуации;
- открытые уроки безопасности для учащихся начальных классов;
- занятие по пожарной безопасности для членов дружины юных пожарных;
- "Безопасный Новый Год: Профилактика использования пиротехники среди молодежи";
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. Сертификат

участника получили (2 человека).

Вывод:

- в целом воспитательную работу школы за 2024 год можно признать удовлетворительной;

Летняя оздоровительная кампания.

В летний период 2024 года в школе работала социальная летняя досуговая площадка, в течение 21 дня была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Разные народы - одна семья» для обучающихся 1 - 9 классов, которая получила софинансирование из местного бюджета <https://mouturg.gosuslugi.ru/glavnoe/upravlenie-proektami/>.

В ходе работы площадки был реализован социальный проект профилактической направленности «Шаг навстречу» - 2024, который получил финансовую поддержку <https://mouturg.gosuslugi.ru/glavnoe/upravlenie-proektami/>.

Поскольку лето – продолжительные каникулы, то особое и внимание, и контроль уделялся категории учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детям, находящимся в ТЖС. Данная категория детей 100% была охвачена занятостью, противоправных нарушений в течение лета не было выявлено.

В 2024 году статистика такова:

Форма занятости 2024 год	Место проведения	Количество обучающихся	Категория	% от общего количества обучающихся
Социально досуговая площадка «Разные народы - одна семья»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	25	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	64%
Летний социальный проект профилактической направленности «Шаг навстречу»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	12	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ,	31%
Однодневный поход по местам малой Родины	МБОУ «Тургужанская ООШ»	25	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, желающие	64%
Путешествие по стране в рамках поощрения от Движения первых	г. Москва ВДНХ	1	Ребенок – инвалид, активист Движения первых	2,5%
Познавательные маршруты по краю по социальному сертификату	г. Красноярск	2	желающие	5,1%
Семейный отдых с родителями	По краю, стране	10		25,6%

Вывод:

- обучающиеся школы 100% были задействованы в разных формах летнего отдыха;
- появились новые виды отдыха детей с использованием социального сертификата;
- педагоги школы серьезно подходят к организации летнего отдыха детей, разработке и реализации программ и проектов «Летняя радуга», «Шаг навстречу»;

Дополнительное образование

Дополнительное образование с января по май 2024 года было организовано в форме кружков социально – педагогической направленности: «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 – 9 классов и «Предшкольная пора. Познаем мир». С 01.09. 2024 года в школе дополнительное образование было направлено на изучение основ финансовой грамотности, «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Сегодня функциональная грамотность является основой жизненной и профессиональной успешности школьников. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся проводятся с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Обучающиеся с 5-9 классы совместно с учителями работали на платформе РЭШ, где выполняли задания по читательской, естественнонаучной, математической грамотностям.

Изучение программ по финансовой грамотности помогает обучающимся выработать в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в жизни.

В 2024 году при реализации программ ДО достигли следующих результатов:

Мероприятие	Тема выступления	Результат
16 февраля проведен онлайн-урок (dni-fg.ru) с обучающимися 4-8 классы (10 человек) по финансовой грамотности.	«Денежные реформы».	Сертификат
Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг.	«Финатлон для старшеклассников»	Участник отборочного этапа
26.02.2024 г. Участие нашей школы в онлайн-уроках по финансовой грамотности по	«Все про кредиты или четыре правила, которые помогут»	Сертификат
с 1 по 31 марта Олимпиада для обучающихся 1-9 классов на учи.ру.	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Дипломы победителя: Призеры: Участники:
27.03.2024 г. V муниципальной конференции по функциональной грамотности	Игра по финансовой грамотности «Предпринимательство»	Участники (организаторы муниципального мероприятия)
Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»	практика «Функциональная грамотность - индикатор успешности обучающихся».	Дипломы участников
Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность	«Недетские игры»	Участие сертификат

– вызов XXI века»		
Декада по функциональной грамотности	Декада	Участники
Марафон по финансовой грамотности	Финфест	Участники
8.06.2024 г. Всероссийская просветительская эстафета "Мои финансы"	«Семейный бюджет», «Деньги любят счет»	Участники
Краевой семейный финансовый фестиваль	Краевом конкурсе финансовых комиксов «Финансовая смекалка».	Участник
	Краевой творческий конкурс "Мастер-кошелька".	1 место, участник
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	«Финансовая грамотность»	Участники отборочного этапа
Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	Урок - практикум «Общественные финансы в жизни современного человека»	Участники
Неделя финансовой грамотности в рамках КСФФ и Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	Неделя финансовой грамотности с островками кото-ребусов под названием "Коты финансовой грамотности".	Участники
	Профилактическая беседа на тему «Как не стать жертвой мошенников».	Участники
	Эстафета по финансовой грамотности	Участники
	Чек-лист по кибербезопасности "Проверь защищен ли ты в сети" и чек - лист "Определите свою финансовую стратегию на ближайший месяц"	Участники
	Акция «ОСТОРОЖНО! Мошенники!»	Участники
	Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»	Участники
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	«Личный финансовый зачет»	Сертификаты участников
	«Семейный зачет»	Сертификаты участников

Программа «Предшкольная пора. Познаем мир» предназначена для детей от 5 до 7 лет, так как в населенном пункте отсутствует детский сад, данная программа и рассчитана на подготовку детей к школе, на их социализацию в социуме, развитие познавательных интересов.

В течение 2024 года в школе продолжил работать школьный спортивный клуб «Робинзоны». В его рамках реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Спортивный туризм – дистанция пешеходная», «Флорбол», «Чудо - шашки» <https://mouturg.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub/> .

Опрос об изучении мнения населения о качестве предоставления образовательных программ, а также оказания муниципальных услуг, предоставляемых МБОУ «Тургужанская ООШ» на основе Приказа МКУ «Управление образования» №56-3 от 11.11. 2024 года <https://mouturg.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>. Количество опрошенных респондентов (заполненных анкет):16 родителей - 38 % от общего количества респондентов.

Проведенный анализ показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

12. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)	1) отличное – 4 (25%) 2) хорошее – 11 (69%) 3) удовлетворительное – 1 (6%) 4) неудовлетворительное – 0	94%
--	---	-----

Вывод:

- дополнительное образование позволяет создать условия для занятости обучающихся;
- занятость в системе дополнительного образования учащихся «группы риска» составляет - 100%, детей с ОВЗ- 88,2%, детей-инвалидов – 4,6%;
- наблюдается результативность достижений обучающихся в участии различных конкурсов.

IV. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ «Тургужанская ООШ» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-9-х классов. Работали кружки, секции, дополнительное образование во второй половине дня. Обучение проводилось только в первую смену, язык обучения – русский. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 - е по окончании ОГЭ. Организация учебного процесса в учебный период с 25 по 30 мая носило гибкий характер, была направлена на завершение выполнения рабочих программ по учебным предметам. Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый режим обучения».

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Начальное общее образование осуществляется через программу «Школа России».

