

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургужанская основная общеобразовательная школа».

662245, Красноярский край, Ужурский район, д. Тургужан, ул. Школьная, 31;

<https://mouturg.gosuslugi.ru>;

8(391)5623155;

mouturg@rambler.ru

Руководитель учреждения: Мацкевич Татьяна Фёдоровна

Руководитель практики: Веселова Светлана Владимировна.

Контактное лицо: Хлудеева Наталья Юрьевна

Номинация: Практика профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Наименование практики: «Чулымский фарватер»

Описание практики

Раздел 1 «Актуальность»

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам.

Что нужно сделать, чтобы не допустить совершения им противоправных поступков, административных или уголовных правонарушений, чтобы не «упустить» подростка, сохранить его физическое здоровье и способствовать развитию интеллекта и привитию нравственных качеств?

Ответ один - Необходимо постараться заинтересовать его, направить его энергию в нужное русло. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков. Чем выше уровень занятости подростков, тем ниже уровень совершаемых правонарушений.

Таким образом, мотивом для совершения правонарушений подростками является отсутствие интересов и возможностей применения своих способностей.

В этом и состоит проблема, которую нам предстояло решить: «Незанятость подростков в досуговой деятельности - одна из распространенных причин правонарушений».

Но заставить подростка заниматься «правильным» делом невозможно. Для этого необходимо организовать такие мероприятия, которые бы с удовольствием он посещал.

Профилактическая работа в нашей школе направлена на создание условий, которые расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Основу составляют культурно - досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Данная деятельность отражена в практике, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних «Чулымский фарватер». Работа по реализации нашей практики проводилась через внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе общеобразовательной школы, с использованием практико - ориентированного подхода в познании Малой Родины.

Цель: Предупреждение правонарушений обучающихся школы через вовлечение в досуговую деятельность.

Задачи практики:

- разработать мероприятия для обучающихся с привлечением родителей (законных представителей), направленные на профилактику правонарушений;
- содействовать укреплению физического развития детей и здоровому образу жизни;

- обогащать знания о природе и истории Малой Родины через познавательную и исследовательскую деятельность.

- формировать у участников знания и умения самоорганизации активного и познавательного досуга.

- привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе через участие в мероприятиях практики.

Целевая аудитория: Участниками данной программы являются обучающиеся с 5 по 9 классы, в том числе дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, педагогические работники ОО, специалисты сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся.

В настоящее время в нашей школе обучаются 39 человек из 26 семей. Из них:

Многодетные - 9

Воспитываются одним родителем - 3

Группа риска – 7

Дети с ОВЗ -10.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое)

Нормативно-правовой и документальной основой практики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;

- Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

- Концепция развития системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р в ред. распоряжения правительства РФ от 18.03.2021 г. №656-р;

- Закон Красноярского края "О профилактике правонарушений в Красноярском крае" от 11 февраля 2021 № № 11-4765

В основу проекта легли теоретические, педагогические и психологические концепции: о противоречивом развитии и формировании личности (А.Н. Леонтьев, 1975; А.В. Петровский, 1984; Л.С. Выготский, 2000); положение о ведущих видах деятельности (В.В. Давыдов, 1996; Л.С. Выготский, 2000), педагогическое наследие А.С. Макаренко (1983), относящееся к проблеме теории и практики работы с трудными детьми и малолетними преступниками; положение о влиянии коллективной

творческой (в т.ч. туристско-краеведческой) деятельности на развитие личности подростка (И.Н. Пилат, 1970; А. А. Остапец-Свешников, 1974, 1987, 2001; Г. А. Архандеева, 1999; Ю.С. Константинов, 2000-2002); идеи социальной работы (В.Д. Семенов, 1986; В.Г. Бочарова, 1991; В.И. Жуков, 2000; Г.Г. Силласте, 2001) и превентивной психопедагогики (С.А. Беличева, 1989; В.Г. Баженов, 1990 и др.).

