

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «29» августа 2024

Утверждено  
директором МБОУ «Тургужанская ООШ»  
Т.Ф. Мацкевич \_\_\_\_\_  
Приказ № 42 от « 30 » августа 2024

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
в соответствии с ФГОС О УО (ИН) вариант 2  
(специальная индивидуальная программа развития)  
на 2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; (в действующей редакции, стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООП».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и ФАООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметные области:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технология.
7. Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

Шесть образовательных областей представлены предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология) (с 6 класса). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем или педагогом-психологом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и внеурочную деятельность.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Общий объем учебной нагрузки с 5 по 9 кл. составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для исполнения требований СП 2.4. 3648-20 перед началом урочной деятельности проводится утренняя физзарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (промежуточная аттестация) проводится в апреле - мае текущего учебного года.

Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 20 мая 2024 года № 109, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом директора школы от 01 марта 2021 года № 60 (с изменениями от 30 октября 2021 г. № 225).

Отметки учащемуся не выставляются. Результат продвижения учащегося в развитии определяется (в конце учебного года) на основе анализа продуктивной деятельности.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР (специальная индивидуальная программа развития) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Группа объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Промежуточная аттестация учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по всем учебным предметам учебного плана в следующих формах:

№	Учебные предметы	5 класс
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Тестовая работа
2.	Математические представления	Тестовая работа
3.	Окружающий природный мир	Тестовая работа
4.	Человек	Тестовая работа
5.	Домоводство	Тестовая работа
6.	Окружающий социальный мир	Тестовая работа
7.	Музыка и движение	Тестовая работа
8.	Изобразительная деятельность	Тестовая работа
9.	Адаптивная физкультура	Сдача нормативов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН по АООП**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**(вариант 2) (СИПР) (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		V	Всего
<b>Обязательная часть:</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	3
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
6. Технология	Труд (Технология)	-	-
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4
	«Однажды в сказке»	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1
Общекультурное направление	«Твой выбор – твоё будущее»	1	1
Художественно-эстетическое направление	«Чародеи»	2	2
Социальное направление	«Семьеведение»	1	1
	«Светофор. ЮИД»	1	1
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН по АООП**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**(вариант 2) (СИПР) (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		V	Всего
<b>Обязательная часть:</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102
2. Математика	Математические представления	68	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68
	Человек	68	68
	Домоводство	103	103
	Окружающий социальный мир	68	68
4. Искусство	Музыка и движение	102	102
	Изобразительная деятельность	102	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	102
6. Технология	Труд (Технология)	-	-
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>782</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	136	136
	«Однажды в сказке»	68	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>986</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>
1. Сенсорное развитие		34	34
2. Предметно-практические действия		34	34
3. Двигательное развитие		34	34
4. Альтернативная коммуникация		34	34
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	34	34
Общекультурное направление	«Твой выбор – твоё будущее»	34	34
Художественно-эстетическое направление	«Чародеи»	68	68
Социальное направление	«Семьеведение»	34	34
	«Светофор. ЮИД»	34	34
<b>Итого:</b>		<b>1326</b>	<b>1326</b>