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Основной особенностью данной программы является проблемно-поисковая и творческая деятельность младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей детей, прослеживается постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. что гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности, способности к успешной социализации и активно - позитивного отношения к окружающей среде.

В 2024 году в 1 - 4 классах имеют место учебные предметы «родной язык» и «литературное чтение на родном языке»; в 5 - 9 классах – учебные предметы «родной язык и родная литература», а также в 7 - 8 классах ведется второй иностранный язык «немецкий» по заявлению родителей, в 9 классе ведется второй иностранный язык «английский». С 01 сентября 2024 года введено изучение биологии в 7 классе для углубленного изучения. В течение 2024 года школа принимает участие в реализации муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована пятидневная учебная неделя. Осенние, зимние и весенние каникулы составляют 30 дней.

Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельности, курсы по выбору, дополнительное образование.

V. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021, 2022, 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	38	41	39
	– начальная школа	23	22	18	15
	– основная школа	20	20	23	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что усвоение программы начального и основного общего образования в 2024 году выполнена на 100%, для 2 обучающихся в течение учебного года был изменен образовательный маршрут (ЗПР в.7.1 и ТНР 5.1). Для одного обучающегося на основании, предоставленной справки учебный год был пролонгирован. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2024 года в Школе составляет - 20 человек.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		кол-	%	«4»	%	с	%	Всего	из них н/а	

		во		и «5»		отмет ками «5»		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2021 год													
1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	28%	2	20	0	0	0	0	0	0
2022 год													
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	50	0	20	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	9	45%	0	20	0	0	0	0	0	0
2023 год													
1	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	30%	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 год													
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	17%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	13%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости снизился на 15%.

Неуспевающих и переведенных условно нет, в связи с изменением образовательного маршрута для 23 % обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021 год													
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	38%	0	0	0	0	0	0	0	0

2022 год													
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45%	0	0	0	0	0	0	0	0
2023 год													
5	10	10	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	46%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	10	7	30%	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 год													
5	5	5	100	2	40%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	8	33%	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

- результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным. В каждом из классов есть обучающиеся с ОВЗ, они обучаются по разным АООП (ЗПР и УО (ИН))

Анализ итогового собеседования в 9-м классе – 2024 год.

В 2024 году выпускников 9 класса не было, соответственно процедура проведения итогового собеседования не проводилась.

Результаты сдачи ОГЭ- 2024 года

В 2024 году выпускников 9 класса не было, соответственно процедура проведения итоговой аттестации не проводилась.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, КДР

На основании Приказа на основании письма Министерства образования Красноярского края от 02.10.2024 № 711-11-05, приказа МКУ «Управление образованием от 22.10.2024 № 150 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6-ых классов», приказа МБОУ «Тургужанская ООШ» от 11.11.2024 г. №56-2 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6-ых классов».

21.11.2024 г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6) в МБОУ «Тургужанская ООШ».

КДР 6 является обязательной процедурой для всех обучающихся по программам основного общего образования, обучающихся проводится в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 5 обучающихся 6-х класса. Это составляет 100% от количества учащихся 6-го класса получающих образование по общеобразовательной программе.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2024 году приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов (включая 33)
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 баллов (включая 58)
4	Повышенный	от 59 до 100 баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *поиск информации в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – *понимание и анализ информации* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – *оценка и использование информации* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

В связи с карантином, обучающиеся 6 класса работу выполняли в другое время, перевод количественных критериев в уровень читательской грамотности произведён на основе «Рекомендаций по интерпретации результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в 2023-2024 учебном году».

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс (8чел./100%)	0%	0%	80%	20%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Достигли базового уровня 100% шестиклассников. Данные показатели выше средних по краю.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

			6 Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Балл за работу по 100-бальной шкале		51,80	45,54
	Группы умений	Поиск информации в тексте	84,67	65,87
		Понимание и анализ информации	50,44	47,46

		Оценка и использование информации	36,67	34,24
	Предметные области	Математика	43,33	44,70
		Естествознание	75,00	52,26
		История	50,00	43,37
		Русский язык	65,00	82,21
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00	82,21



Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности – 51,80%, что на 6,26% выше средних показателей по краю;
- 84,67% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с поиском информации в тексте, что на 18,8% выше средних показателей по краю;
- 50,44% - сформированность понимания и анализа информации, на 2,98% выше средних показателей по краю;
- у 36,67% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, что на 2,43% выше средних показателей по краю;

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что лучше всего шестиклассники выполнили задания по естествознанию (75%) и русскому языку (65%) трудными для обучающимися оказались задания по математике (43,33%) и истории (50%).

По итогам КДР6 по читательской грамотности, 100% обучающиеся преодолели границу пониженного (порогового) уровня и достигли базового уровня достижений, из них 20% достигли повышенного уровня

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Тургужанская ООШ» март - май 2024.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2023-2024 учебном году и назначении ответственных» от 14.03.2024, №13 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

Цель проведения ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Работу выполнил или	Всего обучающихся	Работу выполнил или	Всего обучающихся	Работу выполнил или	Всего обучающихся	Работу выполнил или	Всего обучающихся	Работу выполнил или	Всего обучающихся
Русский язык	4	4	5	5	7	8	1	1	5	5
Математика	3	4	5	5	8	8	1	1	5	5
Окружающий мир	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	5	5	7	8	-	-	-	-
История	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	1	1	5	5
Обществознание	-	-	-	-	7	8	-	-	5	5

Вывод: в работе приняли участие 22 учеников из 23 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в начальном звене

Обучающиеся 4-го классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Г.А.С. – учитель 4 класса.

Начальная школа:

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математика	3	4	0	0	3	0	0	100	0	0	3	0	0	100
4	Русский язык	4	4	0	0	4	0	0	100	0	0	4	0	0	100
4	Окружающий мир	4	4	0	1	3	0	25	100	0	1	3	0	25	100

Анализ результатов итогов предыдущей четверти и результатов ВПР показал следующее:

По всем предметам обучающие подтвердили четвертные оценки.

1. По математике выявлены проблемы со следующими предметными результатами:

1.1. умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

1.2. умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

1.3. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия;

1.4. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2. по русскому языку вызвали затруднения задания на следующие предметные умения:

2.1. умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

3. по окружающему миру

3.1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

3.2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

3.3. сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

3.4. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод:

1.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по математике показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- решать арифметические задачи в 2-3 действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- выполнение построений геометрических фигур, нахождения площади и периметра фигур;
- интерпретировать информацию.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально);
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- особое внимание уделить регулярному выполнению умений: читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия;
- решение задач практического характера;
- чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по русскому языку показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за четверть подтвердили все обучающиеся.

Класс не справился с умениями:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально);
- обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

1.1. Сравнительный анализ результатов итогов прошлой четверти и результатов ВПР по окружающему миру показал, что качество знаний соответствует 25%. Отметку за четверть подтвердили – 4 обучающихся.