Используемые методики:

Тест самооценки личности Дембо -Рубинштейн;

Методика «Шкала личностной тревожности»

Методика «Социометрия»

Опросник родительского отношения, А. Я. Варга, В. В. Столин (1988)

Социально-психологические: несформированность эмоционально-волевой сферы (безынициативность, несамостоятельность, легкая внушаемость, легкомысленность, заискивание, безволие, неверие в свои силы подростка - 3,9 б.); отсутствие или несформированность должной мотивационно-потребностной сферы подростка (примитивный интерес потребности, отсутствие трудолюбия, иждивенчество, стяжательство -3,8 б.).

типы акцентуализации характера девиантных подростков:

выявлены показатели риска социальной адаптации девиантных подростков: склонность к алкоголизации (у 80% подростков); высокий уровень депрессивного состояния (50%); высокий уровень социальной дезадаптации (30%); склонность к психопатии (10%).

Средства реализации практики:

Практика реализуется через образовательные экспедиции, туристические маршруты, спортивное ориентирование.

Предусмотрены следующие формы: игра, соревнования, походы, исследования, практические работы на местности.

В ходе реализации практики применяются технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, включающие взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепления здоровья обучающихся через спортивное ориентирование, туристические походы.

2. Личностно - ориентированные технологии, направленные на развитие личности обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.

3. Коммуникативные технологии, способствующие формированию межличностного взаимодействия, воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию общества, а также обучению конструктивным поведенческим реакциям, снятию деструктивных элементов в поведении.

4. Проектно-исследовательские технологии, направленные на приобретение целевой группой, новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование разнообразных социальных компетенций.

Раздел 2 «Содержание и организация работы, результативность практики»

Этапы реализации практики

Практика рассчитана на 2023 - 2024 учебный год и состоит из 4 сезонных блоков: осень, зима, весна и лето. Каждый блок предусматривает конкретные мероприятия.

I блок. Осень (сентябрь - ноябрь): исследуем местечки Малой Родины «столовка», «звездочка» в форме похода (игры, квесты, исследование флоры и фауны). **(ССЫЛКИ)**

II блок. Зима (декабрь – февраль): исследование на местности в пойме реки Чулым: «крещенского родника», «земля бобров»; соревнования по спортивному ориентированию на лыжах, подготовка гидов для проведения экскурсий по данным местам в более теплое время.

III блок. Весна (март - май): разработка туристических маршрутов, проведение познавательной экскурсии гидами школы «Земля, что дарит вдохновение».

IV блок. Лето (июнь):

1. Образовательная экспедиция «Чулымская экологическая тропа».
2. Однодневный поход по изучению уникальных мест малой Родины (местечко «Под камешок»)
3. Проведение совместного праздника с родителями «Академия рыбака».
4. Летняя оздоровительная площадка.

.Результатом реализации практики является:

1. Проведение квеста, который предусматривает не только знакомство, но и проведение исследования флоры и фауны местечка «Столовка».
2. Проведение похода на местечко «звездочка», где пройдёт соревнование по спортивному ориентированию и организация школьного костра с использованием техники безопасности.
3. 100 % обучающихся 5-9 классов включены в досуговую деятельность.
4. Сбор информации об исследуемых объектах, выработка стратегии и мер по их охране и улучшению.
5. Развитие и пропаганда зимних видов спорта, таких как спортивное ориентирование на лыжах.
6. Подготовка гидов для проведения экскурсий по этим местам в более теплое время года.
7. Разработанные туристические маршруты, учитывающие местные достопримечательности и особенности ландшафта могут быть использованы для организации экскурсий и походов.
8. Формирование у обучающихся гордости за свою малую Родину, понимание ее значимости, уникальность.

9. Повышение уровня экологической грамотности участников экспедиции.
10. Приобретение участниками похода навыков ориентирования на местности и бережного отношения к окружающей среде.
11. Укрепление детско - родительских отношений и формирование у детей позитивного отношения к родителям.
12. Укрепление состояния здоровья и физического развития детей.
13. Плотная занятость детей в течение летних каникул.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации практики.

I. Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагогические работники, участвующие в реализации практики должны владеть знаниями возрастных и психологических особенностей обучающихся школьного возраста. Иметь устойчивую систему нравственно - этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях. Пройти курсы повышения квалификации по требованиям к современному уроку, занятиям на открытой местности.

