

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

_____ / Н.Н.Скрылева.

Протокол № 3 от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете

Заместитель директора школы по УВР

_____ / А.С.Губанова

Протокол № 10 от «30»августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / Т.Ф.Мацкевич

Приказ № 46-9 от «1» сентября 2022г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 3 класса,
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Скрылёва Надежда Николаевна –
учитель начальных классов

д. Тургужан 2022

д. Тургужан 2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение «Русского языка» в третьем классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год .

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное -- - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика 30ч

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика 14ч

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово 53ч

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами*. Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог 36ч

Предлог как *отдельное слово*. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные 4ч

(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание 11ч

Правописание сочетаний *шипящих с гласными*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение 15ч

Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Работа с диалогами.

Развитие речи. 7 ч

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количе	Возможные виды деятельности обучающихся	Дата	Корректи
-------	------------	--------	---	------	----------

		ство часов			ровка
Повторение 15ч					
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, пользуются карандашом, ручкой; выделяют звуки и буквы в слове; составляют схемы слов. Выполняют упражнение в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Пишут. Работают в парах. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Сравнивают окружающую действительность. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку.	2.09	
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		3.09	
3.	Предложение и его схема.	1		4.09	
4.	Предложение и его схема.	1		5.09	
5.	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1		6.09	
6.	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1		9.09	
7.	Завершение начатого предложения.	1		10.09	
8.	Завершение начатого предложения.	1		11.09	
9.	Различение набора слов и предложения.	1		12.09	
10.	Различение набора слов и предложения.	1		13.09	
11.	Порядок слов в предложении.	1		16.09	
12.	Порядок слов в предложении.	1		17.09	
13.	Предложение. Закрепление знаний.	1		18.09	
14.	Входное контрольное списывание №1	1		19.09	
15.	Анализ входного контрольного списывания	1		20.09	
Звуки и буквы 59ч					
16.	Знакомство с алфавитом ъ	1		23.09	
17.	Знакомство с алфавитом ъ	1		24.09	
18.	Звуки гласные и согласные.	1		25.09	
19.	Звуки гласные и согласные.	1		26.09	
20.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1		27.09	
21.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1		30.09	
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		1.10	
23.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. <i>Картинный диктант.</i>	1		2.10	

24.	Деление слов на слоги.	1		3.10	
25.	Деление слов на слоги.	1		4.10	
26.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1		7.10	
27.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1		8.10	
28.	Перенос части слова при письме.	1		9.10	
29.	Перенос части слова при письме.	1		10.10	
30.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1		11.10	
31.	Контрольное списывание № 2	1		14.10	
32.	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		15.10	
33.	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		16.10	
34.	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		17.10	
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		18.10	
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		21.10	
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		22.10	
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		23.10	
39.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		24.10	
40.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		25.10	
41.	Различение твердых и мягких согласных. <i>Картинный диктант.</i>	1		5.11	
42.	Различение твердых и мягких согласных.	1		6.11	
43.	Различение твердых и мягких согласных.	1		7.11	
44.	Различение твердых и мягких согласных.	1		8.11	
45.	<i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.</i>	1		11.11	
46.	<i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.</i>	1		12.11	

47.	Написание ча – ща в словах.	1		13.11	
48.	Написание ча – ща в словах.	1		14.11	
49.	Написание чу – шу в словах.	1		15.11	
50.	Написание чу – шу в словах.	1		18.11	
51.	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах.	1		19.11	
52.	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах. <i>Картинный диктант.</i>	1		20.11	
53.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1		21.11	
54.	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Составление пар звонких и глухих согласных.	1		22.11	
55.	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i> Составление пар звонких и глухих согласных.	1		25.11	
56.	Различение Б-П, В-Ф.	1		26.11	
57.	Различение Б-П, В-Ф.	1		27.11	
58.	Различение Д –Т, Г –К.	1		28.11	
59.	Различение Д –Т, Г –К.	1		29.11	
60.	Различение Ж – Ш, З – С.	1		2.12	
61.	Различение Ж – Ш, З – С.	1		3.12	
62.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		4.12	
63.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		5.12	
64.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		6.12	
65.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		9.12	
66.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		10.12	
67.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		11.12	
68.	Контрольное списывание № 3	1		12.12	
69.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		13.12	
70.	Проверка написания звонких и глухих	1		16.12	

	согласных на конце слова.				
71.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. <i>Картинный диктант.</i>	1		17.12	
72.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		18.12	
73.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		19.12	
74.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1		20.12	
Слово. Предлог 68ч					
75.	<i>Названия предметов.</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы и слова, называющие действия). Группируют слова, сходные по значению и звучанию. Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют значение слова. Работают в парах и группах.	23.12	
76.	<i>Названия предметов.</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		24.12	
77.	Обобщающее название для групп однородных предметов	1		25.12	
78.	Обобщающее название для групп однородных предметов	1		26.12	
79.	Выделение названий предмета из предложения.	1		27.12	
80.	Выделение названий предмета из предложения.	1		13.01	
81.	Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба»	1		14.01	
82.	Анализ контрольного диктанта №3 «Хитрая рыба» Выделение названий предмета из предложения.	1		15.01	
83.	Выделение названий предметов из предложения.	1		16.01	
84.	Выделение названий предметов из предложения.	1		17.01	
85.	Выделение названий предметов из предложения.	1		20.01	
86.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		21.01	
87.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		22.01	
88.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		23.01	