Проанализировав типичные ошибки можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Обратить внимание на овладение школьниками умений:

- описывать опыт и делать выводы по результатам опыта;
- работать с календарём;
- названия природных зон

Рекомендации:

- усилить работу по формированию навыка работы с описанием опыта, выводов по результатам опыта; работы с календарём и природными зонами;
- обратить внимание на уроках по сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны.

Групповой проект обучающихся 4 класса

Цель проведения проекта: получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений)

В классе 4 человека, работу выполняли 4 человека.

Для выполнения группового проекта, учащимся 4 класса были предложены следующие проекты: конструкторский и социальный. Группа после обсуждения выбрала конструкторский проект по теме «Школьный сувенир»

Участники обсудили название своей группы и назвали группу «Абсолют». Теме проекта дали название «Сувенир для гостей», а формой представления проекта выбрали - плакат с набором готовых иллюстраций.

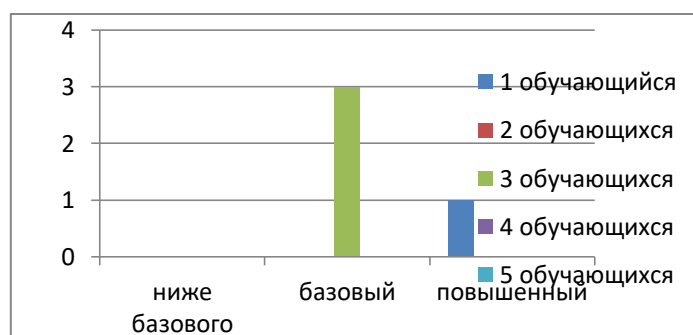
Этапы наблюдения	действия группы «Абсолют»
Целеполагание	Один участник группы активно участвовал в выборе темы и формы работы. Трое участников участвовали в выборе не активно. Выбрали форму представления – плакат с набором готовых иллюстраций.
Планирование	Один участник группы активно участвовал в планировании. Трое участников участвовали в планировании не активно. В листах планирования отметили время начала работы, составили совместный план по заданию.
Распределение функций и их выполнение.	У каждого ученика было своё задание, свои обязанности.
Контроль продвижения по заданию.	В ходе выполнения задания каждый следил за своей работой и за действиями своего товарища.
Представление результатов.	Ребята вместе защищали свой проект.
Конфликты и их разрешения.	Во время работы над проектом в группе конфликтов не было, ребята работали дружно и принимали единое решение.
Особенности поведения и коммуникации ученика	Каждый из ребят внимательно выслушивал каждого, с уважением относились к друг к другу. Все участники группы могут работать в команде на «вторых ролях», не берут на себя организаторские функции, но свою работу выполняют.

Один обучающийся класса достиг повышенного уровня, выполнив три условия:

- 1) по всем позициям получен 1 балл или более;
- 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;
- 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия

Трое обучающихся класса достигли базового уровня, выполнив два условия:

- 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более;
- 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.



Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)

№ задания	Группы умений	Макс. Балл	Среднее значение по классу
1.	Весь проект (общий балл)	100	70,83%
2.	Регулятивные действия	100	65,00%

3.	Коммуникативные действия	100	78,13%
4.	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	100%
5.	Повышенный уровень	100	25%

Вывод:

- обучающиеся 4 класса справились с групповым проектом. Все участники участвовали в целеполагании, планировании, распределяли функции. Выполняли свою часть работы, контролировали себя и партнёров по группе. Показали, что научились вместе составлять, уточнять, выбирать, обсуждать и приходить к единому решению работая над проектом. Все этапы выполнения проекта группой пройдены.

Итоги ВПР 2024 года в основном звене

Русский язык

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Марьясова И.И.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Марьясова И.И.	7	8	3	1	3	0	57,1	100	1	3	3	0	57,1	100
7	Марьясова И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
8	Марьясова И.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	1	1	60	80

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (32,5%) и ВПР 2024 (39,3) показал следующее:

- качество знаний повысилось на 6,8 %, средняя успеваемость 95%.

Анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что качество знаний в 5 классе составляет 40% , успеваемость 100%, отметку подтвердили все обучающиеся. В 6 классе двое обучающихся не подтвердили свою четвертную оценку «5» по предмету, написав ВПР на оценку «4», что не отразилось на качестве знаний, который составляет 57,1%. В 7 классе обучающийся подтвердил свою оценку. В 8 классе 1 обучающийся не подтвердил свою четвертную оценку «3» написал работу на «2».

- Большинство обучающихся показали слабое знание правил пунктуации и умение обосновать их постановку в предложении.

- Низкий результат показали при выполнении морфологического анализа слова.

- Большинство обучающихся не владеют умением адекватно формулировать основную мысль текста.

- С низким результатом выполнены задания, проверяющие знания и умения по орфографии, пунктуации, синтаксису, на соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные норм; на задания по работе с текстом.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Особое внимание уделить формулировке основной мысли текста.

Математика

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	Чернова Н.И.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Чернова Н.И.	8	8	0	3	5	0	37,5	100	0	3	5	0	37,5	100
7	Чернова Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
8	Чернова Н.И.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (32,5%) и ВПР 2024 (34,4%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 1,9%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ результатов отметок за предыдущую четверть и результатов ВПР показал, что оценки подтвердили все обучающиеся в каждом классе.

Рекомендации:

- Проводить консультации по математике для обучающихся 5-8 классов по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	Васильева Н.В.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100
6	Васильева Н.В.	7	8	3	2	2	0	43	100	3	2	2	0	43	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (18,75%) и ВПР 2024 (41,5%) показал следующее:

Качество знаний повысилось на 22,75 %, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть подтвердили – 12 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Выводы:

Три задания учениками были не выполнены, что говорит о необходимости более тщательно подходить к подготовке обучающихся к ВПР. Необходимо продумать задания на формирование умений группы (2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. 3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среды. 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Васильева Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ качества знаний по результатам Качество знаний повысилось на 0%, успеваемость 100%. Отметку за предыдущую четверть обучающийся подтвердил.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
2. Продумать задания на отработку умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.
3. Продолжить формирование представлений обучающихся о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли с использованием разнообразных заданий на данные темы.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Ефимова П.Е.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
8	Ефимова П.Е.	5	5	0	3	2	0	60	100	0	3	2	0	60	100

Выводы: Дисциплина (физика/биология) по ВПР естественно-научного цикла определяется незадолго до проведения проверочной работы. Весной 22-23 учебного года выбран предмет физика, весной 2024 году предметом по выбору естественнонаучного цикла оказалась физика в 7 и 8 классах. Анализ качества знаний по результатам весна ВПР 2023 (80%) и ВПР 2024 (30%) показал следующее: успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердили – 6 обучающихся

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

1. уделить внимание педагога на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Гука, закон Архимеда) и формулы связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность, сила, давление, энергия, мощность, КПД);
2. нацелить обучающихся на основе анализа условия задач, записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,
3. систематизировать работу по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации научных опытов и наблюдений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
4. повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы.

