

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Тургужанская ООШ»

Протокол № 2

от 13 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Тургужанская ООШ»

Т.Ф. Мацкевич

Приказ №20

от 14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная  
общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

д. Тургужан  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страницы</b>
1.	<b>Введение. Аналитическая часть</b>	<b>3 - 4</b>
2.	<b>I. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4 - 5</b>
3.	<b>II. Система управления организацией</b>	<b>5 - 7</b>
4.	<b>III. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>7 - 19</b>
5.	<b>IV. Содержание и качество подготовки</b>	<b>19 - 31</b>
6.	<b>V. Востребованность выпускников школы</b>	<b>32</b>
7.	<b>VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>32 - 34</b>
8.	<b>VII. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>34 - 36</b>
9.	<b>VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>36 - 37</b>
10.	<b>IX. Оценка материально-технической базы</b>	<b>37- 41</b>
11.	<b>X. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>41 - 42</b>

## **Введение. Аналитическая часть.**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» за 2022 календарный год проводился на основании следующих нормативных документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2022 года (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- проанализировать образовательную деятельность, качество предоставления образовательных услуг;
- востребованность выпускников школы;
- внутреннее оценивание качества образования;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие библиотечно - информационного, методического и материально - технического обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями ФГОС;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, соответствие их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» приказом была создана комиссия в следующем составе:

№п/п	ФИО представителя комиссии	Должность
1.	Мацкевич Т.Ф.	Директор школы
2.	Ефимова П.Е..	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Веселова СВ.	Педагог - организатор
4.	Коняшкина В.П.	Педагог - библиотекарь
5.	Полынцева Е.А.	Заведующий хозяйством

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, краевых контрольных работ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год был заслушан на педагогическом совете МБОУ «Тургужанская ООШ», размещен на школьном сайте <http://mturg.edusite.ru/> и направлен учредителю.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Мацкевич Татьяна Фёдоровна
Юридический адрес организации	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 31; 662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, дом 23; 662245, Красноярский край, Ужурский район, п. Прилужье, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8(39156)23-1-55 –школа
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mouturg@rambler.ru">mouturg@rambler.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16

	<p>E-mail: <a href="mailto:raion_uzhur@krasmal.ru">raion_uzhur@krasmal.ru</a>  сайт <a href="http://rsuzhur.ru/">http://rsuzhur.ru/</a>  Функции полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Тургужанская основная общеобразовательная школа" выполняет муниципальное казенное учреждение "Управление образования Ужурского района" в лице директора МКУ "Управление образования" Милиной Ирины Валерьевны; E-mail: <a href="mailto:milina_iw@mail.ru">milina_iw@mail.ru</a></p>
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 19.05.2014 г. серия 24Л01 № 0000572
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014г. № 0000286, серия 24А01; срок действия: до 20.03.2026 года
Режим работы	Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся. Школа работает в соответствии с ежегодно утверждаемым расписанием, начиная с 8:00 до 18:00 Выходной: суббота, воскресенье.

МБОУ «Тургужанская ООШ» расположено в 42 км от города Ужура. В школе обучаются дети только из деревни Тургужан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ Школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;</li> <li>– утверждает план работы на учебный год;</li> <li>– разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Совету Школы распределение часов компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>– обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом;</li> <li>– решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;</li> <li>– обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>– утверждает характеристики учителей, представленных к наградам различных уровней и структур.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>– разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>– согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам</li> </ul>

	профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Классные родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса;</li> <li>- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;</li> <li>- оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- избирает членов в Совет Школы.</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тургужанская ООШ». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы школы;
- план внутришкольного контроля;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- программа воспитания начального и основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают три предметных методических объединения, согласно определенному плану работы ШМО:

- – объединение классных руководителей;
- – объединение педагогов основного общего образования;
- – объединение педагогов начального общего образования.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой была эффективной, в процессе работы учитывались мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<sup>4</sup>
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ<sup>1</sup>, включая учебные планы<sup>2</sup>, годовые календарные графики<sup>3</sup>, расписание занятий<sup>4</sup>.

№п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	10
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	8
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	2
7.	Основная образовательная программа основного общего образования	11
8.	Индивидуальный учебный план (домашнее обучение)	1

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская ООШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

<sup>1</sup> <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (образовательные программы)

<sup>2</sup> <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (учебные планы)

<sup>3</sup> <http://mturg.edusite.ru/sveden/education.html> - сайт школы (годовой календарный график)

<sup>4</sup> Расписание занятий см. в электронном журнале КИАСУО

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 2 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 6- 9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- внесение изменений в локальные акты школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Начальная школа XXI века» для обучающихся 4 класса, с 01.09.2022 года обучение осуществляется по программе «Школа России» для обучающихся 1-3 классов.

**Основное общее образование** обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2022 год в 1 - 4 классах имеют место учебные предметы «родной язык» и «литературное чтение на родном языке»; в 5 - 7 классах – учебные предметы «родной язык и родная литература», а также в 5 классе ведется второй иностранный язык «немецкий» по заявлению родителей, в 6 - 7 классах ведется второй иностранный язык «английский».

Школа работает в одну смену, пятидневная учебная неделя организована для 1 – 9 классов. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели; для 2 - 9 классов – 34 учебные недели.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована пятидневная учебная неделя. Осенние, зимние и весенние каникулы составляют 30 дней.

Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельностью, курсы по выбору, дополнительное образование.

#### Сведения о численности обучающихся

Количество обучающихся 2020 год НОО                    ООО		Классы – комплекты по уровням общего образования НОО                    ООО		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью НОО                    ООО	
20	22	2	5	8	9
Количество обучающихся 2021 год НОО                    ООО		Классы – комплекты по уровням общего образования НОО                    ООО		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью НОО                    ООО	
23	20	2	5	8	9
Количество обучающихся 2022 год НОО                    ООО		Классы – комплекты по уровням общего образования НОО                    ООО		Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью НОО                    ООО	
15	22	2	4	5	11

Вывод: контингент обучающихся практически стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам, наблюдается сохранность детей с ОВЗ, вызывает тревогу наличие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы была выстроена с учетом примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). В ней учтена преимущество образовательного процесса начального и основного уровней общего образования.

Основная цель воспитания обучающихся в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания нашей школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений воспитательной программы школы в 2022 году отражало циклограмму соответствующих мероприятий, которые реализовывались в течение года.

Нововведением с 01 сентября 2022 года стали классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Важным моментом в воспитательной работе являются киноуроки, благодаря которым, у школьников формируются такие понятия как честь, уважение к старшим, радость за другого, дружба, аккуратность, благородство и др.,

В течение периода с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. учащиеся с 1-9 классов активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, концертных программах посвященные Дню учителя, Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Дню Победы, Дню пожилого человека, новогодние праздники и т. д.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, творческим концертам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей - предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями в конкурсах различного направления.

В школе ведется регулярная работа по профилактике безнадзорности правонарушений.

В МБОУ «Тургужанская ООШ» разработаны программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Я - законопослушный гражданин»;
- «Профилактическая программа»;
- «Программа антинаркотической и профилактической работы».

Данные программы направлены на организацию и обеспечение условий по формированию у обучающихся потребности в соблюдении норм и правил поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей, пропаганду здорового образа жизни.

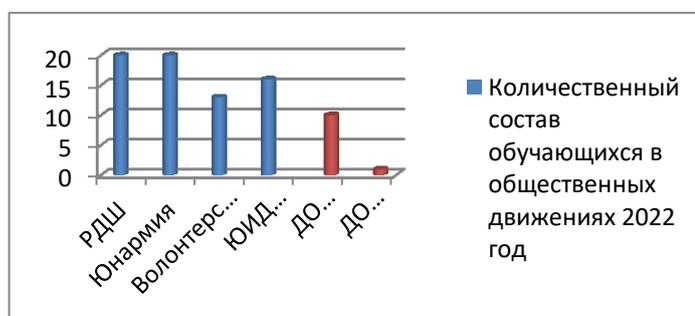
В течение 2022 года проводилась совместная работа с представителями ОВД, представителями местной власти Прилужского сельсовета с неблагополучными семьями, а также семьями, находящимися в ТЖС.

В 2022 году из – за семейного неблагополучия, неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с ч.2 ст.5 Федерального закона 120-ФЗ две семьи были поставлены на учет. В течение 2022 года одна семья была снята. Классные руководители и социальный педагог наблюдают за данной семьёй, дети вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации.

Совместно с капитаном полиции Назинькиным А.М., полицейским участковым Козловым А. С., социальным работником на территории Прилужского сельсовета Кершковой О.В. проведено 4 рейда в неблагополучные семьи (М. А.А., М.О.Н., Г.Т.В., М.Е.Е).

В 2022 году на ВШУ стояло 3% обучающихся.

С данными детьми ведется работа по отдельным планам классных руководителей и социального педагога. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в детские организации разного направления.



В ТЖС находятся 7% многодетных, малообеспеченных семей с тремя и более обучающимися. За каждой семьей ведется индивидуальный контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога, проводятся рейды, предоставляются консультации по различным вопросам. Данной категории детей оказывается ежегодно материальная помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, мероприятия направленные на межличностные отношения и ранние предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся, предусматривающих возможность оперативного реагирования на конфликтные и предконфликтные ситуации в школе.

В 2022 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников ОВД г. Ужура.

