

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «29» августа 2024

Утверждено  
директором МБОУ «Тургужанская ООШ»  
Т.Ф. Мацкевич \_\_\_\_\_  
Приказ № 42 от « 30 » августа 2024

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
для обучающегося 5,7,8,9 классов  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 – 2025 учебный год

д. Тургужан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Тургужанская ООШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

МБОУ «Тургужанская ООШ» реализует следующую программу общего образования: адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учебный план на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения АООП.

Учебный процесс в 5 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.2.3286-15, регламентирован календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год. Обучающийся на инклюзивном обучении. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Год делится на четверти. Продолжительность учебного года составляет в 5 классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Начало занятий в 8 ч. 20 мин. Обучение проходит в 1-ую смену. Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Уставом образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15: 27 часов обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 29 часов). 6 часов отводится на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и не более 2 часов на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и</p>

		использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Естествознание	<b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4	Человек и общество	<b>Мир истории.</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. <b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
5	Искусство	<b>Изобразительное искусство</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве. <b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
6	Физическая культура	<b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая

		<p>культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
7	Технология	<p><b>Труд (технология)</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования изучается в объеме 2 часов в неделю. Третий час физической культуры реализуется через школьный спортивный клуб «Робинзоны». Труд (Технология) представлен столярным делом и швейным делом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ по ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 определяет образовательная организация.

При организации учебной деятельности предусмотрены занятия с учителем-логопедом для развития различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Расширение словарного запаса, формирование связной речи. Коррекция письменной речи.

Работа с педагогом-психологом подразумевает использование в работе приёмов активизирующих внимание, память, мышление, развитие обще-интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки, классификации, развитие конструктивно-коммуникативной активности эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности.

Работа учителя-дефектолога направлена на формирование необходимых учебных навыков.

Работа педагога дополнительного образования по программе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим:

«Труд (Технология)» 2 час в 5 классе

«Труд (Технология)» по 1 часу в 7,8,9 классах

Часы направлены на усиление учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область" 6 часов, реализующаяся через содержание коррекционных занятий.

Коррекционные занятия отводятся на занятия с учителем логопедом, на занятия развития психокоррекционные и социальные компетенции. На эти занятия отводится по 2 часа в неделю.

Занятие	Характеристика
Логопедические занятия (ведёт учитель-логопед)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (ведёт психолог)	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корригирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию.
Ритмика	Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы.

#### **Формы промежуточной (годовой) аттестации с 14.04.2025-23.05.2025**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия с 5-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Формой промежуточной аттестации обучающихся 6-8 классов учитывать положительную динамику предметных результатов по учебным предметам (русского языка, чтения (литературного чтения), математики, мир природы и человека). Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация по окончании уровня начального общего образования в форме испытания, которое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, Основы социальной жизни.

Направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (столярное дело/швейное дело).

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения АООП образования включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения



о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», для обучающихся с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование по соответствующему ФГОС, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

<b>Предметы</b>	<b>Форма аттестации</b>
Русский язык	Диктант с заданием
Чтение (Литературное чтение)	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тестовая работа
Основы социальной жизни	Письменное тестовое задание
Изобразительное искусство	Тестовая работа
Музыка	Тестовая работа
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Тестовая работа с практическим заданием
Труд (Технология)	Контрольная работа с практическим заданием.

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	6
Человек	Мир истории	-	-	-	-	-
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	История Отечества	-	2	2	2	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Технология	Труд (Технология)	6	7	7	7	27
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>114</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Технология	Труд (Технология)	2	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Коррекционно развивающие занятия и ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое направление	«Родники»	1	1	1	-	3
Социальное направление	«Семьеведение»	1	1	1	1	4
Интеллектуальное направление	«Математический штурм»				1	1
		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	544
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	544
Математика	Математика	136	102	102	102	442
	Информатика	-	34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	-	-	-	68
	Биология	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	204
Человек	Мир истории	-	-	-	-	-
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	272
	История Отечества	-	68	68	68	204
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	68	68	68	68	272
Технология	Труд (Технология)	204	238	238	238	918
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>3876</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
Технология	Труд (Технология)	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4046</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>816</b>
Логопедические занятия		102	102	102	102	408
Коррекционно развивающие занятия и ритмика		34	34	34	34	136
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	272
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>544</b>
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Общекультурное направление	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	136
Художественно-эстетическое направление	«Родники»	34	34	34	-	102
Социальное направление	«Семьеведение»	34	34	34	34	136
Интеллектуальное направление	«Математический штурм»				34	34
		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>5406</b>