Обществознание

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Губанова А.С.	7	8	0	5	2	0	71,4	100	0	5	2	0	71,4	100
8	Губанова А.С.	5	5	0	4	1	0	80	100	0	4	1	0	80	100

Выводы: Анализ качества знаний по результатам показал следующее: качество знаний в среднем 75,7% , 100%, успеваемость 100%, отметку за предыдущую четверть подтвердил 12 обучающихся. Участник ВПР продемонстрировали хорошее владение знаниями по обществознанию

Рекомендации:

1. При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения.
2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.
3. Провести коррекционную работу с обучающимся по выявленным типичным ошибкам.

История

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Губанова А.С.	5	5	0	2	3	0	40	100	0	2	3	0	40	100

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР весна 2023 (50%) ВПР 2024 (40%) показал следующее:

Качество знаний снизилось на 10%, успеваемость 100%, отметку подтвердили - 5 человек.

Менее 50% обучающихся справились с заданием по следующим умениям:

- умение проводить поиск информации в отрывках материальных памятниках Древнего мира;
- умение рассказывать о событиях древней истории
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

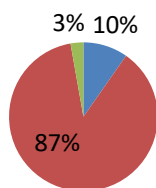
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и исследовательские работы.

Общие выводы по результатам ВПР-2023/24

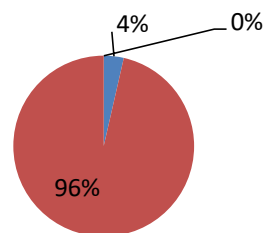
**Процент подтверждения годовой
отметки и оценки по ВПР по школе
весна 2022/23**

■ Снизили ■ Подтвердили ■ Повысили



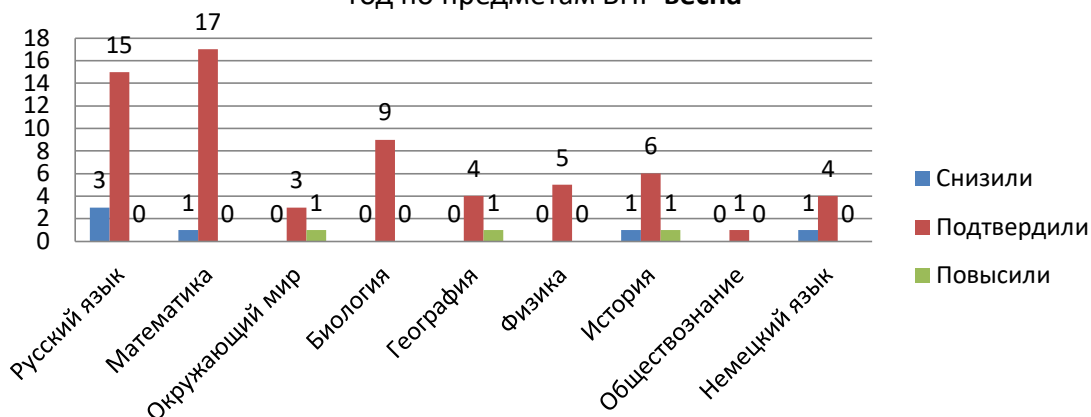
**Процент подтверждения годовой
отметки и оценки по ВПР по школе
осень 2023/24**

■ Снизили ■ Подтвердили ■ Повысили



В конце 2022-2023 учебного года обучающиеся писали ВПР по графику за текущий год в результате подтвердили свои четвертные оценки 87% обучающихся, в 2023-2024 учебном году данный показатель вырос на 9% и составил 96%. Наблюдается положительная динамика объективного оценивания предметных результатов обучающихся

Количество, подтвержденных отметок на 2022-2023 учебный год по предметам ВПР весна



Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 классе 2 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки, написав ВПР не на «5» а на «4», качество знаний при этом осталось без изменений. В 8 классе 1 обучающийся не подтвердил «3» понизил результат до «2», тем самым качество успеваемости упало на 20% в данном классе.

Подтверждение отметок за четверть зафиксировано по всем дисциплинам в 4, 5, 7 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5-8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по русскому языку понизили оценки 50 % обучающихся.

Подтверждение отметок за четверть зафиксировано по всем дисциплинам в 6 классе.

Качество знаний повысилось (в сравнении с предыдущими результатами ВПР) по следующим предметам:

- на 10% по русскому языку
- на 18,75% по биологии
- на 20% по математике

Одаренные дети

Система деятельности по организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и высокомотивированных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в школьном коллективе;
- ведение базы данных подсистемы КИАСУ «Одаренные дети» (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным и высокомотивированным обучающимся в самореализации:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно - ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам.

Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного и высокомотивированного ученика и его родителей (законных представителей).

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Целью работы с одарёнными детьми является создание условий успешности для оптимального развития детей

Задачи работы с одарёнными детьми:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников;
 - систему дополнительного образования;
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

По работе с одарёнными детьми в школе разработаны следующие нормативные документы: положение, программа, также на каждый учебный год разрабатывается план работы, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработанный педагогами, которые сопровождают одарённых детей.

Всероссийская олимпиада школьников

1. Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Ежегодно ученики нашей школы являются участниками всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

В 2022-2023 учебном году 15 обучающихся школы по 8 предметам приняли участие во ВсОШ только на школьном уровне.

Класс (кол-во участников)	4	5	6	7	9
Предмет					
Русский яз.	4	2	-	2	1
Литература	-	5	-	1	1
Математика	4	4	1	1	1

Биология	-	1	-	-	-
Физическая культура	-	1	-	-	-
История	-	-	1	-	-
География	-	-	-	1	-
Физика	-	-	-	-	1

В 2023-2024 учебном году результаты были следующие. Школьный уровень

Предмет	Класс	Кол-во участников	Результат
МХК	6	2	2 победителя
Физическая культура	5	1	Все участники
	6	3	
Литература	6	7	Все участники
ОБЖ	8	1	Призёр
География	6	2	2 участника, 1 призёр
	8	1	
Обществознание	6	1	1 участник, 1 призёр
	8	1	
Русский язык	4	3	Все участники
	5	3	
	6	4	
	8	1	
Астрономия	5	1	Призёр
Математика	4	4	Все участники
	5	3	
	6	1	

В 2023-2024 учебном году 22 обучающихся школы по 9 предметам приняли участие во ВсОШ на школьном уровне. В связи с возрастными ограничениями для участия в муниципальном этапе ВсОШ принял участие 1 обучающийся школы по предмету ОБЖ.

Участие во ВсОШ в 2024-2025 учебном году (школьный уровень):

Предмет	Класс	Кол-во участников	Результат
Физическая культура	5	1	Все участники
	6	1	
	7	1	
Литература	5	3	Все участники
	6	3	
География	5	1	Участник
	6	5	2 призёра, 3 участника
	7	6	1 победитель, 2 призёра, 3 участника
	8	1	1 участник
	9	3	2 призёра, 1 участник
Обществознание	6	1	1 участник
	7	2	2 призёра
	9	2	1 победитель, 1 призёр
Русский язык	4	2	Участники
	5	2	Участники

	6	3	Участники
	7	5	Участники
	8	1	Участники
	9	3	Участники
Астрономия	6	1	Призёр
Математика	4	1	Участник
	5	2	Участники
	6	1	Участник
	7	1	Участник
	9	2	Участники
История	6	1	Участник
	8	1	Участник
Физика	9	1	Участник
Биология	5	4	Участники
	6	3	1 призёр, 2 участника
	7	7	2 призёра, 5 участников
	8	1	Участник
	9	4	3 призёра, 1 участник

В 2024-2025 учебном году 22 обучающихся школы по 10 предметам приняли участие во ВсОШ на школьном этапе.

