

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» января 2025 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»

\_\_\_\_\_ Т. Ф. Мацкевич

Приказ № 6  
от «27» января 2025 г.

Учебный план начального общего образования  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
при пятидневной учебной неделе  
на 2024-2025 учебный год

д. Тургужан, 2025 г.

## Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) с изменениями и дополнениями;
- ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного") от 20 декабря 2018 г. N 03-510
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 г. № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Учебная нагрузка рассчитывается 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части 3 класс:  
«Русский язык» – 1 час в неделю;  
«Речевая практика» – 1 час в неделю;  
«Труд (Технология)» - 1 час;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, и составляет 4 часа (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

#### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо»	-	от	51%	до	65%	заданий.
«очень		хорошо»	(отлично)		свыше	65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Формой промежуточной аттестации обучающихся 2-го учитывают положительную динамику предметных результатов по учебным предметам (русского языка, чтения (литературного чтения), математики, мир природы и человека). Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация по окончании уровня начального общего образования в форме испытания, которое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, мир природы и человека.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Учебный план АООП начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (недельный)**

Предметные области	Класс	Количество часов		Всего
		II	III	
	Учебные предметы	II	III	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
2. Математика	Математика	4	4	8
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Труд (Технология)	1	1	2
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	6
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	2
	Речевая практика	1	1	2
Технология	Труд (Технология)	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
логопедические занятия		3	3	6
ритмика		1	1	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4
Внеурочная деятельность:		4	4	8
Патриотическое направление: «Разговоры о важном»		1	1	2
Художественно-эстетическое направление «Ритмика»		0	1	1
Художественно-эстетическое направление «Творчество»		1	0	1
Коммуникативная деятельность: «Орлята России»		1	1	2
Коммуникативная деятельность: «Дети Маугли»		1	0	1
Профориентационная деятельность: «Кем я хочу стать?»		0	1	1
Итого		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Учебный план АООП начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (годовой)**

Предметные области	Класс	Количество часов		Всего
			III	
	Учебные предметы		III	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	204
	Чтение	136	136	272
	Речевая практика	68	68	136
2. Математика	Математика	136	136	272
3. Естествознание	Мир природы и человека	34	34	68
4. Искусство	Музыка	34	34	68
	Рисование (изобразительное искусство)	34	34	68
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	204
6. Технология	Труд (Технология)	34	34	68
Итого		680	680	1360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		102	102	204
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	68
	Речевая практика	34	34	68
Технология	Труд (Технология)	34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	1564
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	408
логопедические занятия		102	102	204
ритмика		34	34	68
развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	136
Внеурочная деятельность:		136	136	272
Патриотическое направление: «Разговоры о важном»		34	34	68
Художественно-эстетическое направление «Ритмика»		0	34	34
Художественно-эстетическое направление «Творчество»		34	0	34
Коммуникативная деятельность: «Орлята России»		34	34	68
Коммуникативная деятельность: «Дети Маугли»		34	0	34
Профориентационная деятельность: «Кем я хочу стать?»		0	34	34
Итого		1122	1122	2244