

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Тургужанская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Ф. Мацкевич  
от «02» сентября 2024 года №43-5

**План работы с молодым педагогом  
педагога – наставника  
МБОУ «Тургужанская ООШ»  
на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современной школе нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Наставничество представляет универсальную модель построения отношений внутри образовательной организации как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций. Наставник необходим для передачи знаний, опыта и поддержки между более опытным человеком (наставником) и менее опытным (учеником или подопечным). Этот процесс направлен на развитие профессиональных, личных или социальных навыков ученика, его карьерного роста и личностного развития. Таким образом, наставничество является важным инструментом для развития как отдельных людей, так и организаций в целом.

### **Актуальность**

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

### **Основные аспекты наставничества:**

**Передача опыта:** наставник делится своим опытом, знаниями и навыками, которые он накопил за годы работы. Ученик получает возможность учиться на реальных примерах и избежать ошибок, которые мог бы совершить самостоятельно.

**Поддержка и мотивация:** важную роль играет эмоциональная поддержка со стороны наставника. Он помогает ученику сохранять мотивацию, преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

**Обратная связь:** Регулярная обратная связь позволяет ученику лучше понимать свои сильные и слабые стороны, корректировать своё поведение и улучшать результаты.

**Развитие карьеры:** Один из ключевых аспектов наставничества заключается в том, чтобы помочь ученику продвинуться по карьерной лестнице, предоставив ему необходимые знания и навыки, а также поддержку в принятии важных решений.

**Личностный рост:** Помимо профессионального развития, наставничество способствует развитию личных качеств, таких как уверенность в себе, умение принимать решения и справляться с трудностями.

### **Форма наставничества «учитель – учитель»**

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом - педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Цель** - создание условий для успешной адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности, а также оказание методической помощи для профессионального приобретения опыта и роста.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки и готовность к выполнению трудовых функций;
- выявить затруднения в профессиональной деятельности и оказать методическую помощь;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).
- создать условия для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Методическая помощь в профессионально – педагогической деятельности.
5. Трансляция опыта успешной педагогической деятельности через сетевые сообщества педагогов, родительские собрания, конкурсную деятельность.
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

- Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность.

- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, испытывающих трудности в обучении; проявивших способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- Повышение уверенности в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы;

- Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- Рост числа собственных профессиональных работ: исследований, методических практик.

## СВЕДЕНИЯ О МОЛОДОМ ПЕДАГОГЕ

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Кожемякина Александра Анатольевна
<b>Образование:</b>	<i>Среднее профессиональное педагогическое</i>
<b>Какое учебное заведение окончил/обучается (курс):</b>	Хакасский государственный университет. Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного образования (переподготовка учитель русского языка и литературы).
<b>Педагогический стаж:</b>	<i>1 год</i>
<b>Место работы:</b>	МБОУ «Тургужанская ООШ»
<b>Должность:</b>	учитель
<b>Предмет:</b>	Родной русский язык, родная русская литература (в перспективе учитель русского языка и литературы)
<b>Учебная нагрузка:</b>	24 часа
<b>Классы:</b>	1-8 классы
<b>Квалификационная категория:</b>	нет

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ – НАСТАВНИКЕ

<b>Фамилия, имя, отчество:</b>	Васильева Наталья Викторовна
<b>Образование:</b>	высшее
<b>Какое учебное заведение окончил:</b>	Красноярский педагогический университет
<b>Год окончания учебного заведения:</b>	1990
<b>Специальность по диплому:</b>	учитель географии
<b>Педагогический стаж:</b>	43 года
<b>Место работы:</b>	МБОУ «Тургужанская ООШ»
<b>Должность:</b>	учитель
<b>Предмет:</b>	География, биология, литература
<b>Учебная нагрузка:</b>	28 часов
<b>Классы</b>	5 – 9
<b>Квалификационная категория:</b>	высшая