Педагог-психолог

II. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

1. Санитарно - гигиенические условия процесса проведения занятий (температурный, световой режим).
2. Оборудование: инструменты исследования по предметам естественно-научного цикла, компасы, мячи, палатки, костровые принадлежности.
3. Инструментарий (технические средства): музыкальный центр, ноутбук или телефон, записи с музыкой для релаксации.

III. Требования к информационной обеспеченности учреждения

для реализации программы: необходим выход в Интернет, библиотека энциклопедической литературы.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников практики:

Ответственность:

1. Учителя – соблюдение должностной инструкции и организация проведения исследований, проектов, соревнований. Качественное проведение занятий.
2. Родители (законные представители) – соблюдение полученных практических рекомендаций, направленных на улучшение детско-родительских отношений. Участие в походах, исследованиях, проектах (по мере возможности).
3. Обучающиеся – активное участие в проводимых мероприятиях.

Права:

1. Учителя в процессе реализации программы имеют право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы

в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.

2. Родители (законные представители) имеют право на получение своевременной информации и квалифицированного консультирования по выполнению практики и успехах их детей. Принимают активное участие в реализации практики.

3. Обучающиеся – право на получение запланированного результата, выбора команды во время реализации практики.

Обязанности:

1. Учителя обязаны знать специфику работы с детьми в разновозрастных группах. Следить за соблюдением правил работы группы. Знакомить участников с особенностями реализации практики.

2. Родители (законные представители) – информировать руководителя практики и классного руководителя о непосещении занятий по случаю болезни или другой причине.

3. Обучающиеся - соблюдать требования во время прохождения практики. Выполнять правила работы в группах.

Ожидаемые результаты практики:

- 100% включенность обучающихся 5-9 классов в реализацию практики;
- отсутствие обучающихся, стоящих на ВШУ;
- для 3 семей, участников практики, семейный отдых стал основой для свободного времяпровождения;

- 79,2 % обучающихся предпочитают ЗОЖ;
- увеличилось количество обучающихся в занятиях спортивным ориентированием, туризмом в 2021-2022 году- 12 человек/2022-2023 -16 чел и исследовательской деятельностью:2021-2022 -1 человек /2022-2023 -2 чел./23/24 -3участника

Результаты практики с начала её реализации.

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП (семья)
2021-2022	41	3	0	2
2022-2023	37	2	0	1
2023-2024	39	0	0	0

Ситуация в этом направлении достаточно стабильная и эту тенденцию нам необходимо удерживать.

Раздел 3 «Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики»

1. Первый блок.

«Столовка» 1.

Исследовательский марафон по Малой Родине в стиле игры «Геокешинг»

«Столовка» . Осеннее исследование

Осенние исследования «Столовка»

- Цель: Создание условий для познания Малой Родины и занятости обучающихся во внеурочное время.

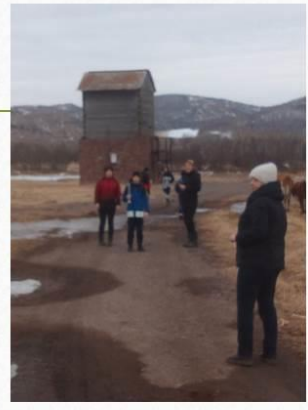
Задачи

- Профилактика правонарушений среди обучающихся школы
- Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся.
- Повышать качество обучения учащихся в малокомплектной школе.
- Прививать интерес учащихся к исследованию Малой Родины.
- Формировать и развивать метапредметные УУД учащихся.

Осенний этап стартовал

- Задания для исследования топонима «Столовка» получены.







Клад найден



Тайник оставлен



Координаты на сайте.

- С.Ш. 55°07'35.05"
- В.Д. 90°00'12.59"

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН ПО МАЛОЙ РОДИНЕ В СТИЛЕ ИГРЫ «ГЕОКЕШИНГ»

ЗИМНЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«РОДНИК КРЕЩЕНСКИЙ» и «ЗЕМЛЯ БОБРОВ»

ЦЕЛЬ

- Создание условий для познания Малой родины и профилактика правонарушений обучающимися школы.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы»
- Формировать навыки исследовательской деятельности учащихся.
- Повышать качество обучения учащихся в малокомплектной школе.
- Прививать интерес учащихся к исследованию Малой Родины.
- Формировать и развивать метапредметные УУД учащихся.