По итогам проведения ВсОШ школьный этап показал следующие результаты:

География - 1 победитель (Т.Л.), 6 призёров (А.М. 6 кл., Х.Т., Б.С., Б.Е., Б.Я. 9 кл., И.Р. 9 кл.)

Обществознание - 1 победитель (Б.Я.9 кл.);

Астрономия - 1 призёр (Х.Т. 6 кл.);

Биология - 6 призёров (Х.Т.6 кл., Б. С. 7 кл., Б. Е. 7 кл., Б.Я.9 кл., И.Р. 9 кл., Я.В. 9 кл.)

В связи с возрастными ограничениями для участия в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие трое обучающихся школы по предметам: биология, обществознание, география. Все обучающиеся стали участниками данного этапа.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными и высокомотивированными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа.
- проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в муниципальном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

2. Всероссийский конкурс сочинений. Регулярно ученики нашей школы вместе с педагогом – наставником принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В 2024 году (23.01.24 г.) в данном конкурсе стала участницей ученица 7 класса (Т.Л.). Призёром ВКС (21.09.2024 г.) стала ученица 7 класса (Б.С.).

3. Научно – исследовательская деятельность и участие в перечневых мероприятиях.

VII Всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка» (29.01.2024 г.) - 1 место Б.С., 2 место Б.Е., Х.Т., К.К. и Ш.У.- участники.

II Региональный конкурс географических проектов «Родной край» (30.01.2024 г.) - 1 место К.А..

Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» (25.09.2024г.) в номинации «Литературное чтение» среди участников 1-4 классов - 1 победитель К.К.

Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» (16-18.10.2024 г.) – 2 участника (Б.М., И.Р.).

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева муниципальный этап (12.12.2024 г.) - 1 диплом за 1 место – Х.Т., 1 участник К.К.

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (11.12.2024 г.) – 1 участник отборочного этапа (Б.Я.)

5. Олимпиады.

№п/п	Название	Дата участия	Кол-во участников	Результат
1	Международная дистанционная олимпиада «Лисёнок» по математике	06.02.2024	3	Диплом 2 степени (К.К), диплом 3 степени (Х.Т.), 1 участник (Е.Б.)
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	20.02.2024	15	1 победитель (Е.Б.), 1 призёр (Б.Д.)
3	Региональная онлайн-олимпиада «День науки» г. Ачинск	18.03.2024	13	Все участники
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	01.04.2024	7	1 победитель (Е.Б.), 6 участников
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатик для учеников 1-11 классов	30.09.2024	16	1 победитель (Х.И.), 7 призёров (Х.Б., Х.Т., Б.Е., Б.С., Б.М., Я.В., Т.Л.)
5	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	15.10.2024	12	Все участники
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	27.10.2024	34	10 победителей: (К.К., Х.Б., Б.Д., К.Н., П.А., К.А., Я.В., Б.Я., Хлудеева Д., Хлудеев Т. 16 призёров: Т.Р., К.В., А.А., С.У., Г.Е., Б.Е., М.И., В.А., Е.Б., К.Д., А.М., Ш.У., Х.И., Т.Л., Б.С., С.М.
7	Международная дистанционная викторина для младших школьников «Совушка» по теме: «День народного единства»	29.11.2024	1	Диплом 2 степени (К.К., Х.Б.), диплом 3 степени (Т.Р.)
8	Международная дистанционная викторина для младших школьников «Совушка» по теме: «День Байкала»	28.11.2024	7	Диплом 1 степени (Е.М., Б.М.), Диплом 2 степени (К.З., К.К., Х.Б., Т.Р., Б.Д.)
9	Международная дистанционная викторина для младших школьников «Совушка» по теме: «Шахматы»	04.12.2024	4	Диплом 2 степени (Х.Б.), диплом 3 степени (Т.Р., Б.Д., С.У., Б.М.), 1 участник

10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	28.11.24 г. - 23.12.24 г.	27	7 победителей (Х. Т., П.А., Б.Е., Х. И., Б.С., Я.В., Б.Я.) 4 призёра (Е.М., Т. Р., А.А., Е.Б.)
11	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	14.11.2024	4	Участники

Вывод:

1. Педагогам школы, работающими с категорией одарённых и высокомотивированных детей пройти повышение квалификации по вопросам педагогики и психологии работы с талантливыми учениками.
2. Психологу школы провести диагностику обучающихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей. Дать рекомендации педагогам-наставникам.
3. Педагогам - предметникам организовать:
 - привлечение учеников к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях, выставках творчества и иных перечневых мероприятиях;
 - подготовку и сопровождение участия школьников в международных соревнованиях и проектах.
4. Классным руководителям и психологу школы провести консультации и встречи с родителями, направленных на повышение осведомлённости родителей о способностях и потребностях своего ребёнка.
5. Выстроить системность в работе с мотивированными и высокомотивированными детьми, организовать их сопровождение в рамках участия в конкурсах разной направленности и уровня.

VI. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в другую ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2021	6	4	2	6
2022	7	0	6	7
2023	4	0	4	4
2024	0	0	0	0

В 2024 году выпускников 9 класса не было.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- контроль за ведением тетрадей учащихся начальной школы и основного звена.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ

На основании Приказа МКУ «Управления образования №56-3 от 11.11.2024 года был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ. Процедура была проведена с 11 ноября по 18.11. 2024 года, в формате онлайн – анкетирования. Количество опрошенных респондентов (заполненных анкет): 16 - 38 % от общего количества респондентов. В ходе проведенного анализа были сделаны следующие выводы **по оценке качества услуг, в т.ч.:**

- соответствует требованиям: санитарно-гигиенические условия; обеспеченность учебных кабинетов мебелью;

- благоустройство территории; организация горячего питания; организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период;
- качество преподавания учебных предметов; дополнительное образование; информация об организации учебного процесса; информация об учебных результатах;
- получение горячего питания (платное/бесплатное);

предоставляется с устранимыми нарушениями:

- обеспеченность учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков;
- безопасность пребывания ребенка в школе;
- предоставление информации о правилах приема и комплектовании классов;
- информация о достижениях школы и учеников;
- информация о работе психолого-педагогической службы;
- использование родителями сайта школы;
- удовлетворенность от принятых решений по обучению ребенка;
- обращение в службу школьной медиации;

не соответствует требованиям:

- медицинское обслуживание в школе.

Выявленные недостатки по оказанию услуг: медицинское обслуживание, отсутствие спортивного зала.