Классные руководители проводили профилактические мероприятия по предотвращению употребления несовершеннолетними снюса, вейпа и других видов табачных изделий.

В течение 2022 года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 14 ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статье 53.4 ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», пункту 15.1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях в МБОУ «Тургужанская ООШ» проведено ЕМ СПТ-2022 осенью 2022 года. В нем приняли участие обучающиеся 7 и 9 класса. Тестирование проходили - 4 обучающихся.

Отказ от прохождения СПТ- 1 человек.

Недостоверных анкет – 1 человек (25%)

Достоверных анкет- 3 человека (75%)

На основании анализа результатов СПТ в 2022 учебном году доля обучающихся отнесенных к:

- группе риска составила- 0%;
- явная рискогенность социально-психологических условий- 0%;
- с незначительной вероятностью вовлечения- 25% (3 чел.);
- повышенная вероятность вовлечения- 0%.

По сравнению с прошлым годом достоверность анкет увеличилась (1 чел.) (по критерию «социальная желательность ответов»).

С родителями (4 родителя (законными представителями)) проведены индивидуальные беседы по результатам социально-психологического тестирования. Все родители ознакомлены с итогом СПТ. Даны рекомендации психолога-педагога.

Классные руководители - 100% прошли повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для более тесного сотрудничества и своевременного информирования в WhatsApp создан родительский чат «Родители».

Учителями-предметниками и классными руководителями особое внимание уделялось предупреждению травматизма во время учебного процесса. В течение года было организовано дежурство учителей и обучающихся во время перемен, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. За 2022 год не было ни одного серьезного случая получения травмы. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). Стало традиционным проведение общешкольных линеек перед каникулами, ознакомление учащихся по ТБ во время каникул.

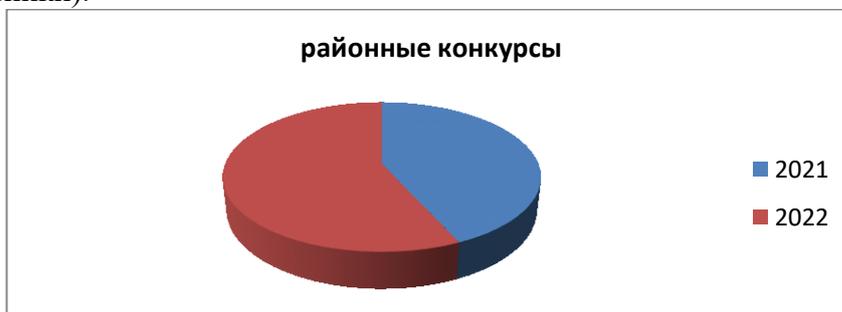
Учащиеся школы стали участниками дистанционной викторины «Личная безопасность», направленной на бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих, личной безопасности в разных жизненных ситуациях;

Анализируя ВР работу за 2022 учебный год мы пополнили школьную копилку достижений следующими грамотами и дипломами:

#### **Районные конкурсы, акции:**

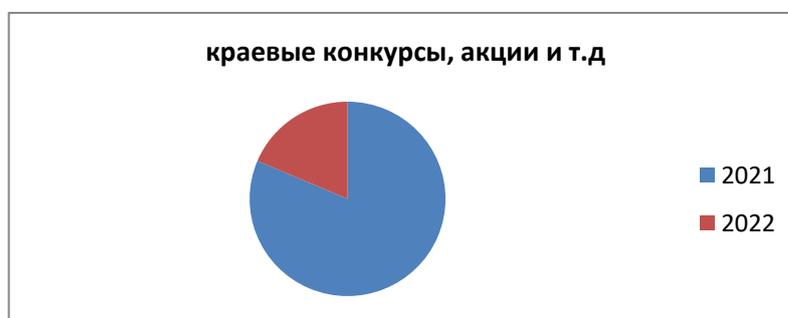
- исторический квиз «Страницы героизма, приуроченного ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»- 10 человек (участники);
- научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья. Шаг в будущее-2022»- 1 человек (победитель);
- районный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»- 4 человека (2 место, участники);
- районный конкурс «Сказка - сердцу ласка»- 2 человека (2 место, 3 место);
- районный конкурс «Игра слов» - 4 человека (2 финалиста, 2 участника);
- муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2022»- 2 человека (участники);
- фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - 1 человек (1 место);
- урок «Кейсы Большой перемены»- 15 человек (участники);
- учебно-практической семинар по подготовке к соревнованиям по робототехнике FLL на базе Центра «Точка роста»- (участники);
- учебно-практический семинар по робототехнике FLL (FIRST Lego League) на базе Центра «Точка роста»- (участники);
- XVII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев – 2 человека (участники);
- районный дистанционный конкурс «Петр Великий» эпоха великих преобразований- 6 человек (6 победителей);
- «Школа лесной экологии; - 1 человек (участник);
- «Игра слов» I этап- 3 человека (3 финалиста);
- «Игра слов» II этап- 3 человека (2 победителя, 1 финалист);
- элективная школа краеведения – исследователь – 2 человека (участники);
- «Без прошлого нет будущего» «Эпоха Страны Советов»- 4 человека (4 призера);
- элективная школа «Робостарт»- 3 человека (участники);

- районный дистанционный конкурс «От Бородино до Березины – дорога, оваянная славой», посвященный 210-летию Бородинской битвы – 11 человек (3 призера, участники);
- районный конкурс детского творчества «Вдохновение – 2022»- 6 человек (3 место, 1 место, 2 место, 3 место, участники);
- всероссийский конкурс научно - исследовательских работ Д.И. Менделеева – 1 человек (1 место);
- межмуниципальная просветительская акция «Астафьевский диктант»- 6 человек (2 призера, участники).



### **Региональный уровень:**

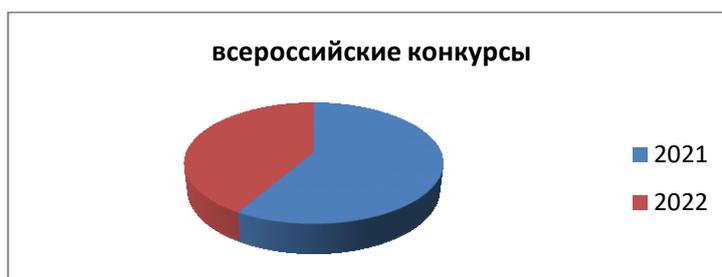
- краевой конкурс «Умка»- 2 человека (диплом участника);
- всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - участник;
- финальный этап Краевой научно-практической конференции «Наука и молодёжь Красноярья - шаг в будущее»- участник;
- научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья. Шаг в будущее-2022»- 1 человек (победитель);
- интенсивная школа по решению сложных задач по физике и математике – 1 человек (участник);
- краевой конкурс плакатов «Финплакат», проведенного в рамках Краевого семейного финансового фестиваля 2022- 1 человек (2 место);
- краевая викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченной ко Дню неизвестного солдата- 7 человек (3 победителя, участники);
- краевая викторина «Конституция», приуроченная ко Дню принятия Конституции РФ- 7 человек (3 победителя, участники)



### **Всероссийский уровень:**

- всероссийский проект «Урок Цифры»;
- всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Светлячки памяти»- 1 человек (участник);
- всероссийский урок Памяти «Сталинградская битва», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;
- «Урок цифры»- «Исследование кибератак»- 1 человек (участник);

- «Урок цифры»- 3 человека (участники);
- олимпиада по финансовой грамотности к предпринимательству для учеников 1-9 классов- 9 человек (участники);
- всероссийский марафон «ФинЗожФест» - 18 человек (участники);
- «Культурный марафон»- 2 человека (участники);
- всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Видеотехнологии»- 8 человек (участники);
- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – 9 человек (участники);
- большой этнографический Диктант-2022- 2 человека (2 призера);
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-1 человек (участник);
- всероссийском уроке «Финансовая безопасность»;
- VI всероссийский литературный конкурс «Звезда Артики-умка»- 2 человека (участники)



Включенность обучающихся в деятельность помогает проведению КТД, формирует навыки самоуправления, развивает инициативность подростков, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, самостоятельность, общественную активность, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Вывод: в 2022 году снизилось участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах по сравнению с 2021 годом. Одна из причин возрастной ценз, другая причина наличие детей с особенностями в развитии.

Но исходя из показателей диаграмм видно, что обучающиеся развиваются в различных направлениях, достигая хороших результатов, принимают участие во всероссийских и международных акциях, проектах, викторинах.

#### **Спортивно – оздоровительная работа**

Главную роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся играет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение всего учебного года большое внимание уделялось вопросам санитарно – гигиенического просвещения и физического воспитания учащихся. По плану были проведены часы здоровья, дни здоровья, «Вместе – мы сила!», многоборье, веселые старты, соревнования по спортивному туризму, шашкам, шахматам, теннису. Всероссийский день бега «Кросс нации»; школьная акция «Я выбираю спорт!»; соревнования по лыжам; зимние забавы. Ежедневно перед началом уроков в 08.10 ч. в школе проводилась зарядка, а на уроках физкультминутки. Учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Среди учащихся школы есть обучающиеся, успехи которых результативны в туризме, легкой атлетике, лыжах.

Классные руководители проводят беседы с учащимся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания. В школе имеется столовая, горячим питанием охвачены учащиеся 1-9

классов. Классные руководители проводят работу и с родителями, и с детьми по теме «здоровое питание». В 2022 году продолжил работу контролирующий орган «родительский контроль», который осуществляет контроль за качеством питания в школе.

