

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЖУРСКИЙ РАЙОН КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МБОУ "Тургужанская ООШ "**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Кобыжакова Л.А.

Протокол №4  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

\_\_\_\_\_  
Ефимова П.Е.

Протокол №5  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Мацкевич Т.Ф.

Приказ №45  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Проектируем вместе»  
для обучающихся 3-4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

д. Тургужан, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» разработана на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу:

«Я – исследователь» (1 - 4 классы) А.И Савенков 2011

«Учусь создавать проекты» Р.И.Сизова, Р.Ф.Сапимова 2011

Изучение курса «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Задачи:

Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.

Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.

Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса в 4 классе отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч.

### **Формы организации учебного процесса.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 80 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 20% на проведение внеурочной формы занятий (уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки-викторины).

### **Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся.**

Творческая работа, проектная и исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

*Личностные результаты:*

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

*Метапредметные результаты:*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-строить рассуждения об объекте;  
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
-подводить под понятие;  
-устанавливать аналогии;  
-допускать существование различных точек зрения;  
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;  
-формулировать собственное мнение и позицию;  
-договариваться, приходить к общему решению;  
-задавать вопросы по существу;  
учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  
самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;  
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

*Предметные результаты:*

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

умение выделить проблему  
умение поставить цель исследования  
умение сформулировать гипотезу  
умение выделить объект исследования  
умение определить предмет исследования  
умение осуществить анализ результатов

## **Содержание учебного курса**

### **Проектная деятельность – 15 ч**

#### *Выбор проекта*

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

#### *Проблема. Решение проблемы*

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

#### *Выработка гипотезы – предположения*

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

#### *Наблюдение и экспериментирование*

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

#### *Методы исследования*

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### *Наблюдение и наблюдательность*

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).  
Практические задания по развитию наблюдательности.

Совершенствование техники экспериментирования

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

*Интуиция и создание гипотез*

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Правильное мышление и логика

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

*Искусство делать сообщения*

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

*Искусство задавать вопросы и отвечать на них*

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

*Семинар «Как подготовиться к защите»*

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### **Исследовательская деятельность – 19 ч.**

*Определение проблемы и выбор темы собственного исследования*

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

*Коллективная игра исследование*

Методика проведения коллективных игр исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований

*Подготовка детских работ к публичной защите.* Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Подготовка собственных работ к защите

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Проектная деятельность</b> Выбор твоего проекта.	1
2.	<b>Проектная деятельность</b> Этапы работы над проектом.	1
3.	<b>Проектная деятельность</b> Актуальность темы проекта.	1
4.	<b>Проектная деятельность</b> Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы – предположения.	1
5.	<b>Проектная деятельность</b> Цель и задачи проекта.	1
6.	<b>Проектная деятельность</b> Сбор информации для проекта.	1
7.	<b>Проектная деятельность</b> Обработка информации.	1
8.	<b>Проектная деятельность</b> Создание продукта проекта.	1
9.	<b>Проектная деятельность</b> Отбор информации для мини – сообщения.	1
10.	<b>Проектная деятельность</b> Творческая работа. Презентация.	1
11.	<b>Проектная деятельность</b> Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
12.	<b>Проектная деятельность</b> Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
13.	<b>Проектная деятельность</b> Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1
14.	<b>Проектная деятельность</b> Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
15.	<b>Проектная деятельность</b> Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1
16.	<b>Исследовательская деятельность</b> Что такое исследование.	1
17.	<b>Исследовательская деятельность</b> Методы исследования.	1
18.	<b>Исследовательская деятельность</b> «Эксперимент – познание к действию»	1
19.	<b>Исследовательская деятельность</b> Гипотезы и провокационные идеи.	1
20.	<b>Исследовательская деятельность</b> Анализ и синтез.	1
21.	<b>Исследовательская деятельность</b> Планирование и проведение наблюдений.	1
22.	<b>Исследовательская деятельность</b> Наблюдение и экспериментирование.	1
23.	<b>Исследовательская деятельность</b> Основные логические операции.	1
24.	<b>Исследовательская деятельность</b> Гипотезы и способы их конструирования.	1
25.	<b>Исследовательская деятельность</b> Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1

26.	<i>Исследовательская деятельность</i> Ассоциации и аналогии.	1
27.	<i>Исследовательская деятельность</i> Суждение, умозаключения, выводы.	1
28.	<i>Исследовательская деятельность</i> Искусство делать сообщения.	1
29.	<i>Исследовательская деятельность</i> Как выбрать тему собственного исследования.	1
30.	<i>Исследовательская деятельность</i> Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1
31.	<i>Исследовательская деятельность</i> Подготовка собственных работ к защите.	1
32.	<i>Исследовательская деятельность</i> Промежуточная аттестация. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1
33.	<i>Исследовательская деятельность</i> Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	1
34.	<i>Исследовательская деятельность</i> Пожелания будущим исследователям.	1