Результаты анализа анкеты «Изучения мнения населения о качестве оказания школой образовательных услуг» МБОУ «Тургужанская ООШ» за 2023 год

Участников 16 человек, 38 %

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)	Отличная – 4 (25%) Хорошая – 9 (56%) Удовлетворительная – 3 (19%) Неудовлетворительная – 0	81% частично соответствует
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	Отличная – 13 (81%) Хорошая – 3 (19%) Удовлетворительная – 0 Неудовлетворительная – 0	100% соответствует
3. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью	Отличная – 5 (31%) Хорошая – 10 (63%) Удовлетворительная – 1 (6%) Неудовлетворительная – 0	94% соответствует
4. Оцените благоустройство школьной территории:	Отличная – 10 (63%) Хорошая – 5 (31%) Удовлетворительная – 1 (6%) Неудовлетворительная – 0	94% соответствует
5. Оцените, насколько Вас устраивает в школе медицинское обслуживание	Отличная – 0 Хорошая – 4 (25%) Удовлетворительная – 7 (44%) Неудовлетворительная – 5 (31%)	25% не соответствует
6.2. Если на предыдущий вопрос вы ответили "да", то оцените, насколько Вас устраивает в школе	Отличная – 8 (50%) Хорошая – 7 (44%) Удовлетворительная – 1 (6%) Неудовлетворительная – 0	94% соответствует

организация горячего школьного питания:	Пустое значение – 0	
7. Оцените, насколько Вас устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе:	Отличная – 6 (37%) Хорошая – 8 (50%) Удовлетворительная – 2 (13%) Неудовлетворительная – 0	87% частично соответствует
8. Оцените, насколько Вас устраивает в школе организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря):	Отличная – 10 (63%) Хорошая – 5 (31%) Удовлетворительная – 1 (6%) Неудовлетворительная – 0	94%
9. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе:	Да – 16 (100%) Нет – 0	100%
10. Что Вы считаете качеством результата образования? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	1) успеваемость, получение положительных отметок – 6 (38%) 2) уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение) без репетиторов – 10 (63%) 3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию – 8 (50%) 4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика – 5 (31%) 5) сохранение здоровья обучающегося – 6 (38%) 6) активная жизненная позиция ученика – 8 (50%) 7) наличие портфолио (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося – 4 (25%) 8) умение применять школьные знания в жизненных ситуациях – 11 (69%)	
11. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения? Какие? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	1) высокая учебная нагрузка – 0 2) завышенные требования учителя – 0 3) плохое состояние здоровья – 1 (6%) 4) трудности в общении с учителями – 0 5) трудности в общении с одноклассниками – 0 6) не испытывает трудностей – 15 (94%)	

12. Качество результата образования для Вас?	Пустое значение	
12. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня: (необходимо выбрать один вариант ответа)	1) отличное – 4 (25%) 2) хорошее – 11 (69%) 3) удовлетворительное – 1 (6%) 4) неудовлетворительное – 0	94%
13. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов	1) хороший уровень – 14 (87%) 2) удовлетворительный уровень – 2 (13%) 3) неудовлетворительный уровень – 0	87%
14. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы)	1) хороший уровень – 15 (94%) 2) удовлетворительный уровень – 1 (6%) 3) неудовлетворительный уровень – 0	94%
15. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.):	1) хороший уровень – 15 (94%) 2) удовлетворительный уровень – 1 (6%) 3) неудовлетворительный уровень – 0	94%
16. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о достижениях школы и учеников (поступление в Вузы, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.):	1) хороший уровень – 13 (81%) 2) удовлетворительный уровень – 3 (19%) 3) неудовлетворительный уровень – 0	
17. Оцените уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о работе школьной психолого – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.)	1) хороший уровень – 9 (56%) 2) удовлетворительный уровень – 7 (44%) 3) неудовлетворительный уровень – 0	56%

18. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):	1) личные встречи с учителями – 10 2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания – 12 3) информационные стенды и информационные доски в школе – 2 4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.) – 2 5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы – 2 6) общение с другими родителями – 0 7) из общения со своим ребенком – 4 8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе – 1 9) Сайт – 8 10) электронный дневник – 1 11) родительские чаты в мессенджерах (WhatsApp, Viber и другие) – 10	
19. Пользуетесь ли Вы сайтом школы?	1) Да – 13 (81%) 2) Нет – 3 (19%)	
20. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	1) отличное – 11 (69%) 2) хорошее – 3 (19%) 3) удовлетворительное – 2 (13%) 4) неудовлетворительное – 0	88%
21. Пользовались ли Вы услугами службы школьной медиации?	1) Да – 2 (13%) 2) Нет – 14 (87%)	87
6.1. Получает ли Ваш ребенок горячее питание в школе?	1) Да, бесплатное – 12 (75%) 2) Да, платно – 3 (19%) 2) Не получает – 1 (6%)	99
6.3. Если на вопрос 6.1. Вы ответили "нет", то укажите причину		
22. Ваши предложения и пожелания по улучшению организации работы школы	Спортивный зал – 5 (31%) Замена кровли – 2 (13%) Замена фасада здания – 1 (6%) Воздержались – 8 (50%)	

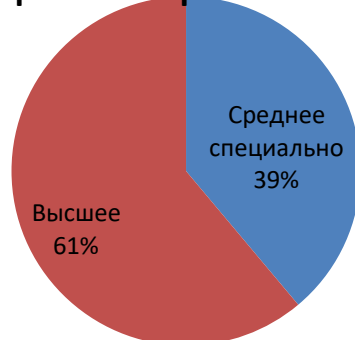
Вывод: по итогам мониторинговых исследований был проведён анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Разработан план по

устранению недостатков, выявленных в ходе НОКОД на 2024 год, и поставлены задачи для их устранения <https://golnk.ru/XA0VeVIII>.

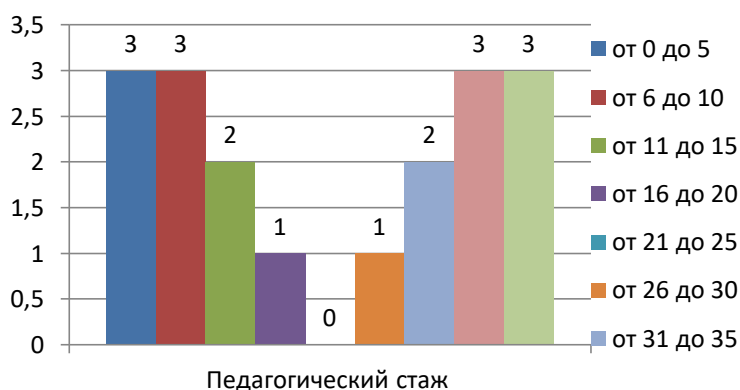
Оценка кадрового обеспечения

На конец 2024 году в школе работало 18 педагогов, из них 5 – педагога – внешние совместители. Из них 11 человек имеет высшее педагогическое образование, один из них окончил обучение в магистратуре КГПУ имени В.П. Астафьева по специальности «физика, технология», двое имеют высшее непедагогическое образование, семеро имеют среднее специальное образование.