ПРОДОЛЖАЕМ ИССЛЕДОВАНИЕ



ВПЕРЁД, К НОВЫМ ОТКРЫТИЯМ!



ОТРАБАТЫВАЕМ НАВЫКИ СПОРТИВНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ



МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ЗАДАНИЙ ОПРЕДЕЛЕНО



ИССЛЕДОВАНИЕ РОДНИКА



РЯДОМ С «КРЕЩЕНСКИМ РОДНИКОМ»



«Земля бобров»



ГОТОВЫ К НОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ



КООРДИНАТЫ ТАЙНИКА НА САЙТЕ



Блок III. Весна.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАРАФОН ПО МАЛОЙ РОДИНЕ В СТИЛЕ ИГРЫ «ГЕОКЕШИНГ»

МБОУ «Тургужанская ООШ». Весна

Цель проекта

Цель: Создание условий для познания Малой Родины и занятости обучающихся во внеурочное время.

Задачи

- Профилактика правонарушений среди обучающихся школы
- Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся.
- Повышать качество обучения учащихся в малокомплектной школе.
- Прививать интерес учащихся к исследованию Малой Родины.
- Формировать и развивать метапредметные УУД учащихся.

Проектируем свою деятельность и распределяем роли



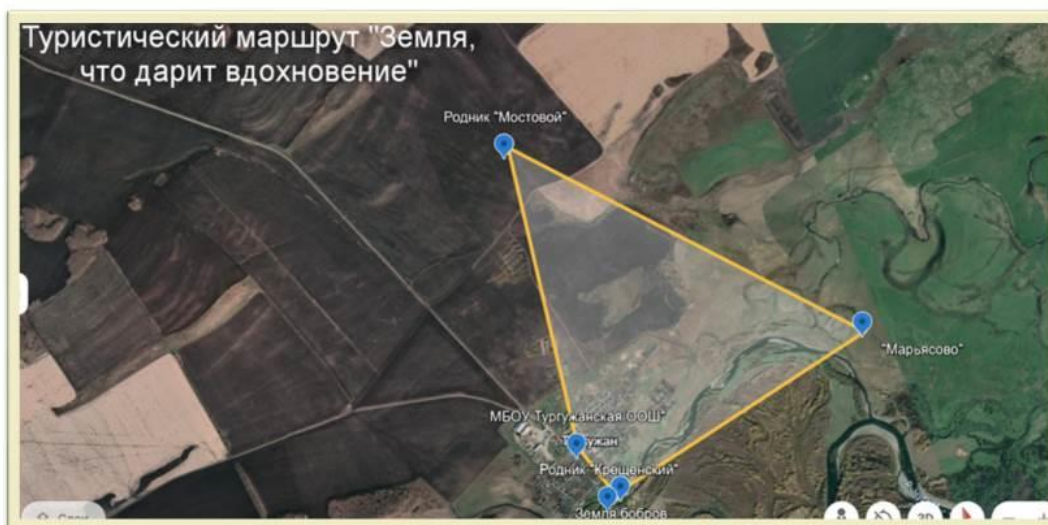
За работой



ГОТОВИМСЯ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ



Приглашаем на туристический маршрут «Земля, что дарит вдохновение»



Гид «Ключ Мостовой»»





Гид «Земля бобров»





Гид «Забытая деревня Марьясово»



