

**Сравнительная аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)**

На основании:

- приказа МКУ «Управление образованием от 22.10.2024 № 150 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6-ых классов»,
- приказа МКУ «Управление образования Ужурского района» №154 от 02.11.2023г. «Об участии в краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов»;

- приказа МКУ «Управление образования Ужурского района» №160 от 17.10.2022г. «Об участии в краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-х классов»;

был проведен сравнительный анализ результатов сформированности читательской грамотности у 6 класс МБОУ «Тургужанская ООШ»

Цель: систематическое изучение результатов прохождения процедуры краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах с 2022 по 2024 год для выявления сходств, различий и взаимосвязей между ними.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли:

№	Дата проведения КДР 6 ЧГ	Количество обучающихся принявшие участие в процедуре КДР	% от общего кол-ва учеников в классе по общеобразовательной программе
1	17.11.2022 г.	1	100%
2	23.11.2023 г	8	100%
3	21.11.2024 г.	5	100%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте/Поиск информации в тексте;

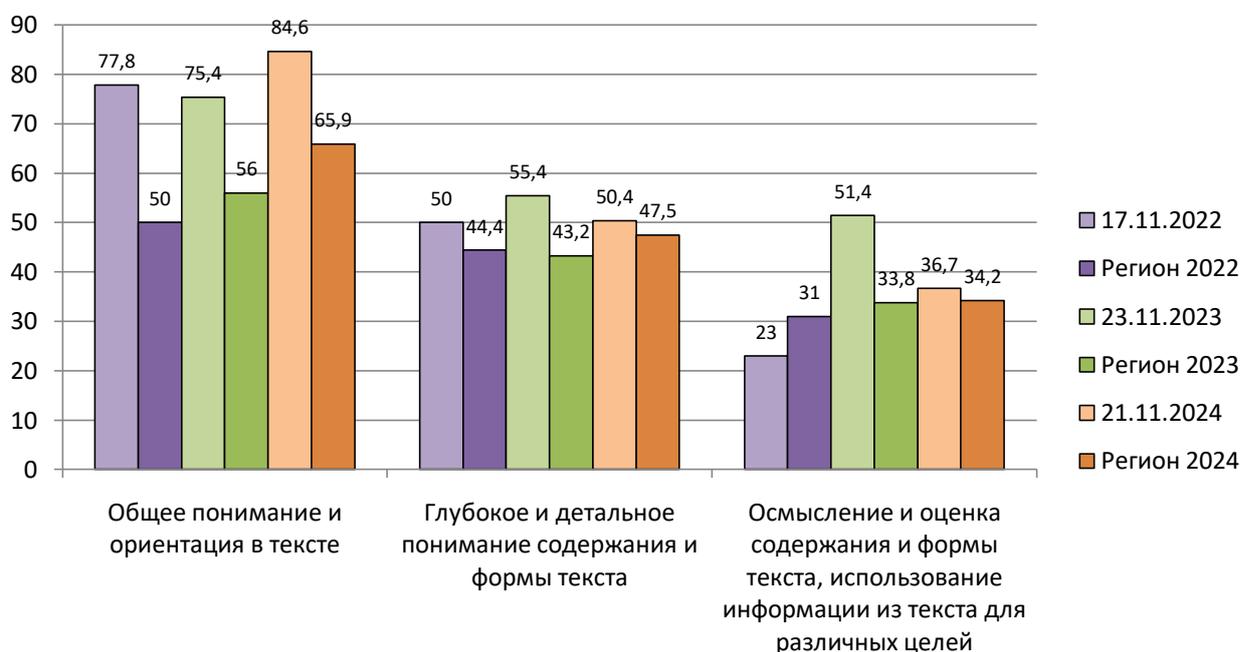
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста/Понимание и анализ информации;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей/Оценка и использование информации.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание и ориентация в тексте/поиск информации в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста/понимание и анализ информации* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей/оценка и использование информации* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

