

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЖУРСКИЙ РАЙОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

МБОУ "Тургужанская ООШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Кобыжакова Л.А.

Протокол №4
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете

Ефимова П.Е.

Протокол №5
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Мацкевич Т.Ф.

Приказ №45
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектируем вместе»
для обучающихся 3-4 класса
на 2023-2024 учебный год**

д. Тургужан, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» разработана на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу:

«Я – исследователь» (1 - 4 классы) А.И Савенков 2011

«Учусь создавать проекты» Р.И.Сизова, Р.Ф.Сапимова 2011

Изучение курса «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Задачи:

Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.

Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.

Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса в 4 классе отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 80 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 20% на проведение внеурочной формы занятий (уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки-викторины).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся.

Творческая работа, проектная и исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-задавать вопросы по существу;
учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

Предметные результаты:

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

умение выделить проблему
умение поставить цель исследования
умение сформулировать гипотезу
умение выделить объект исследования
умение определить предмет исследования
умение осуществить анализ результатов

Содержание учебного курса

Проектная деятельность – 15 ч

Выбор проекта

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Проблема. Решение проблемы

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Выработка гипотезы – предположения

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Наблюдение и экспериментирование

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Методы исследования

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Наблюдение и наблюдательность

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).
Практические задания по развитию наблюдательности.

Совершенствование техники экспериментирования

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Интуиция и создание гипотез

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Правильное мышление и логика

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Искусство делать сообщения

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Исследовательская деятельность – 19 ч.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Коллективная игра исследование

Методика проведения коллективных игр исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Подготовка собственных работ к защите

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | <i>Проектная деятельность</i> Выбор твоего проекта. | 1 |
| 2. | <i>Проектная деятельность</i> Этапы работы над проектом. | 1 |
| 3. | <i>Проектная деятельность</i> Актуальность темы проекта. | 1 |
| 4. | <i>Проектная деятельность</i> Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы – предположения. | 1 |
| 5. | <i>Проектная деятельность</i> Цель и задачи проекта. | 1 |
| 6. | <i>Проектная деятельность</i> Сбор информации для проекта. | 1 |
| 7. | <i>Проектная деятельность</i> Обработка информации. | 1 |
| 8. | <i>Проектная деятельность</i> Создание продукта проекта. | 1 |
| 9. | <i>Проектная деятельность</i> Отбор информации для мини – сообщения. | 1 |
| 10. | <i>Проектная деятельность</i> Творческая работа. Презентация. | 1 |
| 11. | <i>Проектная деятельность</i> Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 12. | <i>Проектная деятельность</i> Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 |
| 13. | <i>Проектная деятельность</i> Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. | 1 |
| 14. | <i>Проектная деятельность</i> Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 15. | <i>Проектная деятельность</i> Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 16. | <i>Исследовательская деятельность</i> Что такое исследование. | 1 |
| 17. | <i>Исследовательская деятельность</i> Методы исследования. | 1 |
| 18. | <i>Исследовательская деятельность</i> «Эксперимент – познание к действию» | 1 |
| 19. | <i>Исследовательская деятельность</i> Гипотезы и провокационные идеи. | 1 |
| 20. | <i>Исследовательская деятельность</i> Анализ и синтез. | 1 |
| 21. | <i>Исследовательская деятельность</i> Планирование и проведение наблюдений. | 1 |
| 22. | <i>Исследовательская деятельность</i> Наблюдение и экспериментирование. | 1 |
| 23. | <i>Исследовательская деятельность</i> Основные логические операции. | 1 |
| 24. | <i>Исследовательская деятельность</i> Гипотезы и способы их конструирования. | 1 |
| 25. | <i>Исследовательская деятельность</i> Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 26. | <i>Исследовательская деятельность</i> Ассоциации и аналогии. | 1 |
| 27. | <i>Исследовательская деятельность</i> Суждение, умозаключения, выводы. | 1 |
| 28. | <i>Исследовательская деятельность</i> Искусство делать сообщения. | 1 |
| 29. | <i>Исследовательская деятельность</i> Как выбрать тему собственного исследования. | 1 |
| 30. | <i>Исследовательская деятельность</i> Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | 1 |
| 31. | <i>Исследовательская деятельность</i> Подготовка собственных работ к защите. | 1 |
| 32. | <i>Исследовательская деятельность</i> Промежуточная аттестация. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | 1 |
| 33. | <i>Исследовательская деятельность</i> Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | 1 |
| 34. | <i>Исследовательская деятельность</i> Пожелания будущим исследователям. | 1 |