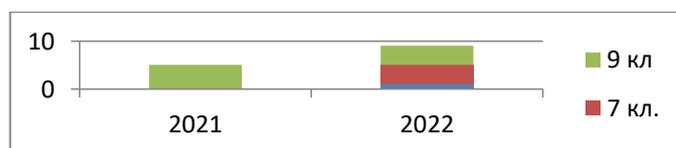
### Профориентационная работа

В 2022 году наблюдается динамика в профориентационной работе. В школе начиная, с 1 класса, ребята познают мир различных профессий.

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования, экскурсии на предприятия, встречи с профессиональными работниками и др.).

У подростков (5–9 классов) - осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. В 2022 году обучающиеся 6 - 9 классов стали участниками профориентационных уроков в рамках реализации проекта «Билет в будущее».



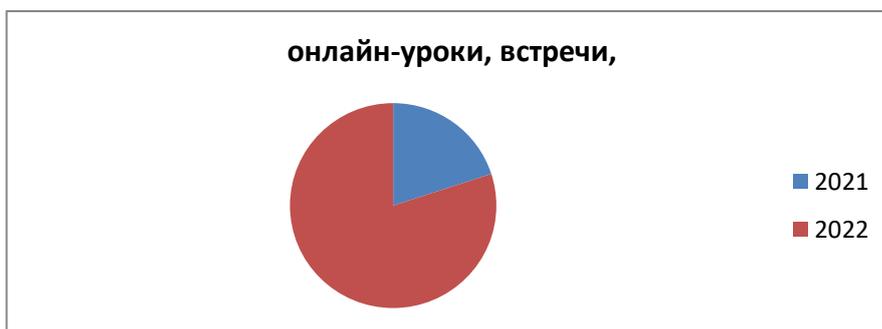
Данный проект позволяет раскрыть возможности, понять сильные стороны, осознанно подойти к профессиональному самоопределению. На основании тестирования и профессиональных проб специально для каждого ребенка были составлены индивидуальные рекомендации. В течение учебного года обучающиеся 3-9 классов стали участниками онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ, «Шоу профессий».

В 2022 году в период летней оздоровительной кампании была реализована программа «Навигатум: планета профессий». В течение двадцати одного дня обучающиеся погрузились в мир профессий: проходили встречи с представителями разных профессий, состоялись экскурсии в Златоуновский поселковый музей, на предприятия ООО «Колос», Прилужский СДК, Прилужскую сельскую библиотеку, Прилужский ФАП, встреча с сотрудниками Озерочумской пожарной части. Дополнительная общеразвивающая программа позволила познакомить обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью.

Педагог – организатор презентовала данную программу на I муниципальном форуме классных руководителей «Классный руководитель: траектория возможностей. Профориентационная работа велась в разных форматах: беседы, классные часы, игры, выставки рисунков: «Профессия родителей», «В мире профессий», «Есть такая профессия, родину защищать», "Военные профессии. Профессия врача", «Моя Россия - мои горизонты».

Для обучающихся 7- 9 классов были организованы онлайн – мероприятия:  
- уроки «Пять простых правил»;

- онлайн встреча с заместителем директора по учебной работе «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;
- online-фестиваль «ПрофYESиЯ»: ориентиры молодым»;
- онлайн урок по финансовой грамотности на тему «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни».



**Вывод:**

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

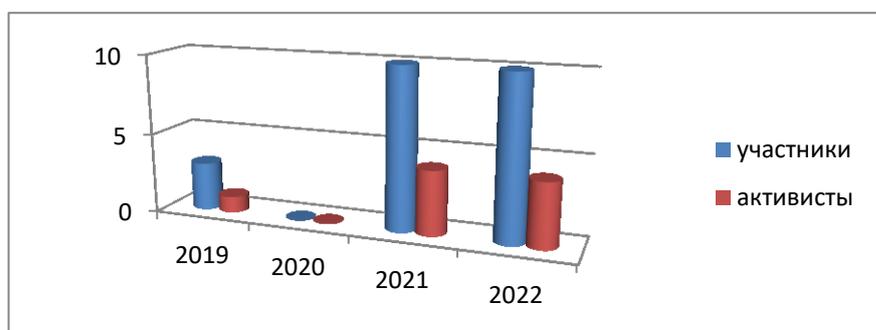
#### **Российское движение школьников**

С 2020 учебного года МБОУ «Тургужанская ООШ» имеет официальную регистрацию на сайте общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Работа в рамках РДШ нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также для развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума, на объединение в себе уже существующих детских движений в школе. Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

В школе сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 8 – 9 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ.

В 2022 году в состав РДШ входит 49% обучающихся из них 22% являются активистами. На диаграмме видно, что количественный состав увеличился по сравнению с предыдущим годом.



За 2022 учебный год участники и активисты РДШ приняли участие в следующих конкурсах, акциях:

- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Светлячки памяти»;
- «День объятий»;
- всероссийский Урок памяти «Сталинградская битва
- всероссийская акция «Спасибо, вам, любимые!»;
- всероссийская акция «Километр красоты»;
- письмо солдату;
- викторина «Крым в нашем сердце»;
- флешмоб #СвоихНеБросаем;
- интерактивной викторины «Если быть, то быть первым»;
- всероссийская акция «Общероссийский открытый урок труда»;
- юнармейский субботник;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и мн.др.

17% обучающихся зарегистрированы на сайте РДШ. РФ, имеют свой личный кабинет. Каждый участник РДШ принимает участие в различных мероприятиях, регистрирует их у себя в личном кабинете и получает за них определенное количество баллов, далее он получает за него либо сертификат, похвальную грамоту или диплом победителя и брендированную сувенирную продукцию от РДШ.

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа РДШ МБОУ «Тургужанская ООШ» <https://vk.com/club200555170>.

Вывод: в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. В 2022 году заметно выросла активность ребят РДШ.

### Юнармия

Успешно продолжает работать в школе юнармейский отряд «Вымпел».

Цели движения «ЮНАРМИЯ»:

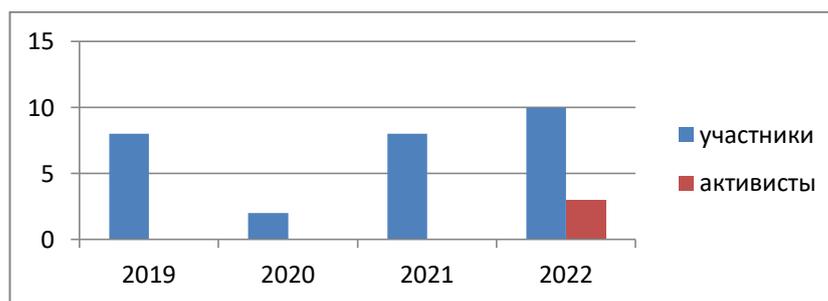
- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи
- объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи движения «ЮНАРМИЯ»:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

В 2022 году в МБОУ «Тургужанская ООШ» в состав юнармейского отряда «Вымпел» входит 54% обучающихся, 15% ребят имеют Почетную грамоту за достигнутые успехи в юнармейском движении Ужурского района от муниципального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по Ужурскому району Красноярского края.



Юнармейцы активно участвуют в жизни школы, они участники муниципальных, краевых, всероссийских мероприятий:

- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Светлячки памяти»;
- всероссийский Урок памяти «Сталинградская битва»
- всероссийская акция «Спасибо, вам, любимые!»;
- всероссийская акция «Километр красоты»;
- письмо солдату;
- викторина «Крым в нашем сердце»;
- флешмоб #СвоихНеБросаем;
- интерактивной викторины «Если быть, то быть первым»;
- всероссийская акция «Общероссийский открытый урок труда»;
- юнармейский субботник;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и мн.др.

В сетевом сообществе ВКонтакте официально создана группа Юнармия МБОУ «Тургужанская ООШ» <https://vk.com/club200555167>, в которой регулярно пополняется информация о деятельности юнармейцев нашей школы.

Итогом работы является выпуск в районе альбома «Юнармия», где отражены все мероприятия за прошедший год.

Значимым событием для школы стал поступок Б.Я., который во время летних каникул спас шестилетнего ребенка от собаки. 3 ноября 2022 года в Совете Федерации прошла IX торжественная церемония награждения детей и подростков, проявивших мужество в экстремальных ситуациях и спасших человеческие жизни. В список награжденных вошел и наш герой. Мальчика наградили медалью «За проявленное мужество». Награду ему вручил сенатор от региона Андрей Клишас [https://vk.com/wall-163110470\\_1413](https://vk.com/wall-163110470_1413)

Вывод: состоять в отряде юнармейцев обязывает подростков многому - направлять силы на полезные и добрые дела – стать волонтерами, приобрести необходимые в жизни навыки (оказание первой помощи, работа в коллективе), быть инициативными, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, заниматься спортом, уметь организовывать досуг.

### **Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор».**

В МБОУ «Тургужанская ООШ» с 2019 года работает школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор». В 2022 году в состав ЮИД входит 16 обучающихся с 11-16 лет.



У отряда имеется программа, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, собственную атрибутику. Участники ЮИД приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- акция «Противопожарная безопасность в весенне-летний период»;
- декада дорожной безопасности;
- всероссийская неделя ПДД и мн.др.