**План работы педагога - наставника на 2024 -2025 учебный год.**

Планирование и организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p>1. Изучение рабочих программ по предметам «родной русский язык» и «родная русская литература».</p> <p>2. Изучение методических рекомендаций и пособий.</p> <p>3. Знакомство с конструктором рабочих программ на сайте «Единое содержания образования». Составление рабочих программ,</p> <p>4. Составление календарно-тематического планирования.</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p>	<p>1. Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</p> <p>2. Оформление учебных рабочих программ по предметам, пояснительных записок КТП по предметам.</p> <p>3. Подготовка УМК по РРЯ и РРЛ.</p>	<p>1. Оформление календарно-тематического планирования в электронном журнале.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков.</p> <p>3. Критерии оценивания по предметам.</p> <p>4. Поурочное планирование: составление технологической карты урока.</p>
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<p>1. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.</p> <p>2) Самоанализ урока наставником.</p> <p>3) Изучение документов по планированию внеурочных занятий.</p>	<p>1. Практикум по темам "Разработка поурочных планов".</p> <p>2. Ведение электронного журнала внеурочных занятий.</p> <p>3. Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Знакомство с процедурой проведения КДР6 (читательская грамотность).</p>	<p>1. Своевременное заполнение ЭЖ.</p> <p>2. Планирование внеурочных занятий.</p> <p>3. Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.</p> <p>4. Составление технологической карты урока.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p>1. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>2. Практическое занятие: «Требования к поурочному планированию по предмету: составление технологической карты урока».</p>	<p>1. Заполнение электронного журнала.</p> <p>2. Работа со школьной документацией.</p> <p>3. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.</p> <p>4. Работа по шкале оценивания контрольных работ.</p>	<p>1. Поурочное планирование.</p> <p>2. Своевременное заполнение электронного журнала.</p> <p>3. Выставление оценок.</p> <p>4. Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5. Тематическая консультация.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p>1. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.</p> <p>2. Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ</p> <p>3. Анализ процесса адаптации</p>	<p>1. Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, промежуточной аттестации.</p> <p>2. Консультация: виды урочной деятельности,</p>	<p>1. Технологические карты уроков по предметам.</p> <p>2. Проверка выполнения рабочей программы.</p> <p>3. Консультация по организации проектной деятельности обучающихся в урочное и</p>

наставляемого лица через индивидуальное собеседование.	методики преподавания.	внеурочное время. 4. Анализ возможных проблем.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. 2. Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадами (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). 3. Консультация: шкала оценивания «тест», «сочинение».	1. Ведение электронного журнала внеурочных занятий. 2. Консультация: качественная рефлексия урока. 3. Проверка технологических карт занятий наставляемого специалиста. 4. Консультация: шкала оценивания «диктант», «изложение».	1.Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы). 2.Практикум: домашнее задание: как, сколько, когда; 3.Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания». 4.Анализ успеваемости обучающихся.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 2. Знакомство с процедурой собеседования по русскому языку в 9 классе.	1. Анализ посещенных молодым специалистом уроков учителя – наставника. 2. Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений.	1.Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя. 2.Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей начального и основного звена в школе.
<b>МАРТ</b>		
1.Современный урок, его анализ. 2.Составление технологической карты урока. 3. Открытый урок родной литературы в 5 классе. 4. Анализ открытого урока.	1. Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся». 2. Консультации.	1. Посещение уроков. 2. Проверка ведения тетрадей. 3. Проверка ведения словарей. 4. Анализ проверки.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1. Урок родного русского языка в 6 классе. 2.Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организация повторения. 3.Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	1. Структура учебного проекта. 2. Знакомство с процедурой проведения ВПР.	1. Технологические карты уроков по предметам. 2. Проверка выполнения программы. 3. Проверка соответствия технологических карт с рабочей программой.
<b>МАЙ</b>		
1. Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. 2. Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по предмету.	1. Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал ВД. 2. Знакомство с личными делами обучающихся школы (по выбору).	1. Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы). 2. Итоговый анализ урочной деятельности.