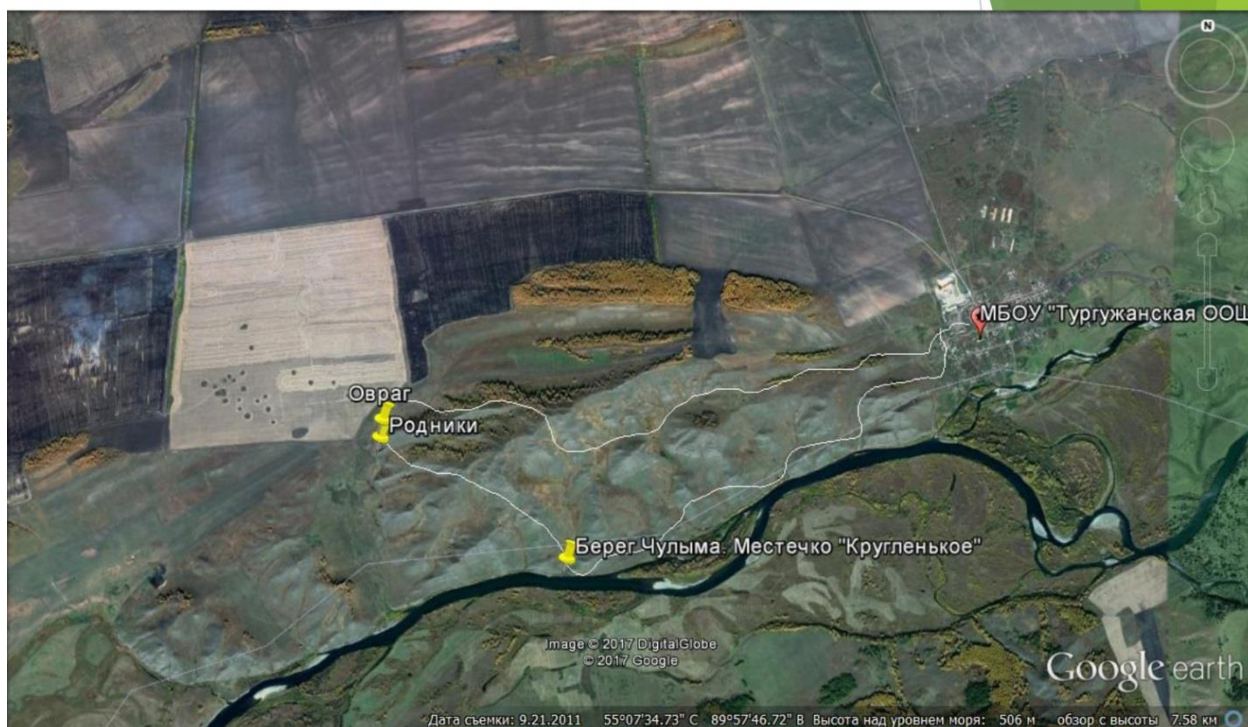


Блок IV. Июнь.1.

Образовательная экспедиция
«Чулымская
экологическая тропа»

МБОУ «Тургужанская основная школа»

Блок IV. Июнь.



Основное назначение нашей тропы природы - воспитание культуры поведения учеников в природе и организация досуга обучающихся

- ▶ Таким образом, она выполняет природоохранную функцию. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания обучающихся об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов.
- ▶ Это повышает ответственность школьников за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе своей Малой Родины.
- ▶ Очень важным результатом тропы является профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, через организацию досуга.

Цель

- ▶ Создание условий для профилактики правонарушений учащихся, непрерывного экологического образования детей, развитие экологической культуры личности и общества через формирование практического опыта природопользования.
- ▶ Развитие навыков спортивного туризма школьников.

Задачи

- ▶ организация досуга обучающихся с целью профилактики правонарушений и безнадзорности.
- ▶ дать природоохранные знания и умения учащимся школы;
- ▶ воспитать любовь к природе, школе, Малой Родине;
- ▶ формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов;
- ▶ привлечь учащихся к занятиям спортивным туризмом.

Основные характеристики тропы

- ▶ Вид тропы: познавательно-туристическая и учебно-экологическая.
- ▶ Местонахождение: район окрестностей деревни Тургужан и участок левого берега реки Чулым.
- ▶ Год закладки: 2017.
- ▶ Состояние тропы: хорошее.
- ▶ Охрана маршрута: не осуществляется.
- ▶ Протяженность: 8 - 9,5 км.
- ▶ Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, спортивный туризм, свободное посещение.
- ▶ Тип тропы: кольцевая.
- ▶ Назначение экологической тропы: познавательно- туристическое и учебно-экологическое.
- ▶ Время прохождения: 5 - 6 часов.