Регулярно школу посещают инспектор по пропаганде ОГИБДД Аксененко В.А. и начальник ГИБДД ОМВД России по Ужурскому району майор полиции Мулярчик М.А. с беседами по безопасности дорожного движения. Встречи и беседы инспектора с детьми играют важную роль в профилактике детской дорожной безопасности. Работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма по сравнению с прошлым годом в 2022 году активизировалась

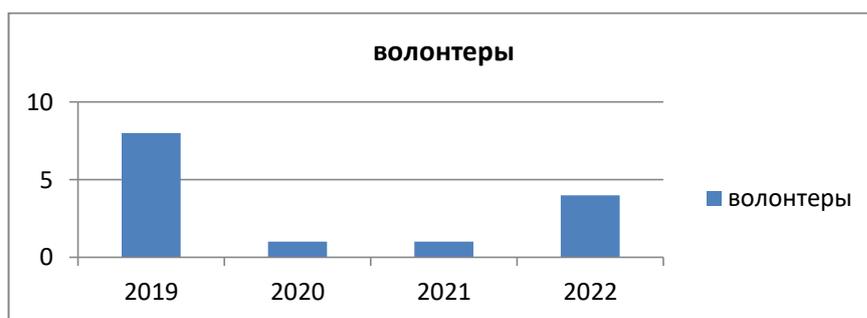
### **Волонтерское движение школьников**

С 2019 года создан и функционирует отряд волонтерское движение школьников «Добрые сердца», в состав входит 13 обучающихся (5-9 классов). Все волонтеры зарегистрированы на сайте DOBRO.RU, каждый имеет свой ID номер.

Цель: развитие волонтерского движения через формирование навыков социальной активности.

Наиболее предпочтительными для школьников, стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за обелиском расположенный на территории школы «Никто не забыт, ни что не забыто», помощь детям войны; пожилым людям; экологическая защита; социальная деятельность, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; организация свободного времени подростков. Необходимо отметить, что достижение всех вышеперечисленных задач для становления ребенка как личности будет эффективным только тогда, когда школьник – участник волонтерского движения - является субъектом собственной жизнедеятельности, объединяясь в проектные команды, реализуя свои идеи для участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы подрастающего поколения.

Все проведенные мероприятия отражены в ВКонтакте в группе Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>.



Предыдущие годы показывают, что обучающиеся неактивно вступают в волонтерский отряд. Педагог – организатор проводит с ребятами беседы, встречи с представителями волонтерских движений с целью повышения вступления в волонтерский отряд. Хочется верить, что волонтерское движение будет пополняться участниками с каждым годом.

#### **Проектно – исследовательская деятельность**

Особое значение в школе имеет проектная исследовательская деятельность клуба патриотической направленности «Истоки».

Цель работы клуба «Истоки»:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- привлечение внимания обучающихся к изучению истории села;
- формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к историческому прошлому деревни, малой Родины.

Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа музея, краеведческого объединения, ведущего патриотическую, историко-культурную, нравственную воспитательную деятельность. Роль и значение школьных музеев и клубов возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи. Связывая в ходе исследовательской работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Работу школьного клуба осуществляем через взаимодействие с районным краеведческим музеем «Оберег». Активисты объединения «Истоки» являются участниками районной выездной школы «Юный краевед», представляют свои работы на муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, краеведческих объединений Ужурского района. В 2022 году Б.Я. подготовил на фестиваль музеев работу «Окна Памяти» в номинации «Диалог с историей», получил сертификат участника. Задачи исследования: сохранить память о воинах-красноярцах и тружениках тыла, внесших вклад в Великую Победу; рассказать о судьбах земляков, на примере малой Родины осветить исторические факты периода Великой Отечественной войны. В процессе подготовки активистами клуба «Истоки» были отобраны видеозаписи – воспоминания местных жителей об этом периоде, изучены статьи газеты «Победа социализма» за 1941 – 1945 годы, выбран материал, освещающий жизнь и трудовые будни жителей Тургужана (колхоз имени Молотова). В школе оформлена выставка материалов

исследования. Краеведы проводят тематические экскурсии для обучающихся основного звена, знакомят с работами учеников начальной школы.

В рамках фестиваля в школе прошли мероприятия: конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс рисунков «Мы за мир»; демонстрация фильмов, созданных на местном материале: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Аллея Памяти»; конкурс стихотворений «Ради жизни на Земле». Таким образом, в текущем году в краеведческой работе были задействованы 75-80% школьников.

В соответствии с поставленными целями в школе традиционно проводятся мероприятия: Акция «Афганистан. Наша память и боль». 15 февраля 2022 года в школе прошёл ряд мероприятий, посвящённых выводу войск из Афганистана. Учащиеся школы посмотрели документальный фильм «Афганистан. Кабул» и построенную на местном материале презентацию. Ребята познакомились с альбомом «Дорогой Афгана», в котором рассказывается о военной судьбе воинов – интернационалистов Ужурского района. Состоялась встреча с участником событий, нашим земляком И. В. Вагановым, который поделился своими впечатлениями о памятном событии. В акции приняли участие 38% обучающихся.

В апреле – мае участвуем в акциях: «Открытие ветерану», «Георгиевская лента», «Весну Победы в каждый дом». 9 мая на Аллее Памяти проходит митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне, в котором участвуют 100% школьников, 40% - 50% местных жителей; приезжают представители Прилужского молодёжного центра «Поляна», а также родственники тургужанцев - участников Великой Отечественной войны. По окончании организуется шествие «Бессмертного полка».

22-го июня организовали и провели акцию «Свеча Памяти», в которой приняли участие 65% учащихся и 25% местных жителей, квест-игру «Память». Цель мероприятий: формирование бережного отношения к героическому прошлому народа, к землякам.

Клубом «Истоки» в течение года ведётся следующая работа:

- поддерживаем порядок на территории обелиска «Никто не забыт...»;
  - оформляем стенд к значимым датам: «Афганистан. Наша память и боль», «Фронтальная судьба воинов - тургужанцев», «Люди труда», «Дома и улицы Малой Родины в фотографиях», «Тургужанцы: всё для фронта!» (по материалам газет).
  - в период летней площадки изучаем флору и фауну Малой Родины, встречаемся с местными травниками, делаем фотоснимки и рисунки с натуры местных уголков природы.
- В рамках районного заочного конкурса летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу» был разработан проект «Живая аптека».

Цель: формирование чувства ответственности за экологическое состояние природы малой Родины; изучение лекарственных растений окрестностей деревни Тургужан.

Проект был одобрен, выделены деньги на реализацию. Большая часть мероприятий, нацеленная на осуществление данной работы, была проведена на летней досуговой площадке. (75% обучающихся, 30% местных жителей).

На полученном материале созданы презентации «Фауна Тургужана», «Флора Тургужана». Результатом проекта стал буклет "Лекарственные растения д. Тургужан и их польза".

Во второй половине 2022-го года начата работа над проектом «Листая школьные страницы». Активисты клуба берут интервью у представителей старшего поколения, обучавшихся в разное время в Тургужанской школе; собирают школьные фотографии выпускников; записывают школьные традиции, воспоминания о праздниках и трудовых буднях школы.

В канун Нового года клубом была проведена акция «История новогодней игрушки» и «Почтовая открытка». Результатом стала выставка экспонатов, рассказ о ретро ёлочной игрушке.

Таким образом, в течение 2022-года в работу клуба «Истоки» были задействованы большая часть обучающихся школы (85-90%).

Вывод: клуб патриотической направленности «Истоки» является дополнительным ресурсом воспитательной работы школы, который способствует расширению образовательного пространства для обучающихся, создает условия для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, своего села, малой Родины

В летний период 2022 года в школе работала социальная летняя досуговая площадка, в течение 21 дня была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Навигатум: планета профессий» для обучающихся 1- 4 классов, которая получила софинансирование из местного бюджета в сумме 5000, 00 рублей.

Поскольку лето – продолжительные каникулы, то особое и внимание, и контроль уделялся категории учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детям, находящимся в ТЖС, состоящим на ВШУ.

В 2022 году практически были охвачены занятостью 100% обучающихся.

В 2022 году статистика такова:

Форма занятости 2020 год	Место проведения	Количество обучающихся	Категория	% от общего количества обучающихся
Социально досуговая площадка «Навигатум: планета профессий»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	30	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ, желающие	81%
Летний социальный проект профилактической направленности «Шаг навстречу»	МБОУ «Тургужанская ООШ»	8	малообеспеченные. многодетные, ТЖС, ВШУ,	22%
Семейный отдых с родителями	По краю, стране	12		41%

В конце года обучающиеся 2-9 классов прошли анкетирование, где был отслежен уровень воспитанности.

Цель: Выявление уровня воспитанности в группе за период сентябрь – декабрь 2022 г.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности детей в группе методом анкетирования;
- оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса в группе;
- наметить решения и внести предварительные коррективы в рабочую программу по воспитательной работе для регулирования и коррекции уровня воспитанности детей.

В анкетирование приняли участие обучающиеся 2 - 9 классов – 33 обучающихся – 89%.

Уровень воспитанности учащихся оценивался по 10 показателям:

- долг и ответственность
- бережливость
- дисциплинированность
- отношение к учебе
- отношение к общественному труду

- чувство товарищества, коллективизм
- доброта и отзывчивость
- честность и справедливость
- простота и скромность
- культурный уровень

По результатам проведенного исследования среди учащихся 2 - 9 классов можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности этих классов - низкий и средний.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Вся воспитательная работа, которая проводится в МБОУ «Тургужанская ООШ» освещается на сайте школы <http://mturg.edusite.ru> и в сетевой группе «Тургужанская школа <https://vk.com/club163110470>».

