

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 10 от «30» августа 2022 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»  
Т.Ф. Мацкевич  
Приказ №46-9 от 01.09.2022 г.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
для обучающегося 7 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования обучающегося по ФГОС ОВЗ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Тургужанская основная общеобразовательная школа»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учебный план МБОУ «Тургужанская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15).

МБОУ «Тургужанская ООШ» реализует следующую программу общего образования: адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учебный план на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения АООП. Учебный процесс в 7 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.2.3286-15, регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Обучающийся на инклюзивном обучении. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Год делится на четверти. Продолжительность учебного года составляет в 7 классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. Обучение проходит в 1-ую смену. Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Уставом образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15: 30 часов обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по решению педагогического коллектива отданы на усиление учебного предмета «Профильный труд» предметная область «Технология». Общий объём часовой нагрузки составляет 32 часа. 6 часов отводится на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и не более 2 часов на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники</p>

		чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.
2	Математика	<b>Математика</b> Владение математическими навыками (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Естествознание	<b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4	Человек и общество	<b>Мир истории.</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. <b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
5	Искусство	<b>Изобразительное искусство</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного

		<p>вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p> <p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
6	Физическая культура	<p><b>Физическая культура</b> (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
7	Технология	<p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями</p>

		здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
--	--	---

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования изучается в объеме 3 часов в неделю. Профильный труд представлен столярным делом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ по ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 определяет образовательная организация.

При организации учебной деятельности предусмотрены занятия с учителем-логопедом для развития различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной), формирования умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них, формирования умения составлять рассказ, развития связной речи, развития лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, расширением словарного запаса, коррекцией письменной речи.

Работа с педагогом-психологом подразумевает использование в работе приёмов, активизирующих внимание, память, мышление, развитие обще-интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки, классификации, развитие конструктивно-коммуникативной активности эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности.

Работа социального педагога направлена на формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.

Работа учителя-дефектолога направлена на развитие познавательных процессов; на формирование необходимых учебных навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим: «Профильный труд» 1 час, «Изобразительная деятельность» 1 час. Часы направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область" 6 часов, реализующаяся через содержание коррекционных занятий. Коррекционные занятия отводятся на занятия с социальным педагогом, логопедические занятия и на занятия развития психомоторики и сенсорных процессов. На эти занятия отводится по 2 часа в неделю.

Занятие	Характеристика
Занятия с социальным педагогом	Занятия направленные на формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.
Логопедические занятия (ведёт учитель-логопед)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (ведёт психолог)	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корригирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы.

**Формы промежуточной (годовой) аттестации с 17.04.2023-22.05.2023**

<b>Предметы</b>	<b>Форма аттестации</b>
Русский язык	Диктант с заданием
Чтение (Литературное чтение)	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа
География	Тестовая работа
История Отечества	Тестовая работа
Основы социальной жизни	Тестовая работа
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Тестовая работа с практическим заданием
Профильный труд	Защита проекта.



<b>Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (7 кл.)</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				7 кл.			Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык			4			4
	Чтение (Литературное чтение)			4			4
Математика	Математика			3			3
	Информатика			1			1
Естествознание	Природоведение			-			-
	Биология			2			2
	География			2			2
Человек	Мир истории			-			-
	Основы социальной жизни			2			2
	История Отечества			2			2
Искусство	Изобразительное искусство			-			-
	Музыка			-			-
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			3			3
Технология	Профильный труд			7			7
	<b>Итого:</b>			<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>				<b>2</b>			<b>2</b>
Технология	Профильный труд			1			1
Искусство	курс: Изобразительное искусство			1			1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				<b>32</b>			<b>32</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>				<b>6</b>			<b>6</b>
Логопедические занятия				2			2
Коррекционно развивающие занятия				2			2
Психокоррекционные занятия				1			1
Социальные компетенции				1			1
<b>Внеурочная деятельность</b>				2			2
<b>Нравственное</b>				<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
<b>Общекультурное</b>				<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
<b>Социальное</b>				<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
<b>Всего к финансированию</b>				<b>40</b>			<b>40</b>

Годовой учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (7 кл.)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
				7 кл.		
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык			136		
	Чтение (Литературное чтение)			136		
Математика	Математика			102		
	Информатика			34		
Естествознание	Природоведение			-		
	Биология			68		
	География			68		
Человек	Мир истории			-		
	Основы социальной жизни			68		
	История Отечества			68		
Искусство	Изобразительное искусство			-		
	Музыка			-		
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			102		
Технология	Профильный труд			238		
	<b>Итого:</b>			<b>1020</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>				68		
Технология	Профильный труд			34		
Искусство	курс: Изобразительное искусство			34		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				1088		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)				204		
Внеурочная деятельность				68		
<b>Всего к финансированию</b>				<b>1360</b>		