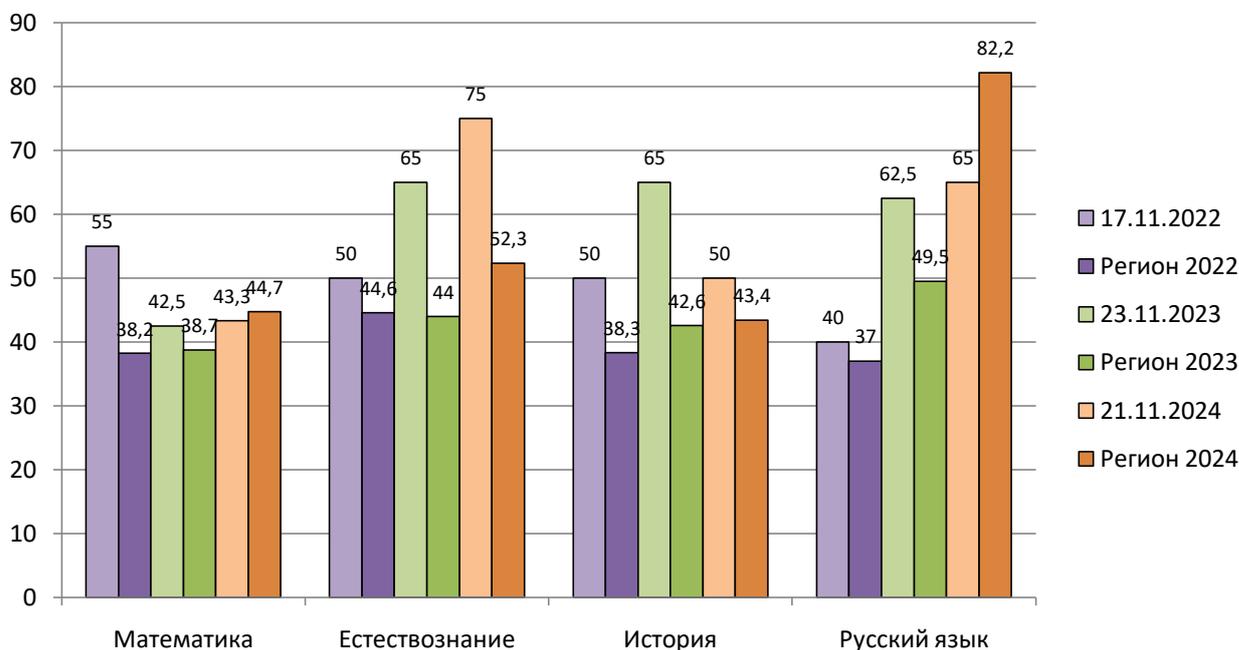


На основании данных результатов по группам умений, можно сделать следующие выводы:

- на протяжении трех лет сохраняется высокий процент выполнимости по общему пониманию и ориентации в тексте;
- стабильно средние показатели по классу в образовательной организации, выше среднего значения выполнения работ по региону:
 - в 2022 году показатели выше в среднем на 9,8%;
 - в 2023 году показатели выше в среднем на 16,4%;
 - В 2024 году показатели выше в среднем на 8%.

- Умение осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей в 2022 году показатель ниже чем по региону на 8%

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.



Выводы по диаграмме следующие:

- На протяжении трех лет стабильно показатели уровня выполнения заданий по предметным областям выше уровня по региону:
 - в 2022 году показатели выше в среднем на 9,3%;
 - в 2023 году показатели выше в среднем на 15,1%;
 - в 2024 году показатели выше в среднем на 7,6%.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