Краткое описание границ маршрута

Станции	Месторасположение	Название объекта и основное содержание
1. Начало движения	Школьный двор и окраина деревни	Знакомство с правилами движения по тропе.



2 станция :

Овраг в «Гавриловом логу»

- ▶ Исследование оврага по плану, почвы и описание почвенных горизонтов.



3 Станция: Родники

- ▶ Исследование родников по плану.



4 станция: Процессы выветривания в горах.

- ▶ Описание процессов физического выветривания на исследуемой территории.



5 станция: Хранитель гор

- ▶ Посещение исторического места для жителей Тургужана «Хранителя гор»



6 станция: Спортивное ориентирование

- ▶ Выполнение заданий по спортивному ориентированию



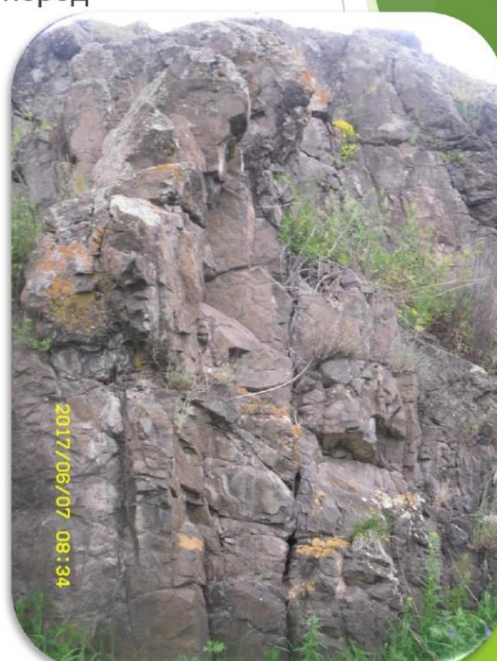
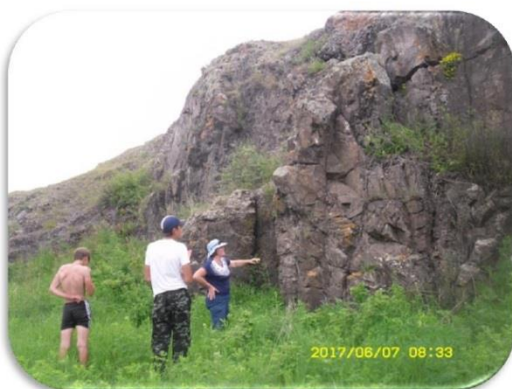
7 станция: Местечко «Кругленькое» на берегу Чулыма.

- ▶ Исследование берега реки, измерение ширины реки в данном месте, температуры воды и скорости течения реки, проведение глазомерной съёмки берега, разбивание бивака, отработка навыков разведения костра и приготовления пищи, отработка правил туриста по уборке места стоянки.



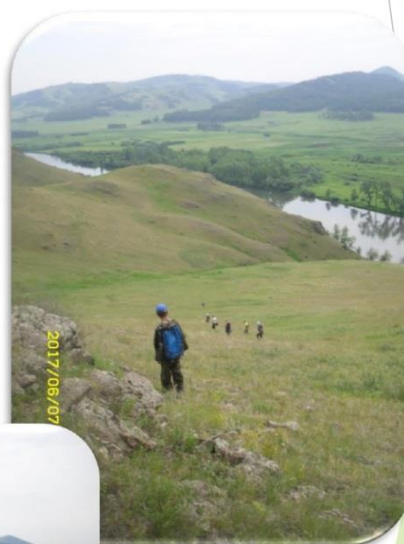
8 станция: Обнажение горных пород на берегу реки Чулым.