89.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1		24.01	
90.	<i>Названия действий.</i> Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		27.01	
91.	<i>Названия действий.</i> Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		28.01	
92.	<i>Названия действий.</i> Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		29.01	
93.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		30.01	
94.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		31.01	
95.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		3.02	
96.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		4.02	
97.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		5.02	
98.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		6.027.02	
99.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		10.02	
100.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		11.02	
101.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		12.02	
102.	Постановка вопроса к названиям действий.	1		13.02	
103.	Постановка вопроса к названиям действий.	1		14.02	
104.	Постановка вопроса к названиям действий.	1		17.02	

105.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		18.02	
106.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		19.02	
107.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		20.01	
108.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1		21.02	
109.	<i>Названия признаков.</i> Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		24.02	
110.	<i>Названия признаков.</i> Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		25.02	
111.	<i>Названия признаков.</i> Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		26.02	
112.	Различение предметов по их признакам	1		27.02	
113.	Различение предметов по их признакам	1		28.02	
114.	Различение предметов по их признакам	1		2.03	
115.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		3.03	
116.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		4.03	
117.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		5.03	
118.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		6.03	
119.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		9.03	
120.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		10.03	
121.	Названия предметов, действий и признаков.	1		11.03	
122.	Названия предметов, действий и признаков.	1		12.03	
123.	Названия предметов, действий и признаков.	1		13.03	

124.	Контрольный диктант №4 «Ледоход».	1		16.03	
125.	Анализ контрольного диктанта №4 «Ледоход». Названия предметов, действий и признаков	1		17.03	
126.	<i>Предлоги.</i> Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1		18.03	
127.	<i>Предлоги.</i> Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1		19.03	
128.	<i>Предлоги.</i> Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1		20.03	
129.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1		31.03	
130.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1		1.04	
131.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1		2.04	
132.	Предлог <i>от</i> со словами.	1		3.04	
133.	Предлог <i>от</i> со словами.	1		6.04	
134.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1		7.04	
135.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1		8.04	
136.	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1		9.04	
137.	Предлог <i>с</i> со словами.	1		10.04	
138.	Предлог <i>с</i> со словами.	1		13.04	
139.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1		14.04	
140.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1		15.04	
141.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1		16.04	
142.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1		17.04	
Предложение 17ч					
143.	Выделение предложения из текста.	1	Определяют количество слов в предложении. Списывают деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определяют количество слов в предложении при четком произнесении учителем	20.04	
144.	Выделение предложения из текста.	1		21.04	
145.	Выделение предложения из текста.	1		22.04	
146.	Предложение законченное и незаконченное.	1		23.04	
147.	Предложение законченное и незаконченное.	1		24.04	
148.	Предложение законченное и незаконченное.	1		27.04	
149.	Распространение предложений.	1		28.04	
150.	Распространение предложений.	1		29.04	
151.	Распространение предложений.	1		30.04	
152.	Слова в предложении.	1		4.05	

153.	Порядок слов в предложении.	1	предложения с паузами между словами. Различают слово и предложение. Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской. Работают в парах и группах.	5.05	
154.	Порядок слов в предложении.	1		6.05	
155.	Порядок слов в предложении.	1		7.05	
156.	Составление предложений.	1		8.05	
157.	Составление предложений.	1		11.05	
158.	Составление предложений.	1		12.05	
159.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1		13.05	
Повторение 11ч					
160.	Слово. Правила правописания в слове.	1	Применяют изученные правила в письменных и устных работах, работают в группах, парах. Оценивают свою работу.	14.05	
161.	Слово. Правила правописания в слове.	1		15.05	
162.	Названия предметов и признаков.	1		18.05	
163.	Названия предметов и признаков.	1		19.05	
164.	Название действий.	1		20.05	
165.	Название действий.	1		21.05	
166.	Предложение.	1		22.05	
167.	Предложение.	1		25.05	
168.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант «На даче».	1		26.05	
169.	Анализ контрольного диктанта «На даче». Предложение.	1		27.05	
170.	Закрепление пройденного.	1		28.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык, 3 класс, часть I, М.: Просвещение 2019.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык, 3 класс, часть II, М.: Просвещение 2019.
3. Якубовская Э.В., Русский язык методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы\ Якубовская Э.В.– М.: Просвещение 2017.

Литература для обучающихся:

1. Якубовская Э.В., Я.В.Коршунова, Русский язык, 3 класс, часть I, М.: Просвещение 2018.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык, 3 класс, часть II, М.: Просвещение 2018.

Средства обучения:

1. Ноутбук.