Вывод: ежегодно количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся школы становятся активными участниками. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2022 учебном году было организовано в форме кружков социально – педагогической направленности: «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 – 9 классов, «Предшкольная пора. Познаем мир». Выбор данных программ неслучаен.

Сегодня функциональная грамотность является основой жизненной и профессиональной успешности школьников. С 1 сентября 2022 года в 1-9 классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Изучение программ по финансовой грамотности помогает обучающимся выработать в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умению находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в жизни.

Обучающиеся 7 класса, совместно с учителями работают на платформе РЭШ, где выполняют задания по читательской, естественнонаучной, математической грамотностям. В целях формирования ФГ педагоги школы принимают участие в работе стажировочной площадки МБОУ «Приреченская СОШ» «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

В 2022 году при изучении программы достигли следующих результатов:

- онлайн-уроки по финансовой грамотности 5-9 классы:  
«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»,  
«С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?», «Твой безопасный банк в кармане»;
- всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности

- эссе на тему: «Мошенничество» ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» РДШ, Красноярский край, «Школа финансовой грамотности» (сертификат участника).
- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи» ссылка [www.youtube.comhttps://youtu.be/qBSPS28G330](http://www.youtube.comhttps://youtu.be/qBSPS28G330);
- V конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» по произведению «Уроки французского» В. Распутина «Деньги и дети»;

Программа «Предшкольная пора. Познаем мир» предназначена для детей от 5 до 7 лет, так как в населенном пункте отсутствует детский сад данная программа и рассчитана на подготовку детей к школе, на их социализацию в социуме, развитие познавательных интересов.

Результаты:

- районный конкурс «Зимняя планета детства» - участники;
- всероссийский конкурс «Совушка» «мир вокруг нас» – победитель.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2022 года (протокол общешкольного родительского собрания от 14.05.2022 года №2) показал, что большая часть опрошенных (присутствующих – 16 чел.) – 25% в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: ДО позволяет создать условия для занятости обучающихся; занятость в системе дополнительного образования учащихся «группы риска» составляет -100%, детей с ОВЗ- 88,2%, детей-инвалидов – 4,6% ;

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020, 2021, 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	42	43	22
	– начальная школа	20	23	
	– основная школа	22	20	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что усвоение программы начального и основного общего образования в 2022 году выполнена на 100%, для 5 обучающихся в течение учебного года был изменен образовательный маршрут. Для одного обучающегося на основании учебный год был пролонгирован.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года в Школе составляет - 16 человек.

#### Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>2021 год</b>													
1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	2	33,3	0	20	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	2	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	5	28%	2	11	0	0	0	0	0	0
<b>2022 год</b>													
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	50	0	20	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	9	45%	0	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости возрос на 17%.

Неуспевающих и переведенных условно нет, в связи с изменением образовательного маршрута для 23 % обучающихся.

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>2021 год</b>													
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	38%	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2022 год</b>													
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным.

#### **Анализ итогового собеседования в 9-м классе – 2022 год.**

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9-х классов из 4 (100%). В результате все 4 участника получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (11 баллов) получили 3 человека (75%), и 1 человек (25 %) - (12 баллов).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (К.Л.А., учитель начальных классов) и эксперта – учителя русского языка и литературы М.И.И.) Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбояв техники не было.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- 100%: темп чтения соответствует коммуникативной задаче;
- 100% справились с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге;
- 75%: отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении заданий 3 и 4;
- 75%: интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 100,0 % учли условия речевой ситуации;
- 75%: приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично;
- 75%: справились с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 100% участников допустили фактические и орфоэпические ошибки при пересказе;
- 75%: допущены речевые ошибки (четыре или более) при выполнении 3 и 4 заданий;
- 75% участников допустили искажения слов;
- 100% участников допустили грамматические ошибки (одна или более) при выполнении 1 и 2 заданий;
- 75%: монологическое высказывание нелогично, изложение непоследовательно.

Присутствуют логические ошибки (одна или более)

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 75 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.
3. Очный формат испытания показал, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-го класса.
3. Внести коррективы в план работы по подготовке к ОГЭ учеников группы риска. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
4. Учителю русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022 года.
5. Продолжать работу над совершенствованием грамотного чтения и пересказа текста.
6. Читать художественную и публицистическую литературу, смотреть развивающие передачи по телевидению, участвовать в интеллектуальных конкурсах.
7. Учиться выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи.
8. Обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения на всех предметах.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Предмет	Кол-во сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Русский язык	4	0	3	1	0	100	25	1	0	3
Математика	4	2	1	1	0	50	25	1	2	1
Математика (пересдача I)	2	1	1	0	0	50	0	0	1	0
Математика (пересдача II)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	4	1	2	1	0	75	25	0	1	3
Биология (пересдача)	1	0	1	0	0	100	0	0	0	1
География	4	1	2	1	0	75	25	0	1	3
География (пересдача)	1	0	1	0	0	100	0	0	0	1

Вывод: результаты сдачи ОГЭ очень слабые, за исключением учебного предмета «русский язык». В 2022 году была пересдача экзаменов по математике, впервые по биологии и географии.

#### ОГЭ по русскому языку.

ОГЭ по русскому языку в 9 классе сдали 100% обучающихся. Качество - 25%, уровень обученности - 43%. 100% класса не справились со 2 и 5 тестовыми заданиями (синтаксический и орфографический анализ). На 25% справились с заданием 3 (пунктуационный анализ). 50% учащихся получили по 1 баллу по критерию ГК1 и ГК2. Хороший результат показали при написании изложения (ИК1 - ИК3). Более 50% - за написание сочинения. 100% результат за выполнение задания 3 и фактическую точность письменной речи. У одного выпускника оценка за ОГЭ превышает отметку за период -

оценка "4" стоит только за 4 четверть, и это означает, что он серьёзно подошёл к подготовке к экзамену по русскому языку.

**Вывод:** Анализ полученных результатов показывает, что 25 % обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). 75% девятиклассников затрудняются или не умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Не умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся не справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность не удалось большинству девятиклассников. Анализ результатов выполнения работ показал, что только 33,3 % учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: 75% выпускников не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У 75% учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции наблюдается у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на низком уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи и низкий уровень читательской культуры девятиклассников

**Предложения:** учителю русского языка и литературы необходимо:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;
- использовать систему тестового контроля;
- повышать уровень практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся;
- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### **ОГЭ по математике**

Работа ОГЭ по математике содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих

потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

50% обучающихся справились с ОГЭ по математике. Качество успеваемости составляет 25 %. 50% обучающихся получили первоначально неудовлетворительные оценки.

**Вывод:** анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил, что у 75 % обучающихся низкий уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

**Предложения:** учителю математики (учителям начальных классов) следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.

А именно:

- необходимо рассматривать на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, ввести занятия по формированию навыков решения задач разной сложности;
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках), что, возможно, позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок;
- следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения;
- уделять особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач;
- уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7 - 9 классов;
- больше внимания уделять решению геометрических задач;
- на этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств;
- при решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

#### ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии в 9 классе направлен на проверку реализации требований, предъявляемых к учащимся на современном этапе обучения, проверку как общебиологических знаний, так и метапредметных умений. Контрольные измерительные

материалы (КИМ) ГИА включают задания по 5 содержательным блокам в соответствии с блоками Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (Биология как наука; Признаки организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязь организмов и окружающей среды). Работа выполнена в среднем на 19 баллов, что соответствует "3". Наименьшее количество баллов набрала Г. Е. – 116- "2", Процент выполнения заданий 24,4%. За задания с развёрнутым ответом получено - 0 баллов. Больше всего вызвали затруднения вопросы по темам: " Человек и его здоровье, многообразие и эволюция живой природы." Наибольшее количество баллов набрала Х.А. - 25, что соответствует 55,6 % выполненным заданиям. И. Р. -18 баллов, 40% выполненных заданий. Я. И. - 22 балла- 48,9 % выполненных заданий. Большая часть ошибок приходится на тестовые задания. Успеваемость сдачи ОГЭ по биологии составила 75%, качество – 50%. 25% обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

Предложения: 1. Учитывать ошибки при изучении тем биологии для следующих учащихся 9 класса. 2. Разработать задания и применять при изучении новых тем с использованием кратких ответов.

### **ОГЭ по географии.**

(КИМ) ГИА по географии в 9 классе включают задания по 5 содержательным блокам в соответствии с блоками Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (1. Источники географической информации 2. Природа Земли и человек.3. Материки, океаны, народы и страны. 4. Природопользование и геоэкология 5. География России).

Работа выполнена в среднем на 18 баллов, что соответствует "3". Наименьшее количество баллов набрал И. Д.- 9- "2", Процент выполнения заданий 29,0%. За задания с развёрнутым ответом получено - 2 балла из 4. Наибольшее количество баллов набрал Я. И. - 25, что соответствует 80,6 % выполненным заданиям. Г. Е.- 19 баллов, 61,3 % выполненных заданий. Харченко Алена – 18 баллов- 58,1 % выполненных заданий. Большая часть ошибок приходится на тестовые задания.