- ▶ Знакомство с обнажением горных пород



Окончание маршрута

► Возвращение домой



Отличительные особенности тропы

- Тропа проходит по интересным природным местам, имеет достаточно сложный рельеф, что позволяет отрабатывать навыки туризма, даёт возможность изучить объекты природы: овраг, родники, берег Чулыма, процессы выветривания в горах и обнажение горных пород на берегу реки. Учащиеся имеют возможность получить знания по природе и экологии родного края и своей местности. Тропа позволяет провести практические работы на местности с учащимися 5-9 классов по географии, биологии, ОБЖ, отработать навыки прохождения маршрутов по спортивному туризму. Важной особенностью тропы является самостоятельная исследовательская работа школьников, разработка ими проектов по экологии, биологии, географии. Ребята заняты полезной деятельностью, что не может не сказаться на их отношении к правонарушениям не только в годы учёбы, но и в жизни в целом.

Ожидаемые результаты образовательной экспедиции

Новая образовательная среда для обучающихся.

Во время прохождения тропы учащимися будут проведены исследования в «Гавриловом логу»:

- ▶ Оврага.
- ▶ Описание почв по плану.
- ▶ Родников.
- ▶ Проведение заданий по спортивному ориентированию.

На берегу Чулыма:

- ▶ Исследование берега реки
- ▶ Измерение ширины реки в данном месте
- ▶ Измерение температуры воды и скорости течения реки.
- ▶ Проведение глазомерной съёмки берега реки
- ▶ Посещение обнажения горных пород вдоль берега реки.
- ▶ Разбивание бивака.
- ▶ Отработка навыков разведения костра и приготовления пищи.
- ▶ Отработка правил туриста по уборке места стоянки.
- ▶ Камеральная обработка результатов исследований будет проведена в школе.

Аннотация образовательной экспедиции

- ▶ Образовательная экспедиция очень важна для проведения практических работ на местности по предметам: биологии, географии, ОБЖ, спортивному туризму. Она позволяет привести в определённую систему экологическое воспитание школьников, даёт возможность проводить исследования в соответствии с ФГОС, развивает метапредметные УУД школьников, направлена на формирование личностных и предметных УУД обучающихся.

Предстоит сделать

1. Составить схему маршрута тропы.
2. Выставить метки станций на маршруте.
3. Разработать правила поведения на тропе.



2.

Местечко «Под камешок»



Исследовательский марафон по Малой Родине в стиле игры «Геокешинг»



МБОУ «Тургужанская
ООШ». Лето.

Цель проекта

- Организация досуга обучающихся через исследования Малой Родины и профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся школы



Задачи проекта

- ✓ Формировать навыки исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Повышать качество обучения учащихся в малокомплектной школе.
- ✓ Прививать интерес учащихся к исследованию Малой Родины.
- ✓ Формировать и развивать метапредметные УУД учащихся.
- ✓ Повышать уровень ответственности обучающихся за свои поступки.



Геокешинг-игра для любознательных

- ✓ В Россию геокэшинг пришел весной 2002 года.
- ✓ Основатели игры рассматривали геокэшинг, в первую очередь, не как спортивную забаву, а как инструмент обмена знаниями о родном крае.
- ✓ По правилам сайта **geocaching.su**, тайник рекомендуется создавать только в месте, которое представляет природный, исторический, культурный, географический интерес.
- ✓ Каждая точка, отмеченная координатами, обладает особой притягательной силой не только для владельцев GPS, но и для людей, интересующихся историей родного края, географией и т.п.



Исследовательский марафон включает

- ✓ Природные
- ✓ Географические
- ✓ Исторические
- ✓ Культурные

ОБЪЕКТЫ МАЛОЙ РОДИНЫ



География

Биология

История

Предметы
учебного
плана школы

Русский язык
и литература

Искусство

Краеведение



20.08.2018 – Марафон стартовал



ПЕРВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПОЛУЧЕНЫ



Координаты названы, и клад-тайник найден



Выполняем задания по географии и биологии



Задания по спортивному туризму



Рефлексия-синквейн



Впереди новые исследования



Ожидаемые результаты

- ✓ Увеличится количество учащихя в проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Будет создан словарь топонимов Малой Родины;
- ✓ Появятся заметки в СМИ об уникальных местах нашей Малой Родины;
- ✓ Снизится количество правонарушений обучающимися