Уровень образования



Большую часть педагогического состава - учителя в возрасте от 55 и старше. Сегодня – это проблема, так как обновление педагогического коллектива в течение трех лет приросло учителем математики, русского родного языка и родной литературы, поэтому для осуществления образовательной деятельности приходится привлекать педагогов из других школ



Педагоги школы один раз в пять лет подтверждают свою компетентность через прохождение аттестации.

Аттестация в 2024 году проходила по графику. Все педагоги, которые были заявлены подтвердили свою квалификационную категорию. Аттестационные листы и приказы о присвоении квалификационной категории размещены на личных страницах педагогов на сайте школы <https://goo.su/yjRIFc>.

Год	Первая категория	высшая категория	на соответствие	без категории	Кол-во педагогов
2020	9/60%	4/27%	0%	13%	15
2021	9/60%	4/27%	0%	13%	15
2022	9/60%	4/27%	0%	13%	17
2023	10/62%	4/27%	0%	11%	17

2024	9/50%	4/22%	1/6%	4/22%	18
------	-------	-------	------	-------	----



В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Педагоги школы в 2024 году были вовлечены в деятельность сетевого взаимодействия по разным учебным предметам: Технология, история, математика, обществознание, география, иностранный язык, физика и другим.



В 2024 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС как дистанционно, так и очно.

№ п/п	Ф. И. О. учителя/ должность	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Васильева Н.В. – учитель биологии и географии	«Критическое мышление как компетентность Модуль 1.»	24.01.2024 – 05.03.2024	36
		«Навыки оказания первой помощи»	28.03.2024	36
		«Критическое мышление и его место в школьной действительности» Модуль 2.»	11.03.2024 – 27.04.2024	33
		приняла участие в образовательном семинаре	20.02.2024 г.	

		«Дорожная культура на каждом уроке»		
		«Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»,	01.07.2024 г.- 30.09.2024 г.	120
		«Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	01.07.2024 г.- 30.09.2024 г.	120
		«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	18.11.2024 г. - 21.12.2024 г.	72
2	Веселова С.В. – учитель музыки и ИЗО	. «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» (очно)	05.02-14.02.2024 г	80
		«Навыки оказания первой помощи»	28.03.2024	36
		приняла участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке»	21.02.2024 г.	
		«Искусственный интеллект для учителей»	19.08.2024 г. – 14.10.2024.	72
		«Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа»,	01.12.2024 г. – 14.12.2024 г.	32
3	Гамза Наталья Ивановна – учитель иностранного языка	. «Навыки оказания первой помощи»	19.02.2024- 22.02.2024 г	36
4	Губанова Анастасия Сергеевна – учитель истории и обществознания	«Навыки оказания первой помощи	28.03.2024	36
		приняла участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке»	21.02.2024 г.	
		«Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	01.07.2024 г. – 30.09.2024 г.	120
		«Искусственный интеллект для учителей»,	19.08.2024 г. – 14.10.2024.	72
5	Ефимова Полина Евгеньевна – учитель информатики и физики	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	05.02.2024 г.- 15.02.2024 г.	36
		«Навыки оказания первой помощи»,	28.03.2024	36
		«успешно реализована мероприятия ИОМ в рамках реализации проекта «Индивидуализированный муниципальный	09.02.2024- 23.03.2024	40

		заказ «Ужурского района на научно-методическое сопровождение муниципальной системы образования по теме: «Профессиональные пробы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учеников на уроках»		
6	Кобыжакова Людмила Александровна - учитель начальных классов	«Организация обучающихся детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	01.04.2024 – 22.04.2024	72
7	Кожемякина Александра Анатольевна – учитель русского языка и литературы	«успешно реализована мероприятия ИОМ в рамках реализации проекта «Индивидуализированный муниципальный заказ «Ужурского района на научно-методическое сопровождение муниципальной системы образования по теме: «Профессиональные пробы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учеников на уроках»	09.02.2024-23.03.2024	40
		«Быстрый старт в искусственный интернет»	19.08.2024 – 14.10.2024	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей труда (технологии))	08.11.2024 – 15.11.2024	36
8	Коняшкина Валентина Петровна – учитель технологии	«Навыки оказания первой помощи»	28.03.2024	36
		«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	11.06.2024 г – 03.07.2024 г.	24
		«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	06.06.2024 г – 05.08.2024 г.	72
		«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: Практико-ориентированное обучение»	17.10.2024 г. – 19.10.2024 г.	24
9	Марьясова Ирина Ивановна – учитель русского языка и литературы	«Навыки оказания первой помощи»	23.03.2024. - 28.03.2024 г.	36
10	Мацкевич Александр Николаевич – учитель физической культуры	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	06.06.2024 г – 05.08.2024 г.	72
		«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	22.08.2024 г. – 28.08.2024 г.	73
		«Сопровождение детей с ограниченными	18.11.2024 г. –	72

		возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	21.12.2024 г.	
11	Мацкевич Татьяна Федоровна – учитель иностранного языка	«Руководитель организации»	26.02.2024-01.03.2024 г.	36
		«Навыки оказания первой помощи»	28.03.2024	36
		«Критическое мышление как компетентность Модуль 1.»	24.01.2024 – 05.03.2024	36
		Приняла участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети» в качестве респондента	2024	
		«Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»	01.07.2024 г. – 31.07.2024 г.	50
12	Хлудеева Наталья Юрьевна – учитель биологии	«Навыки оказания первой помощи», 36	28.03.2024	36 ч.
		«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»	02.08.2024-16.08.2024	36 ч.
		«успешно реализована мероприятия ИОМ в рамках реализации проекта «Индивидуализированный муниципальный заказ «Ужурского района на научно-методическое сопровождение муниципальной системы образования по теме: «Профессиональные пробы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учеников на уроках»	09.02.2024-23.03.2024	40
		«Быстрый старт в искусственный интеллект»	19.08.2024 г. – 14.10.2024	72
		«Как изучать трудные темы на базовом уровне по химии»	13.11.2024 г. – 22.11.2024 г.	72
13	Чернова Надежда Ивановна	«Навыки оказания первой помощи»	28.03.2024	36
Итого:				2020

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

В 2024 году повысили квалификацию по 6 приоритетным направлениям 13 педагогов.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагогов
Первая помощь	«Навыки оказания первой помощи»	Васильева Н.В. Веселова С.В. Гамза Н.И. Губанова А.С. Ефимова П.Е. Коняшкина В.П. Марьясова И.И. Мацкевич Т.Ф. Хлудеева Н.Ю.

