

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Н.И.Чернова  
Протокол № 3 от «27»августа 2021 г.

Согласовано на методическом совете  
Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/ А.С.Губанова.  
Протокол № 3 от «28» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Т.Ф.Мацкевич  
Приказ №41-3 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по кружку «Язык мой – друг мой»  
9 класс

Учитель русского языка и литературы - Марьясова Ирина Ивановна,  
высшая квалификационная категория

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Загадки русского языка» составлена с учётом:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку базового уровня;
- ✓ Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2010 г.;

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся (зачтено/не зачтено)

- самостоятельная работа;
- сочинение;
- изложение;
- тестовые задания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание кружка «Загадки русского языка»	Форма организации учебной деятельности	Виды деятельности
<i>Вводное занятие.</i> (1 ч) Спецификация. Кодификатор. Демоверсия. Критерии оценивания	Комбинированное тематическое занятие	Исследование, практическая работа
<i>Итоговое собеседование</i> (4 ч) Знакомство с тематикой и жанрами текстов. Выразительное чтение текста. Пересказ. Введение цитаты в пересказ. Ведение диалога. Монолог.	Круглый стол, диспут, деловая игра, занятия-практикумы. Виртуальная экскурсия.	Проект, исследование, пары сменного состава, поиск информации, практические работы.
<i>Часть 1. Сжатое изложение</i> (6 ч) Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	Проектно – исследовательская работа,	Проект, исследование,

<p>Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования.          Композиция, логическая, грамматическая структура текста.          Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.          Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.          Главная и второстепенная информация в тексте.          Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.          Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p>	<p>семинар,          диспут,          занятия-практикумы,          поисковые исследования.</p>	<p>практические работы,          контрольная работа.</p>
<p><i>Часть 2. Синтаксический анализ (4 часа)</i>          Повторение синтаксиса словосочетания и простого и сложного предложения.          Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.          Замена словосочетаний синонимичными с другим видом связи.          Грамматическая основа предложения.          Двусоставные и односоставные предложения.          Обособленные члены предложения.          Однородные члены предложения.          Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.          Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)          Простое осложнённое предложение.          Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Бессоюзные сложные предложения.          Сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>Круглый стол,          диспут,          деловая игра,          занятия-практикумы.          Поисковые исследования.</p>	<p>Практические работы,          пары сменного состава,          исследования,          поиск информации,          проектная деятельность.</p>
<p><i>Часть 2. Пунктуационный анализ (3 часа)</i>          Знаки препинания в простом осложнённом предложении.          Знаки препинания в сложном предложении.          Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Деловая игра,          занятия-практикумы.          Поисковые исследования.</p>	<p>Исследование,          практические работы,          контрольная работа, поиск информации</p>
<p><i>Часть 2. Орфографический анализ (4 часа)</i>          Правописание корней слов.          Правописание приставок.          Правописание суффиксов.          Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи.          Гласные после шипящих. Ъ после шипящих.</p>	<p>Деловая игра,          круглый стол,          семинар,          занятия-практикумы.          Поисковые исследования.</p>	<p>Практические работы,          пары сменного состава,          исследования,          поиск информации,          проектная деятельность.</p>

<p>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.</p>		
<p><i>Часть 2. Анализ содержания текста (2 часа)</i></p>	<p>Занятие – практикум. Исследование.</p>	<p>Практические работы, пары сменного состава, исследования, поиск информации.</p>
<p><i>Часть 2. Анализ средств выразительности. (1 час)</i> Лексические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.</p>	<p>Комбинированное занятие.</p>	<p>Практические работы, поиск информации</p>
<p><i>Часть 2. Лексический анализ (1 час)</i> Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</p>	<p>Занятие – практикум. Исследование.</p>	<p>Практические работы, пары сменного состава, исследование, поиск информации.</p>
<p><i>Часть 3. Сочинение – рассуждение (6 ч)</i> Критерии оценивания сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Тема, идея, проблема текста. Композиция сочинения: тезис, аргументы, вывод. Шаблоны, клише. Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ и корректировка написанного. Репетиционный экзамен в формате ГИА.</p>	<p>Комбинированное занятие. Занятие – практикум. Деловая игра, круглый стол. Исследование.</p>	<p>Практические работы, контрольная работа. Проектно-исследовательская деятельность.</p>
<p><i>Подготовка к экзамену.</i> Анализ практических работ. Тренировочные упражнения. (2 часа)</p>	<p>Занятие – практикум.</p>	<p>Практические работы, исследования.</p>

Календарно - тематическое планирование

(34 часа)

№ п\п	Тема	Часы	Дата	Кор-ка
1.	Введение. Спецификация КИМ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ.	1		
2.	Устная часть «Говорение». Спецификация КИМ. Текст.	1		
3.	«Говорение». Условный диалог.	1		
4.	«Говорение». Монологическое высказывание.	1		
5.	«Говорение». Практическая работа.	1		
6.	Сжатое изложение. Критерии оценивания. Основные приёмы компрессии текста.	1		
7.	Понятие о микротеме. Компрессия текста.	1		
8.	Микротема и абзацное строение текста.	1		
9.	Сжатое изложение. Практическая работа.	1		
10.	Сжатое изложение. Анализ работы.	1		
11.	Часть 2. Задание 2. Синтаксический анализ. Алгоритм выполнения. Тренировочные упражнения.	1		
12.	Синтаксический анализ. Грамматическая основа.	1		
13.	Часть 2. Задание 3. Пунктуационный анализ. Алгоритм выполнения.	1		
14.	Пунктуационный анализ. Тренировочные упражнения.	1		
15.	Пунктуационный анализ. Тренировочные упражнения.	1		
16.	Часть 2. Задание 4. Синтаксический анализ. Алгоритм выполнения.	1		
17.	Синтаксический анализ. Тренировочные упражнения.	1		
18.	Часть 2. Задание 5. Орфографический анализ. Алгоритм выполнения.	1		
19.	Орфографический анализ. Тренировочные упражнения.	1		
20.	Орфографический анализ. Тренировочные упражнения.	1		
21.	Орфографический анализ. Тренировочные упражнения.	1		
22.	Часть 2. Задание 6. Анализ содержания текста. Алгоритм выполнения.	1		
23.	Часть 2. Задание 7. Анализ средств выразительности. Алгоритм выполнения.	1		
24.	Часть 2. Задание 8. Лексический анализ. Алгоритм выполнения.	1		
25.	Часть 3. Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания.	1		
26.	Часть 3. 9.1 Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1		

27.	Часть 3. 9.1 Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Практическая работа.	1		
28.	Часть 3. 9.2 Сочинение - рассуждение по фрагменту текста. Алгоритм выполнения.	1		
29.	Часть 3. 9.3 Сочинение - рассуждение. Практическая работа.	1		
30.	Часть 3. Написание сочинения – рассуждения (выбор).	1		
31.	Часть 1. Сжатое изложение. Практическая работа.	1		
32.	Часть 2. Тестовые задания. Работа с бланками.	1		
33.	Анализ практических работ. Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену.	1		
34.	Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену.	1		