Предложения: 1. Учитывать ошибки при изучении тем по географии для следующих учащихся 9 класса. 2. Разработать задания и применять при изучении новых тем с использованием кратких ответов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, КДР**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «о проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом МКУ «Управления образования», Приказ «О проведении Всероссийский проверочных работ в 2022 году и назначении ответственных» от 15.09.2022, №50-1 в МБОУ «Тургужанская ООШ» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

Цель проведения ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 8-х классов в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

### Итоги ВПР 2022 года по русскому языку

Обучающиеся 5-го классов писали всероссийские проверочные работы (по материалам 4 класса) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	М.И.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100
6	М.И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	М.И.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	М.И.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов итогов прошлого года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 32%. Отметку за год подтвердили 4 человека, понизили - 3 человека. Соответствие составило 50%.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- Низкий результат в 5 классе, показали при выполнении заданий №7 и 8, проверяющие знания и умения при работе с текстом.
- Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.
- На недостаточном уровне сформированы основные языковые нормы в письменной речи; умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Соблюдение основных языковых норм в письменной речи, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- При нескольких 100% ответах допустил незнание (0%) правил пунктуации и орфограмм «Н и НН в словах разных частей речи» и «Слитное/ раздельное написание слов разных частей речи с НЕ».
- С низким результатом выполнены задания №1 и 8(1), проверяющие знания и умения по орфографии, пунктуации и фонетике.
- Слабое знание правил пунктуации и орфографии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками с обучающимися (индивидуально).

- Обратить особое внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, проводить практические занятия на применение данных написаний.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Итоги ВПР 2022 года по математике

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Ч.Н.И.	4	5	0	5	0	0	100	100	0	1	3	0	25	100
6	Ч.Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100
7	Ч.Н.И.	4	4	0	3	1	0	75	100	0	1	3	0	25	100
9	Ч.Н.И.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось в среднем на 54 процента. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 5 человек, понизили - 5 обучающихся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Решение задач практического характера. Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
- Решение примеров на применение правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Применять геометрические определения и теоремы для решения задач, в частности с практическим содержанием, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Учиться точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

### Итоги ВПР 2022 года по окружающему миру

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	В.Н.В.	4	5	1	4	0	0	100	100	0	3	1	0	75	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось в среднем на 25%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили - 3 человек, понизили - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Включать в работу задания, направленные на отработку:
  - - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Рекомендации:

- При календарно-тематическом планировании усилить краеведческую деятельность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать.

### Итоги ВПР 2022 года по биологии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	В.Н.В.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 100%. Отметку за 2021-2022 учебный год понизили - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- 6 заданий учеником были не выполнены, что говорит о необходимости более тщательно подходить к подготовке обучающихся к ВПР.
- Одного балла не хватило ученику до оценки «4», что говорит о неуверенности в своих знаниях по данным темам.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Итоги ВПР 2022 года по географии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	В.Н.В.	4	4	0	4	0	0	100	100	1	3	0	0	100	100
9	В.Н.В.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили- 4 обучающихся, повысили - 1 обучающийся. 1 ученик, выполнявший ВПР по географии показал свои знания на самом высоком уровне, что составляет 25 % из количества писавших работу. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

**Анализ** результатов ВПР показал, что у обучающегося 9 класса слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.
- Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам,
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года по химии

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Х.Н.Ю.	1	1	0	0	1	0	0	100	0	0	1	0	0	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердил - 1 обучающийся.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим вывода и рекомендациям:

Участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в течении года.

- Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Количество выполненных работ	Количество учащихся в списке	Отметки за прошлый год				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Г.А.С.	1	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100
7	Г. А.С.	4	4	3	1	0	0	100	100	0	4	0	0	100	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов отметок за прошлый год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год обучающийся 6 класса подтвердил, 3 обучающихся 7 класса понизили, 1 обучающийся подтвердил отметку. Качество знаний сохранилось.

Проанализировав типичные ошибки по каждому классу можно прийти к следующим выводам и рекомендациям:

- Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение рассказывать о событиях древней истории, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- На низком уровне отработать умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
- Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
- Регулярно организовывать пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, задавая задания развернутого типа.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

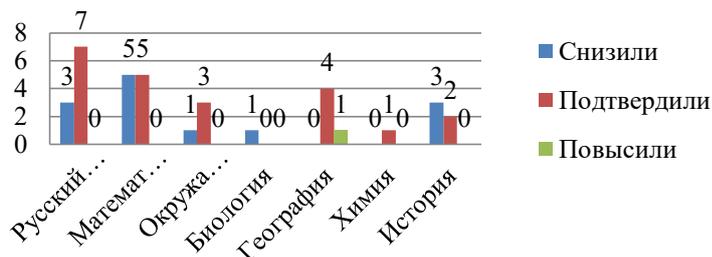
Процент подтверждения годовой отметки и оценки по ВПР по школе



36% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. По некоторым работам до подтверждения отметки не хватало 1 балла. Такая несогласованность отметки за год и результатов ВПР связана с несвоевременным выполнением ВПР (в 2020/21 учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года).

учебном году ВПР не писали, данное мероприятие было перенесено на осень 2022 года).

Количество подтвержденных отметок на 2021-2022 учебный год по предметам



Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по математике понизили оценки 75 % обучающихся, в 7 классе: по истории - 75%, по русскому языку - 50 %, по математике - 50%.

Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6, 9 классах; по математике в 6, 9 классах; по географии 9 классе; по химии в 9

классе; по истории в 6 классе. Повысили свою отметку по результатам ВПР в 7 классе по географии на 25%.

### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5-9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Выявить проблемные темы по преподаваемому предмету.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и истории в 5,7-х классах.

## **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР 6)**

17.11.2022 г. была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (далее – КДР6) МБОУ «Тургужанская ООШ».

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения). Диагностическую работу по читательской грамотности выполнял 1 обучающийся 6-го класса (100 %) Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

*Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 класс (чел./%)	0,00%	100%	0,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Уровень достижений у обучающегося пониженный (пороговый). Данные по краю составляют 48,87 %

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися класса в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от)	Вся работа ( <i>общий балл</i> )	58,00 %	56,69 %
	Группы	Общее понимание и ориентация в тексте	77,78 %

максимального балла)	уменьшений	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00 %	40,43 %
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	23,08 %	31,04 %
Успешность выполнения предметным областям (% от максимального балла)	по	Математика	55,00 %	38,21 %
		Естествознание	50,00 %	44,63 %
		История	50,00 %	38,30 %
		Русский язык	40,00 %	37,14 %
		Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100,00 %	88,46 %

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

1. общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 58,00 %, что на 1,31 % выше средних показателей по региону;
2. 77,78 % обучающихся продемонстрировал сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
3. 50,00% - сформировано умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
4. 23,08% у обучающегося 6 класса сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что сложности в выполнении работы в большей степени были по русскому языку.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 6 класса довести результаты КДР6 до сведения обучающегося и его родителей.
2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающегося, показавших низкие результаты.

**Одаренные дети**

Одной из приоритетных целей, по работе с одарёнными детьми в школе, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Для этого в течение учебного года реализуются следующие задачи:

- познакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- организовать проведение, а также участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных игр, олимпиад разных уровней, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- совершенствовать школьную мониторинговую систему оценки качества работы с одаренными детьми.

По работе с одарёнными детьми в нашей школе разработаны следующие нормативные документы: положение, программа, также на каждый учебный год разрабатывается план работы. Помимо всего этого педагоги, которые сопровождают одарённых детей, создают индивидуальный образовательного маршрута (ИОМ) в плане сопровождения школьника.

Результаты деятельности по данному направлению регистрируются в мониторинговом журнале достижений, который содержит следующую информацию: название конкурса, фамилия школьника, фамилия руководителя, результат, направление, организаторы мероприятия, форма участия (очная/заочная), место проведения.

#### 1. Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВсОШ-2022)

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети». Олимпиада по предметам была проведена в соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников. Протоколы олимпиад ВсОШ размещены на сайте школы. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

В 2022-2023 учебном году 15 обучающихся школы по 8 предметам приняли участие во ВсОШ только на школьном уровне.

<b>Класс (кол-во участников)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Предмет</b>					
Русский яз.	4	2	-	2	1
Литература	-	5	-	1	1
Математика	4	4	1	1	1
Биология	-	1	-	-	-
Физическая к-ра	-	1	-	-	-
История	-	-	1	-	-
География	-	-	-	1	-
Физика	-	-	-	-	1

Вывод: активность участия детей в ВсОШ снизилась даже на школьном этапе, большинство детей выбирают один – два предмета; родители считают дополнительной нагрузкой, малая накопляемость детей в классах тоже влияет, участие принимают практически одни и те же дети.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся;

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- отсутствие мотивации у обучающихся и родителей;
- слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа.
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
- при наличии участников муниципального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

## 2. Всероссийский конкурс сочинений

В 2022 году в конкурсе ВКС «Без срока давности» участие принял 1 обучающийся 9 класса (Г.Е.) руководитель – М.И.И.

## 3. Выездные муниципальные и региональные элективные школы.

Обучающиеся 5-9 классов являются активными участниками выездных школ, которые проводит муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» в п. Озеро Учум.

С 18 по 20 марта 2022 года учащиеся школы приняли участие в элективной школе «Школа лесной экологии».

с 25 по 27 ноября 2022 года двое обучающихся стали участниками элективной школы «Краевед – исследователь».