		Чернова Н.И.
Воспитательная работа	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»	Хлудеева Н.Ю.
Цифровая трансформация образования	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	Хлудеева Н.Ю. Кожемякина А.А.
	«Искусственный интеллект для учителей»	Веселова С.В. Губанова А.С.
	«Образ жизни подростков в сети» в качестве респондента	Мацкевич Т. Ф.
Обновленные ФГОС, Переход на ФОП	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Мацкевич А.Н. Коняшкина В.П.
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей труда (технологии))»	Кожемякина А.А.
	«Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»	Мацкевич Т.Ф.
	«Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	Губанова А.С.
	«Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»,	Васильева Н.В.
	«Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	Васильева Н.В.
	«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Ефимова П.Е.
	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Коняшкина В.П.
Функциональная грамотность	«Критическое мышление как компетентность Модуль 1.»	Васильева Н.В. Мацкевич Т.Ф.
	«Критическое мышление и его место в школьной действительности» Модуль 2.»	Васильева Н.В.
	«успешно реализована мероприятия ИОМ в рамках реализации проекта «Индивидуализированный муниципальный заказ «Ужурского района на научно-методическое сопровождение муниципальной системы образования по теме: «Профессиональные пробы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учеников на уроках»	Ефимова П.Е. Кожемякина А.А. Хлудеева Н.Ю.
Инклюзивное образование	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Васильева Н.В. Мацкевич А.Н.

	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Мацкевич А.Н.
	«Организация обучающихся детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Кобыжакова Л.А.

Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям за два года.

Направление	Количество педагогов, повысивших квалификацию		Доля педагогов от общего количества	
	2023	2024	2023	2024
Первая помощь	0	10	0	55%
Воспитательная работа	12	1	80%	72%
Цифровая трансформация образования	14	5	93%	100%
Обновленные ФГОС, Переход на ФОП	6	9	40%	100%
Функциональная грамотность	3	6	20%	50%
Инклюзивное образование	4	4	27%	44%

По состоянию на 25.12.2024 количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года и в объеме не менее 36 часов, составляет 72% процентов.

Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Обновленные ФГОС» на конец 2024 года составляет 100% (2022 г. – 10 педагогов; 2023 – 7, 2024 – 9 педагогов)

Показатели диаграмм свидетельствуют, что в школе педагоги стабильно повышают уровень своего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя своевременно повышают профессиональную подготовку. Повышение педагогического мастерства проходит через участие педагогов в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах.

В 2024 году:

- 1 педагог К.А.А. (учитель родного русского языка/родной русской литературы) стала участником муниципального конкурса «ПРОФИпедагог»;

- 2 педагога (учителя технологии (девочки) участники муниципальной инклюзивной гостиной "Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ" и представление учебно-дидактического пособия "Джутовая филигрань";
- учитель технологии (мальчики) участник муниципальный этапа краевого конкурса МКУ "Управление образования Ужурского района "Лучший по профессии - 2024";
- команда учителей школы участники в дистанционном краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «Полиграмм»;
- команда учителей школы участники в дистанционном и очном этапе г. Ачинск культурного полиатлона;
- победители муниципального конкурса «Лучшие инклюзивные и специальные практики 2024» (В.С.В. и Х.Н.Ю.);
- участники муниципальной практической конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века» (администрация школы);
- участники IV межмуниципального педагогического форума «Современное образование: достижения и инновации» МБОУ «Крутоярская СОШ» Назаровского района (2 педагога Х.Н.Ю. и Е.П.Е.);
- победитель IV всероссийского педагогического конкурса «воспитай патриота и гражданина России 21 века».
- всероссийская научно – практическая конференция «развитие практик организации проектно - исследовательской деятельности учащихся в области естественных и технических наук и современных технологий» с докладом на тему «Особенности организации формирования функциональной грамотности в сельской малокомплектной школе в краткосрочной программе «Декада функциональной грамотности». (Заместитель директора по УВР – Е.П.Е.)

Вывод: преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей, принимают активное участие в конкурсах разных уровней и добиваются хороших результатов.

IX. Качество учебно – методического обеспечения

Цель методической работы школы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, как условие реализации изменений в содержании и организации УВП, способствующего повышению качества образования. В школе функционирует методический совет, 3 школьных методических объединения: начальных классов, учителей основного звена и классных руководителей. Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. В 2023 году основные темы педсоветов были направлены на введение обновленных ФГОС, разработке ООП и АООП на основе ФОП и ФАОП, а также темам по формированию ФГ в школе. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно - образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. План работы методического совета выполнен полностью.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

X. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Учебный фонд библиотеки регулярно обновляется и пополняется новыми учебниками и учебными пособиями. Субвенции, выделенные на учебники в 2024 году составили 135670,00 руб. .

Учебников закупили на субвенции 175 экземпляров. Обменный фонд составил 41 учебника. Заказ начинали формировать с февраля 2024 года, согласовывая каждую позицию с учебным планом школы, с учителями - предметниками, заместителем директора по УВР, директором школы

Состав фонда и его использование:

Количество учащихся в школе	42	
Количество учителей	14	
Объем библиотечного фонда	3322	
Наличие медиатеки	168 шт	только диски
Количество учебной методической литературы	21 экз.	
Наличие словарей	22 экз.	
Наличие энциклопедий	80 экз.	
Наличие художественной литературы	2197 экз.	
Детская и юношеская худ. Литература (спонсорская помощь от Александра Васильевича Никитина)	68 экз	
Аудиовизуальный	1	
Количество учебников по адаптированной программе	206 экз.	
Количество учебников основной и начальной программе	833 экз	
Электронные учебники	3 шт	
Общий фонд учебной литературы	1040 экз.	

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

XI. Материально – техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1970 года постройки, другое приспособленное для начальной школы 1978 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения, организован пропускной режим. В целях безопасности было установлено речевое оповещение в оба здания школ: ул. Школьная, 23 и ул. Школьная, 31.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 6 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления.

Территория обеих школ огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается. По всей площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. На территории основной школы установлен памятник воинам ВОВ. Сегодня – это как воспитательный, так и обучающий ресурс школы.

С 2020 года функционирует модульная котельная, в течение всего отопительного сезона в зданиях школ было тепло. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую и приспособленную библиотеку.

В 2024 году была приобретена мебель ученическая мебель в кабинет географии, технологическое оборудование для пищеблока, оборудование для установки вытяжки на пищеблоке.

В кабинетах провели замену ламп на светодиодные. Приобретена столовая и кухонная посуда.

ХII. Статистическая часть.
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0(0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (84,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(38,4%)
– регионального уровня		5 (12,8%)
– федерального уровня		1(2,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (27%)
– первой		9 (53%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1(5,8%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (12,5%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		9 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (71%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (253,5), в расчете на Одного учащегося 7,04 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет соответствующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тургужанская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с внесением изменений, в соответствии с ФОП и ФАОП. В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- дефицит молодых кадров;
- рост числа неблагополучных семей;
- рост детей, обучающихся по адаптированным программам;
- отсутствие мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов;
- снижение качества обученности в начальной школе;
- возрастной педагогический состав.

ХIII. Задачи на 2025 год

В 2025 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- продолжить работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной среды «Сферум»;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников;
- выстроить системную систему работы с мотивированными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать методическое сопровождение молодым педагогам через наставничество;
- выстроить работу по привлечению учителей предметников в школу (математика, русский язык).