

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО

 Н.И. Чернова

Протокол № от «29» августа 2022 г.

Согласовано на методическом совете
Заместитель директора школы по УВР



/ А.С.Губанова
Протокол № от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы

 / Т.Ф.Мацкевич

Приказ № от «1» сентября 2022г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 класса,
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 1)

5 класс

Скрылёва Надежда Николаевна –
учитель начальных классов

д. Тургужан 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение». В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает в V классе 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю). В конце каждой темы проводится контрольная работа (контрольное списывание). Контрольное списывание - 7; пересказ текста – 2; рассказ по рисунку - 3; рисунок к тексту – 7; диалог по рисунку - 3.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

Содержание

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год.

V. Содержание учебного предмета.

Звуки	и	буквы.	Текст	(9 ч) Повторение.
Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.				
Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i> .				
Разделительный <i>ь</i> . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>).				
Употребление <i>ь</i> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.				
Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.				
Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.				
Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.				
Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в				

предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (85 ч) Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы

существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них.

Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1		
2	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я.	1		
3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
5	Текст. Различение текста и не текста.	1		
6	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
7	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
8	Гласные ударные и безударные.	1		
9	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1		
10	Определение темы текста. Заголовки.	1		
11	Изложение «Случай на уроке».	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
14	Работа над ошибками.	1		
15	Выражение в предложении законченной мыслью.	1		
16	Распространение предложений.	1		
17	Распространение предложений.	1		
18	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		
19	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
24	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1		

25	Предложение. Составление предложений.	1		
26	Предложение. Составление предложений.	1		
27	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
28	Работа над ошибками.	1		
29	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1		
30	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1		
31	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1		
32	Включение однокоренных слов в предложение.	1		
33	Окончание.	1		
34	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1		
35	Сочинение по картинкам.	1		
36	Приставка как часть слова.	1		
37	Образование слов при помощи приставок.	1		
38	Образование слов при помощи приставок.	1		
39	Приставка и предлог.	1		
40	Сочинение по серии картинок.	1		
41	Суффикс как часть слова.	1		
42	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
43	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
44	Урок закрепления знаний по теме.	1		
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
51	Слово-корень с ударной гласной.	1		
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		

53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
55	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
56	Звонкие и глухие согласные.	1		
57	Звонкие и глухие согласные.	1		
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
59	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
60	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
61	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
62	Непроверяемые написания в корне.	1		
63	Непроверяемые написания в корне.	1		
64	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
65	Урок закрепления по теме.	1		
66	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	1		
67	Работа над ошибками.	1		
68	Части речи. Текст.	1		
69	Название предметов, действий, признаков.	1		
70	Понятие о частях речи.	1		
71	Существительное.	1		
72	Глагол.	1		
73	Прилагательное.	1		
74	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
75	Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге».	1		
76	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1		
77	Урок закрепление знаний по теме.	1		
78	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1		
79	Работа над ошибками.	1		
80	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1		

81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
82	Собственные и нарицательные существительные.	1		
83	.Правописание имен собственных.	1		
84	Правописание имен собственных. Закрепление.	1		
85	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
86	Изложение « Вьюга в лесу».	1		
87	Анализ изложения, работа над ошибками.	1		
88	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		
89	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
90	Изменение существительных по числам.	1		
91	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1		
92	Существительные мужского рода.	1		
93	Существительные мужского рода.	1		
94	Существительные женского рода.	1		
95	Существительные женского рода.	1		
96	Существительные среднего рода.	1		
97	Существительные среднего рода.	1		
98	Различение существительных по родам.	1		
99	Различение существительных по родам.	1		
100	Существительное. Закрепление знаний.	1		
101	Урок закрепления и повторения знаний.	1		
102	Контрольный диктант по теме : « Имя существительное».	1		
103	Работа над ошибками.	1		
104	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
108	Окончания прилагательных мужского рода.	1		

109	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
110	Окончания прилагательных женского рода.	1		
111	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
112	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
113	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
114	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1		
115	Изменение прилагательных по родам.	1		
116	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
117	Изложение « Ненадежный хвост».	1		
118	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1		
119	Контрольный диктант по теме: « Прилагательное».	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
122	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
123	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
124	Прошедшее время глаголов.	1		
125	Будущее время глаголов.	1		
126	Различение глаголов по временам.	1		
127	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
128	Глагол. Закрепление знаний.	1		
129	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Предложение. Текст.	1		
132	Главные члены предложения.	1		
133	Главные члены предложения.	1		
134	Второстепенные члены предложения.	1		
135	Второстепенны члены предложения.	1		
136	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1		

137	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1		
138	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		
139	Распространение предложений.	1		
140	Распространение предложений.	1		
141	Знакомство с однородными членами предложения.	1		
142	Дополнение предложения однородными членами.	1		
143	Дополнение предложения однородными членами.	1		
144	Дополнение предложения однородными членами.	1		
145	Предложение. Закрепление знаний.	1		
146	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		
147	Работа над ошибками.	1		
148	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1		
149	Составление рассказа по опорным словам.	1		
150	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
151	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1		
152	Составление рассказа по началу.	1		
153	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1		
154	Части речи. Работа с диалогом.	1		
155	Составление текста письма другу (родственнику).	1		
156	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1		
157	Морфологический разбор имени существительного.	1		
158	Составление рассказа по картинке.	1		
159	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
160	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
161	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1		
162	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1		
163	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.	1		
164	Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.	1		

165	Работа с текстом.	1		
166	Работа с диалогом.	1		
167	Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка».	1		
168	Грамматический разбор предложений.	1		
169	Итоговый контрольный диктант.	1		
170	Работа над ошибками.	1		

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык. В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Учебник Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской Н.Г. Галунчиковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Грушников П.А. Орфографический словарик. М., «Просвещение», 1989.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебное пособие. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1999;

Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.. «Просвещение».

Якубовская Э. В. Русский язык. Дидактический материал. 5-9 кл. (VIII вид).

Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. М., РОСТ, 2013.

Филипченко М.П. Загадки - шарадки. И не только... Волгоград. «Учитель», 2007

Интернет - ресурсы

Видеоуроки: 1. Окончание и основа слова
2. Понятие об имени прилагательном.