С 01 по 05 ноября 2022 года на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» приняли участие в интенсивной школе по решению сложных задач по физике и математике для обучающихся 9 классов.

Со 02 по 04 декабря 2022 года обучающиеся школы (3 чел) стали участниками элективной школы по Робототехнике Робостарт «Сборка и программирование роботов на базе контроллеров NXT 2.0» .

### 5. Научно - исследовательская деятельность.

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - 1 участник. Муниципальный уровень (победитель), всероссийский уровень (участник);
- Научно – практическая конференция: наука и молодёжь Красноярья «Шаг в будущее» - 2022 (1 участник. Муниципальный уровень (победитель), региональный уровень (участник).

В школе ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в подсистеме «Одарённые дети» программы КИАСУО.

Рейтинг обучающихся за 2022 год в подсистеме КИАСУО Одаренные дети:

<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Рейтинг</b>	<b>Рейтинг (год)</b>
Б.	15.12.2009	4	0.1
Я.	28.03.2009	3.8	0.2
Б.	31.03.2009	3.8	0.1
Х.	21.07.2007	3.4	0
П.	10.08.2007	3.2	0

О.	14.01.2007	3	0.4
И.	08.12.2007	3	0.1
И.	20.12.2006	2	0
Х.	27.04.2012	1.7	0.2
Б.	15.02.2011	1.4	0.1
С.	24.04.2009	1.4	0
К.	12.03.2010	1.1	0.2
Т.	15.11.2011	0.7	0.2
Х.	22.05.2011	0.7	0.3
Б.	12.11.2011	0.6	0.2
Г.	26.04.2010	0.3	0.3
А.	19.04.2012	0.2	0.2
М.	20.02.2009	0.2	0
Х.	05.09.2012	0.2	0.2
Ш.	14.04.2012	0.2	0.2
М.	10.07.2010	0.1	0.1
К.	30.11.2012	0	0
А.	31.05.2009	0	0
М.	07.11.2010	0	0
Е.	20.01.2013	0	0
М.	13.03.2012	0	0
К.	14.10.2011	0	0
И.	26.02.2009	0	0
Б.	05.04.2013	0	0

Согласно таблице, каждый обучающийся имеет свой рейтинг. В 2022 году набравший самый высокий рейтинг среди других обучающихся смог поехать на губернаторскую елку. Таким образом, можно подвести предварительные итоги по работе с одаренными детьми, выделить некоторые проблемы и наметить дальнейшие действия, способы, формы реализации программы:

На основании мониторинга участия школьников в мероприятиях различного уровня, можно следить за их успехами в определенной области деятельности, видеть достижения обучающихся и педагогов по их рейтингу, в подсистеме КИАСУО

Ведение подсистемы КИАСУО «Одаренные дети» позволяет структурировать информацию в удобном формате, таким образом, мы можем отследить динамику участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и сравнить его с предыдущими годами. Данные диаграмм и таблиц предполагают следующие выводы:

1. Определить приоритетные направления для каждого обучающегося и организовать работу с каждым обучающимся, согласно его направления.
2. Провести консультацию с педагогами по необходимости усиленной подготовки обучающихся к ШЭ ВсОШ и МЭ ВсОШ (знакомство с сайтами, проработка заданий, углубленное изучение материала и т.д.).
3. Распределить учебные предметы среди обучающихся и усиленно работать с ними по подготовке по выбранным предметам.
4. Рейтинг обучающихся формируется исходя из их активности в школьной жизни, принятие участия на муниципальном уровне. Увеличение уровня участие влечет за собой большие баллы в рейтинге.
5. Необходимо принимать участие с мотивированными обучающимися на краевых и всероссийских уровнях.

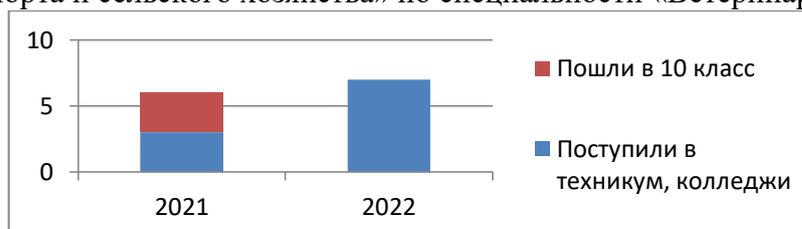
6. Обратить особое внимание на тех обучающихся, у которых 0,0 рейтинг, провести мониторинг их интересов и вовлечь их в интересующую деятельность. Определить направление обучающихся с 0,0 рейтингом, и вовлекать в участие в мероприятиях разного уровня.
7. Продолжить работу с активными детьми выходя на уровень выше.
8. Продолжить вести подсистему КИАСУО Одаренные дети.

#### V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в другую ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2019	2	1	1	2
2020	2	0	2	2
2021	6	4	2	6
2022	7	0	6	7

86% выпускников МБОУ «Тургужанская ООШ» после окончания школы поступили для обучения в техникумы, колледжи Красноярского края. В 2022 году из школы выпустилось 7 выпускников 9 класса (из них 3 ребенка ОВЗ УО (ИН)).

Четверо обучающихся (2 детей ОВЗ) поступили в КГБПОУ "Ужурский многопрофильный техникум» по профессии «Слесарь механосборочных работ», мастер по обработке цифровой информации. Двое выпускников поступили в г. Ачинск КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко по специальности «Переработка нефти и газа», КГА ПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» по профессии «Сварщик», Один ребенок поступил в Малиновский филиал КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» по специальности «Ветеринария».



Вывод: правильно выстроенная профориентационная работа в школе помогла самоопределиться обучающимся с дальнейшим выбором места обучения и профессии.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители)..

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- контроль за ведением тетрадей учащихся начальной школы и основного звена.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

#### **Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

В 2022 году был проведен опрос (анкетирование) «Изучение мнения населения о качестве оказания школой общеобразовательных услуг». Данная процедура проходила в форме

онлайн – анкетирования участников образовательных отношений. Учитывались следующие показатели:

- обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков;
- санитарно – гигиенические условия в школе;
- обеспеченность учебных кабинетов мебелью;
- благоустройство школьной территории ;
- медицинское обслуживание;
- организация горячего питания;
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
- организация отдыха. оздоровления обучающихся к каникулярный период;
- качество преподавания учебных предметов в школе;
- что значит качество результата образования?
- испытывает ли ваш ребенок трудности в обучении (какие?);
- качество дополнительного образования;
- получение информации, представляемой школой о правилах приема комплектовании классов и др.

Школа изучила отчет о выполненной работе по сбору и обобщению информации о качестве условий оказания школой образовательных услуг, разработала план мероприятий по устранению замечаний, выявленные в ходе проведенного мониторинга <http://www.mturg.edusite.ru/> .

По итогам мониторинговых исследований был проведен анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работало 17 педагогов, из них 3– педагога – внешние совместители. Из них 10 человек имеет высшее образование, один обучаются заочно в КГПУ имени В.П. Астафьева по специальности «математика». Четверо имеют среднее специальное образование.

Год	Первая категория	высшая категория	на соответствие	без категории	Кол-во педагогов
2019	9/60%	4/27	0%	13%	15
2020	9/60	4/27	0%	13%	15
2021	9/60	4/27	0%	13%	15
2022	9/60	4/27	0	11%	17

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС, учитывая особенности года как дистанционно, так и очно.

№	ФИО преподавателя	Дата прохождения	Кол-во часов	Наименование/Название	Форма (очно/заочно/дистанционно)	Наименование организатора (КИПК, ЦНППМ..т.д)	Результат (Сертификат, удостоверение)
1.	<b>Васильева Наталья Викторовна</b>	24.08.2020-02.09.2020 (дата выдачи: 02.09.2020)	108	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	Дистанционно	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний""	Удостоверение о повышении квалификации (ПК) №180002533123, рег.№ 23682
2.		2022		"Основы здорового питания для школьников"	Дистанционно	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	Сертификат № 5R47M216SC7357040
3.		16.12.2021-20.01.2022 (дата выдачи: 20.01.2022)	108	"Теория и методика обучения географии в ходе внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО"	Очно-дистанционно	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Удостоверение о повышении квалификации (ПК) 780637801, рег.№100327/2022
4.		10.03.2022-18.03.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Очно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации (ПК) рег.№122917/уд
5.		08.04.2022-21.05.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Очно-дистанционное	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации (ПК) рег.№125944/уд
6.	<b>Веселова Светлана Владимировна</b>	01.06.2022-11.06.2022	32	"Технология организации события. Модуль 2."	Очно-дистанционно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Сертификат о повышении уровня профессионального мастерства рег. №

							ЦНППМ/НМ С-СТВ/2-91
7.		26.04.2022- 29.04.2022	30	"Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1"	Очно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 128516/уд
8.		03.08.2022- 30.08.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Дистанционно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 124500/уд
9.		31.10.2022- 06.12.2022	58	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	Дистанционно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег. № у-259516/б
10	<b>Губанова Анастасия Сергеевна</b>	10.11.2022- 01.12.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Очно - дистанционно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	
11		21.02.2022- 19.05.2022	36	"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	Дистанционно	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования" Министерства просвещения Российской Федерации"	Удостоверение о повышении квалификации рег. № у-063084/б