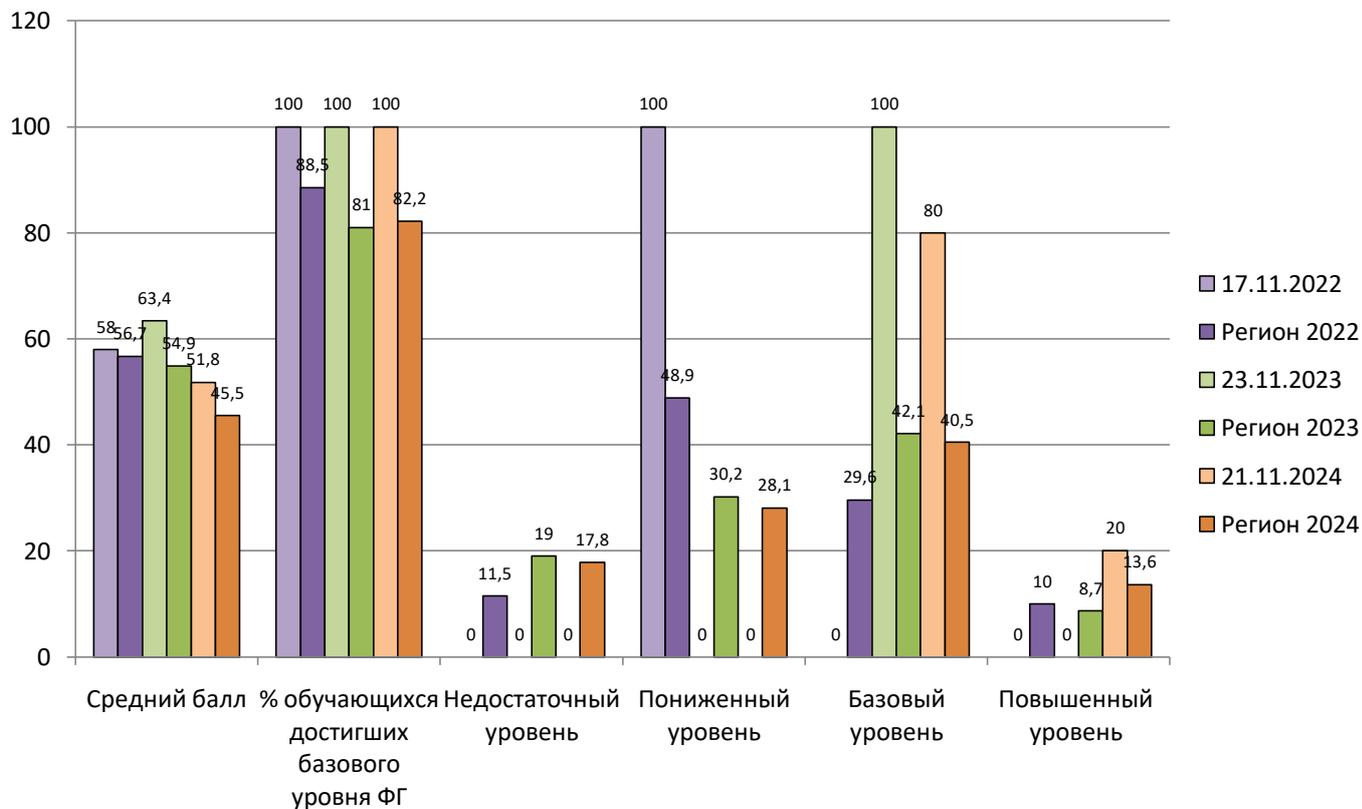
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в диаграмме ниже.



Достигли базового уровня 100% шестиклассников. Данные показатели выше средних по краю.

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- На протяжении трех лет стабильно показатели уровня выполнения заданий по предметным областям выше уровня по региону:
 - в 2022 году показатели выше в среднем на 9,3%;
 - в 2023 году показатели выше в среднем на 15,1%;
 - в 2024 году показатели выше в среднем на 7,6%.
- На протяжении трех лет сохраняется высокий процент выполнимости по общему пониманию и ориентации в тексте более 75%;
- Стабильно средние показатели групп умений по классу в образовательной организации, выше среднего значения выполнения работ по региону:
 - в 2022 году показатели выше в среднем на 9,8%;
 - в 2023 году показатели выше в среднем на 16,4%;
 - В 2024 году показатели выше на 8%.
- Среднее значение среднего балла на 5,3% выше значений по региону.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

15.04.2025 г.

Справку составила

Ефимова П.Е., заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены: