

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»

\_\_\_\_\_ Т. Ф. Мацкевич

Приказ № 42  
от «30» августа 2024 г.

Учебный план начального общего образования  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тургужанская основная общеобразовательная школа»  
при пятидневной учебной неделе  
на 2024-2025 учебный год

д. Тургужан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) с изменениями и дополнениями;
- ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного") от 20 декабря 2018 г. N 03-510
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 г. № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Учебная нагрузка рассчитывается 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части 3 класс:

«Русский язык» – 1 час в неделю;

«Речевая практика» – 1 час в неделю;

«Труд (Технология)» - 1 час;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, и составляет 4 часа (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо»	-	от	51%	до	65%	заданий.
«очень		хорошо»	(отлично)		свыше	65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Формой промежуточной аттестации обучающихся 2-го учитывают положительную динамику предметных результатов по учебным предметам (русского языка, чтения (литературного чтения), математики, мир природы и человека). Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация по окончании уровня начального общего образования в форме испытания, которое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, мир природы и человека.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Учебный план АООП начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (недельный)**

Предметные области	Класс	Количество часов	Всего
	Учебные предметы	III	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технология	Труд (Технология)	1	1
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<b>3</b>	<b>3</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Речевая практика	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>
логопедические занятия		<b>3</b>	<b>3</b>
ритмика		<b>1</b>	<b>1</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>2</b>	<b>2</b>
Внеурочная деятельность:		<b>4</b>	<b>4</b>
Патриотическое направление: «Разговоры о важном»		<b>1</b>	<b>1</b>
Художественно-эстетическое направление «Ритмика»		<b>1</b>	<b>1</b>
Коммуникативная деятельность: «Орлята России»		<b>1</b>	<b>1</b>
Профориентационная деятельность: «Кем я хочу стать?»		<b>1</b>	<b>1</b>
Итого		<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план АООП начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (годовой)**

<b>Предметные области</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего</b>
	Учебные предметы	<b>III</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	<b>102</b>	<b>102</b>
	Чтение	<b>136</b>	<b>136</b>
	Речевая практика	<b>68</b>	<b>68</b>
2. Математика	Математика	<b>136</b>	<b>136</b>
3. Естествознание	Мир природы и человека	<b>34</b>	<b>34</b>
4. Искусство	Музыка	<b>34</b>	<b>34</b>
	Рисование (изобразительное искусство)	<b>34</b>	<b>34</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>102</b>	<b>102</b>
6. Технология	Труд (Технология)	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>680</b>	<b>680</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<b>102</b>	<b>102</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	<b>34</b>	<b>34</b>
	Речевая практика	<b>34</b>	<b>34</b>
Технология	Труд (Технология)	<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>782</b>	<b>782</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<b>204</b>	<b>204</b>
логопедические занятия		<b>102</b>	<b>102</b>
ритмика		<b>34</b>	<b>34</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>68</b>	<b>68</b>
Внеурочная деятельность:		<b>136</b>	<b>136</b>
Патриотическое направление: «Разговоры о важном»		<b>34</b>	<b>34</b>
Художественно-эстетическое направление «Ритмика»		<b>34</b>	<b>34</b>
Коммуникативная деятельность: «Орлята России»		<b>34</b>	<b>34</b>
Профориентационная деятельность: «Кем я хочу стать?»		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>