12		21.03.2022 - 19.05.2022	36	"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	Дистанционно	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	удостоверение о повышении квалификации рег.№ у-0
13		15.09.2022 - 23.09.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Очно - дистанционно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации (ПК) рег.№127659/уд
14	<b>Ефимова Полина Евгеньевна</b>	26.09.2022 - 30.09.2022	40	"Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия"	Очно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 128044/у
15		18.11.2022 - 25.11.2022	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Очно - дистанционно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	Удостоверение о ПК рег. номер 132325

16	<b>Кобыж акова Людм ила Алекс андров на</b>	03.08.202 2- 30.08.202 2	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Дист анци онно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверени е о повышении квалификации рег.№128533/ уд
17		31.10.202 2- 06.12.202 2	58	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	Дист анци онно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования"	Удостоверени е о повышении квалификации рег. №у- 259953/б
18	<b>Кондр атьева Татья на Алекс андров на</b>	16.09.202 2	44	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещени я России №286 от 31 мая 2021 года"	Дист анци онно	ООО " Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверени е о повышении квалификации 519-1640460
19	<b>Коня шкина Вален тина Петро вна</b>	16.09.202 2	44	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещени я России №286 от 31 мая 2021 года"	Дист анци онно	ООО " Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверени е о повышении квалификации 519-1640460
20		31.10.202 2- 06.12.202 2	58	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	Дист анци онно	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования" Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Удостоверени е о повышении квалификации 150000161942 рег. №у- 26001/б

						Министерства просвещения Российской Федерации"	
21	<b>Марья сова Ирина Ивановна</b>	24.08.2022г.- 31.08.2022г.	82	"Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС"	Дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0827972 Рег. № 602182648
22		06.10.2022г.- 13.10.2022г.	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя "	Очно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег.№ 128778/уд
23	<b>Мацкевич Александр Николаевич</b>	26.08.2022	54	"Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС"	Дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Справка о повышении квалификации № 612-АМА4N0162756
24		22.08.2022- 26.08.2022	54	"Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС"	Дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0829317 рег. №612-180780
25		19.04.2022- 06.06.2022	48	"Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации требований ФГОС НОО"	Дистанционно	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Удостоверение о повышении квалификации 230000003634 рег. № у-151169/б
26							

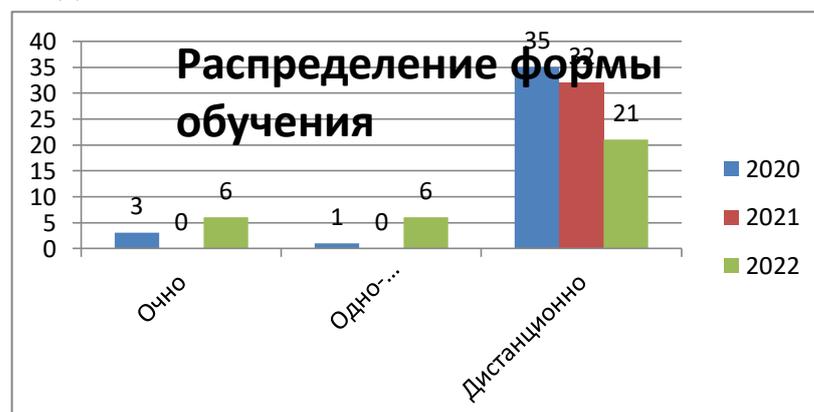
27	<b>Мацкевич Татьяна Федоровна</b>	19.09.2022-23.09.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( для учителей иностранного языка)	Дистанционно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег.№ 127712/уд
28		16.12.2021-19.01.2022	108	"Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций"	Дистанционно	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Удостоверение о повышении квалификации 78 0638209 рег.№ 100266/2022
29		01.06.2022-11.06.2022	42	"Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации"	Дистанционно	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Удостоверение о повышении квалификации 230000025255 рег. № у-171123/б
30		19.04.2022-06.06.2022	48	"Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации требований ФГОС НОО"	Дистанционно	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Удостоверение о повышении квалификации 230000003635 рег. №у-151170/б
31	<b>Михеева Наталья Владимировна</b>	04.04.2022-14.04.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Дистанционно	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег.№ 123929/уд
32	<b>Скрылова Надежда Николаевна</b>	01.02.2022	15	"Основы здорового питания для школьников"	Дистанционно	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	Сертификат №5R47M216S C2356522558

33	<b>Тихонов Александр Александрович</b>	22.12.2022	36	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	Дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверение о повышении квалификации 463-1644585
34	<b>Хлудева Наталья Юрьевна</b>	26.09.2022-30.09.2022	40	"Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия"	Очно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег.№128066/уд
35		31.10.2022-06.12.2022	58	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратор)	Дистанционно	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Удостоверение о повышении квалификации 150000162887 рег. № у-260946/б
36		08.12.2022-12.12.2022	49	"Основы выявления и развития одаренных детей"	Дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0940943 рег. №561-201632
37	<b>Чернова Надежда Ивановна</b>	2022		"Основы здорового питания для школьников"	Дистанционно	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора	Сертификат № 5R47M216SC8 272370
38		29.04.2022-20.06.2022		"Профессиональная проба" провела разработку и практическую апробацию урока в рамках посткурсового сопровождения	Дистанционно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального	Сертификат о реализации практикума

				дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"		переподготовки педагогических работников образования"	
39		20.04.2022-28.04.2022	36	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Очно	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионального переподготовки педагогических работников образования"	Удостоверение о повышении квалификации рег.№125815/у д



Из диаграммы «распределения форм обучения, видим преобладание дистанционной формы обучения над другими формами. Интерес у педагогов к данной форме можно объяснить возможностью совмещением образовательного процесса обучающихся и непрерывное повышение квалификации педагогов.



Можем так же заметить увеличение числа очных и очно-дистанционных курсов в 2022 году. Востребованность курсов повышения квалификации наблюдается за счет введения обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

Год	Кол-во педагогов	Форма	
		очная (% от общего кол-ва педагогов)	дистанционная (% от общего кол-ва педагогов)
2019	15	20%	33%
2020	15	0%	40%
2021	15	0	66,7
2022	17	50%	30%

Показатели диаграмм свидетельствуют, что в школе педагоги стабильно повышают уровень своего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя своевременно повышают профессиональную подготовку. Повышение педагогического мастерства проходит через участие педагогов в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах. В 2022 году 2 педагога (учитель начальных классов, учитель физической культуры) стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог», участие в муниципальной практической конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века» по теме «Исследование протоки Ангара реки Чулым».

Учителя немецкого языка и информатики в сентябре 2022 года прошли успешное тестирование на профессиональные компетенции по должности «учитель».

В декабре 2022 года команда учителей школы приняли участие в дистанционном краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «Полиграмм», стали участниками.

Учитель физической культуры принял участие в дистанционном конкурсе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...» по теме «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Рюкзачок»

**Вывод:** преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых, соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). В течение последних 3 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3480 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 923 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	923
2	Педагогическая	21
3	Художественная	2197
4	Справочная	80
5	Словари	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Учителя – предметники строго соблюдают предметную линию учебников, используемых в учебном процессе для реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 167 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2022 году на обновление библиотечного фонда учебной литературой было выделено 65272,37 рублей. дефицит учебников в 2022 году испытали обучающиеся , перешедшие в на обновленные ФГОС- 1 и 5 классы. Остальными учебными пособиями оснащенность библиотеки достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Одно здание 1970 года постройки, другое приспособленное для начальной школы 1978 года. Оба здания оснащены подводом воды, есть канализация. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, организован пропускной режим. Имеется тревожно-вызывная сигнализация (мобильный телефон), которая предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудником школы, отвечающим за безопасность. В целях безопасности было установлено речевое оповещение в оба здания школ: ул. Школьная, 23 и ул. Школьная, 31.

Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 6 огнетушителей. Проведены замеры сопротивления контура заземления.

Территория обеих школ огорожена по периметру. Ежегодно территория школы обустроивается. По всей площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. На территории основной школы установлен памятник воинам ВОВ. Сегодня – это как воспитательный, так и обучающий ресурс школы.

С 2020 года функционирует модульная котельная, в течение всего отопительного сезона в зданиях школ было тепло. Во дворе школы находится спортивная площадка. В кабинет немецкого языка были приобретены проектор с экраном. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую и приспособленную библиотеку.

За счет спонсорской помощи ООО «Колос» в сумме 142 000,00 рублей был отремонтирован фасад здания по адресу ул. Школьная, 23.

В кабинетах провели замену ламп на светодиодные. Приобретена столовая и кухонная посуда. Отремонтированы стены в кабинетах немецкого языка, обеденном зале, в коридоре начальной школы. Приобретена стиральная машина – автомат. Произведен ремонт потолка в кабинете немецкого языка -98000,00 рублей, пол в кабинете технологии – 15000,00.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (41,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(40%)
– регионального уровня		3 (0,75%)
– федерального уровня		2 (0,05%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (27%)
– первой		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15
– до 30 лет		1 (6,4%)
– от 55 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (59%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (253,5), в расчете на одного учащегося 7,04 кв. м

#### **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет соответствующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- дефицит молодых кадров;
- рост числа неблагополучных семей;
- рост детей, обучающихся по адаптированным программам;
- отсутствие мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов;
- снижение качества обученности в начальной школе;
- низкий процент учителей, участвующих в профессиональных конкурсах;
- возрастной педагогический состав

В 2023 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и особым

познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа», цифровой образовательной среды «Сферум»;
- обновить ООП в соответствии с ФООП НОО и ООО;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет школы, родительский комитет);
- продолжить работу по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;